государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверена
Заместитель директора по ВР
_____ /Е.М. Николаева/
«28» августа 2026г.

Утверждена
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
_____ /Н.А. Саяпина/
Приказ № 373 от «31» августа 2026г.

Согласовано
Советом Ученического содружества
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол № 1 от «28» августа 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрено
Советом родителей
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол № 1 от «28» августа 2026г.

Рассмотрена
Управляющим советом
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол № 1 от «28» августа 2026г.

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол № 1 от «28» августа 2026г.

ЭП

Подписано цифровой подписью: Саяпина Н.А.
DN: c=RU, o=ГБОУ СОШ с. Герасимовка, cn=Саяпина Н.А., email=uv.geras_sch@63edu.ru
Дата: 2026.08.31 12:38:20 +04'00'

## 1. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка (далее Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2. 4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Герасимовка» расположено в с. Герасимовка Алексеевского района Самарской области.

Герасимовская школа была открыта 1 сентября 1973 года. В школе обучаются дети из 5 населенных пунктов: с. Осиповка, С. Корнеевка, п. Седыши, п. Дальний, с. Герасимовка, из 4 пунктов осуществляется подвоз учащихся на занятия.

Уклад школьной жизни созидается педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Школа при выстраивании собственного уклада жизни опирается на базовые ценности, способствующие более полному раскрытию воспитательного идеала. Базовые ценности Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания пронизывают всю школьную жизнь, все ее содержание.

Уклад обеспечивает школьникам включенность в сложный мир ценностей, традиций,

социально-культурных практик. Он создает условия, когда ребенок не готовится к жизни, а живет, решает значимые и для себя, и для других задачи, актуализирует получаемые знания и формируемые умения, приобретает необходимый практический опыт.

За годы в школе выработаны общие подходы к обучению и воспитанию детей, которые принципиально поддерживают все учителя.

1. Обучение и воспитание должны освещаться высокой целью: из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека.

2. Высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя уважение к его человеческому достоинству.

3. Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, проникая одно в другое, обогащают друг друга.

4. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны.

5. Воспитательный процесс дискретен: ребенок не все время находится под воздействием школы. Именно поэтому, мы считаем, что это воздействие должно быть ярким, запоминающимся, событийным.

6. Сердцевиной школы как живого организма является общность детей и взрослых,

объединенная общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Таким образом, главная ценность в школе – человек, ребенок, всё остальное – условия его успешного развития.

Педагоги школы многие годы сознательно реализуют педагогику отношений.

Особенностью воспитательной системы ГБОУ СОШ с. Герасимовка является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел. Эти педагогические комплексы концентрируют значительную часть учебно-воспитательного процесса, охватывающие урочную и внеурочную жизнедеятельность школьного коллектива. Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора.

В ГБОУ СОШ с. Герасимовка реализуются программы дошкольного, начального общего, сновного общего, среднего общего образований, программы предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса, а также программы с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля и эстественно-научного профиля для учащихся 10-11 классов.

 В ГБОУ СОШ с. Герасимовка разработаны и реализуются учебные курсы, практики

гражданской

духовно-нравственной,

социокультурной,

экологической,

физкультурно-оздоровительной, профориентационной

воспитательной направленности, в том числе

включенные в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений

 «Шахматы», «Занимательная математика»
 «Финансовая грамотность»,
 «Универсальная математика»
 «За страницами учебника математики»
 «Увлекательная математика»
 «Физика вокруг нас»,
 «Ключи к тайнам Клио»
 «Практическая география»,
 «Физика обычных вещей»
 «Бюро информационных технологий БИТ)»
 «Математика вокруг нас», «Эрудит»
 «Веселые нотки»,
 «Художественное слово»,
 «Вокал»,
 «Этюд»,
 «Юный эколог»
 «Экологическая грамотность»
 «Гармония»
 «Любить, понимать, помогать»
 «Наш класс – дружная семья»
 «Ключи к успеху»
 «Я – ученик, гражданин, патриот»
 «Радуга профессий»
 «Твой выбор»

 «Подвижные игры народов России
 «Ритмика с элементами фитнеса
 «Подвижные спортивные игры»
 «Волейбол», «Тонус», «ПАВ»
 «Я в мире, мир во мне»
 «Я расту»
 «Планета Здоровья»
 Клуб «Я – гражданин»
 - Факультатив «Родина моя – Самарская земля»
 «Я и закон»

Социально – демографическое положение школы является типичным для сельской школы.

Социальное положение большинства обучаемых стабильное, в школе имеются дети из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, семей с родителями инвалидами. Среди учащихся имеются дети с особыми образовательными потребностями, дети инвалиды, ОВЗ, находящиеся под опекой и семейном образовании. Большинство родителей ведёт здоровый образ жизни, все родители уделяют должное внимание обучению и воспитанию детей.

Пространственная воспитательная среда.

Предметно-пространственная среда /с соблюдением норм обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённости, температурного режима, чистоты, вентиляции) и техники безопасности, с необходимой мебелью и оборудованием/:

Учебные классы (367,6м²):
кабинет № 1 – (51,3 м2)
кабинет № 2 – (34,5 м2)
кабинет № 3 – (34,1м2)
кабинет № 4 – (33,9 м2)
кабинет № 5 – (34,3 м2)кабинет № 6 – (33,6 м2)
кабинет № 7 – (34,2 м2)
кабинет № 8 – (33,9 м2) кабинет технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ – 1, (77,8 м2)
Учебно-лабораторные (7,7м²):
лаборантская – 1 (7,7 м2)
Административные (68,5м²):
учительская — 1 (24 м2)
кабинет директора – 1 (12,6м2)
секретарская – 1 (7,7 м²)
кабинет психолога – 1 (7,8м2)
кабинет бухгалтерии — 1 (16,4 м2)
Помещения для занятий физической культурой и спортом
спортзал – 1 (152,2 м²)
Учебно-вспомогательные (31,1м²):
библиотека – 1, (31,1 м2)
Помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и медицинским обслуживанием – 0
Помещения для обеспечения обучающихся питанием (52 м²):
кухня — 1 (15,9 м2)
столовая — 1, (33,8 м2)
кладовая — 1 (2,3 м2)
Учебно-вспомогательные (386,5м²):
санузел — 1 (8,6 м2), 2 (6,7м2)
спорт. раздевалка — 2 (9,6 м2)
подсобные помещения — 3 (14,3м2)
раздевалка — 1 (15 м2)
коридоры — (256,5 м2 )
лестничные клетки — 4 (61,6м2)
тамбур — 3 (14,2 м2)

Школьный двор и прилегающее к школе пространство:

Фактическая площадь земельного участка ГБОУ СОШ с. Герасимовка составляет 6540 кв.м, площадь застройки 1065,6 кв.м.

Заповедник «Дубовая роща», «Березовский овраг»

Православный Храм Святой Варвары

Обелиски павшим воинам в годы ВОВ в с. Герасимовка, с. Корнеевка, с. Осиповка п. Дальний, п. Седыши

Сельские дома культуры с. Герасимовка, п. Дальний

Библиотека

Детская спортивная площадка 450 м².

. На территории Алексеевского района имеется музей истории и краеведения, Парк Победы, уникальные исторические места, связанные с именем великого русского писателя Л.Н. Толстого, православные храмы.

Элементы предметно-пространственной среды, являющиеся результатами работы самих субъектов педагогического процесса:

- выставки ученических поделок, рисунков, сочинений и т.д.;
- выставки творчества взрослых: педагогов и родителей учащихся;
- фото-, аудио-, видеохроники школьной жизни;
- школьный архив, хранящий подшивки старых стенгазет, афиш, тематических альбомов, результаты краеведческой работы и т.д.;
- трудоёмкие объекты, созданные при активном участии школьников, а также в содружестве

семьи и школы: декорации и костюмы для школьных постановок;

-специальные элементы эстетического оформления (оформление интерьеров выставок и экспозиций, а также отдельные рисунки, панно, комнатные растения, занимающие своё место в эстетическом оформлении):

-Стена почета «Аллея звезд»,

-Инсталляция, посвященная Великой Отечественной войне «Они сражались за Родину»

-Зона отдыха «Зеленый уголок».

Поведенческая среда.

Участниками образовательного и воспитательного процесса соблюдаются:

-Устав ГБОУ СОШ с. Герасимовка

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о требованиях, предъявляемых к школьной одежде обучающихся
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Информационно-коммуникативная среда:

-в школе имеется библиотека-медиатека

- есть в наличии тематические информационные стенды

-имеются «классные уголки» (специально оформленные в классах стенды для наглядного размещения нужной в жизни класса информации)

-есть учебно-лабораторное и компьютерное оборудование, система мониторинга знаний ProKlass, система проведения интерактивных экспериментов ProLog и другие технические едства обучения (документ-камера, цифровой микроскоп и пр.)

- школьная газета «ШАГ»

-видеостудия «Позитив»,

- в школе имеется доступ к сети Интернет со скоростью до 10 Мбит / с.,

-на компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Ресурсы, к которым осуществляется доступ:

Автоматическая система управления региональной системы образования (АСУ РСО) http://se.asurso.ru/.

Система мониторинга образования Самарской области http://www.mon.cposo.ru/

Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/

Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Федеральные Государственные Образовательные Стандартыhttp://standart.edu.ru/

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

- школа имеет свой сайт http://gerasimovka.ru/wordpress/

-создано и действует интернет-сообщество

ВК «ГБОУ СОШ с. Герасимовка»

https://vk.com/public179510539

Деятельность в школе осуществляется согласно режиму и графику

Понедельник-Пятница: с 8-00 ч. до 17-00 ч.

Суббота: с 8-00 ч. до 13-00 ч.

Выходной — воскресенье, праздничные дни

Режим работы педагогических работников устанавливается с 8.00 часов, в соответствии с расписанием занятий и внеурочной занятости

График работы

Учебный год начинается 1 сентября  года.

Учебный год заканчивается 31 августа  года.

— Продолжительность учебного года для обучающихся 2 – 11 классов составляет 34 недели, для

первого класса – 33 недели.

— Учебные занятия проводятся в первую смену.

— Продолжительность учебной недели:

1 — 8 классы – пятидневная учебная неделя, 9 — 11 классы — шестидневная учебная неделя.

— Начало занятий: 08.30.

— Продолжительность уроков для обучающихся 2 – 11 классов – 40 минут.

— В 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии с постепенным

наращиванием учебной нагрузки:

в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый

в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждыйв январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2, 3 и

4 уроков — 20 минут.

В середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 мин.

Вторая половина учебного дня – внеурочная деятельность.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов: 7дней в 3 четверти, обычно в феврале.

Традиции школы это:

ежегодные общешкольные мероприятия, которые все дети ждут и активно принимают в них участие

 -в сентябре — кросс «Золотая осень», День Памяти, школьные выборы ученического самоуправления, акции «Добро в село», Чистая земля».

 — в октябре — День самоуправления, праздничный концерт «Спасибо, Вам учителя!», конкурс икебаны «Чудеса осеннего леса»,  акция ко дню пожилого человека «От сердца к сердцу», неделя профориентации «7 шагов к профессии»

 — в ноябре - фестиваль «Виват, наукам!», декада правовых знаний

 -в декабре - «Неделя здоровья» и смотр-конкурс «Зимняя сказка», уроки мужества «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», акция «Забота»

 — в январе - «Рождественские посиделки», «Святки», уроки мужества «Блокада»,

конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарки Зимушки-зимы»

 — в феврале - «Военно-спортивная игра «Зарница», «Большие школьные маневры», уроки мужества

 — в марте – «Масленичные гуляния» с хороводом, играми, уличными забавами, праздничный концерт для мам, фестиваль детского творчества, научно-практическая конференция учащихся

 — в апреле – Неделя благотворительности «Весенняя неделя добра», акции «Добро в село», «От сердца к сердцу», Чистая земля».

 — в мае – «Вахта памяти», День защиты детей, ежегодное чествование лучших учеников

школы «Школьная аллея звезд»
 - июнь- ЛДП «Задумка»
 -Июнь-август -Летняя трудовая практика, экологические акции, благотворительные акции «Забота», «Обелиск».
 - В рамках инновационной работы ГБОУ СОШ с. Герасимовка» реализует:

- с2018 года проект Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия),
- участвует в Национальном проекте ГТО ВФСК,
-в Региональном проекте «Выборы глазами молодых»,
- международном форуме «Живая классика»,
- с 2020 года в «Движении ГТО Самарская область»,
- в проекте «СпортРДШ.РФ»,
- с 2021 года все учащиеся и классные руководители присоединились к движению РДШ.
-с 2022 года учащиеся вместе с классным руководителем 1-4 классов присоединились к проекту РДШ «Орлята России»
- с февраля 2023 года в школе создано и зарегистрировано первичное отделение РДДМ «Движение первых»

Также в школе функционируют:

- школьная служба примирения «Доверие»,
- спортивный клуб «Спортивные надежды»,
- музыкальный театр «Музыкальный калейдоскоп»,
- сводный хор «Ассорти»,
-в феврале 2023 года силами учеников, педагогов и родителей создан и прошел регистрацию на Портале школьных музеев РФ музей ГБОУ СОШ с. Герасимовка «История родного края»,
-с сентября 2022 года классные коллективы ГБОУ СОШ с. Герасимовка присоединились к Всероссийскому проекту «Киноуроки в школах России»
- организована система наставничества.
- По решению общешкольного родительского собрания и ученического собрания в школе введена единая форма, требования к ней и правила ношения прописаны в «Положении о требованиях, предъявляемых к школьной форме обучающихся».

В школе дети не только получают знания, но и учатся социальным отношениям, приходитьдруг другу на помощь, дружить, уважать. В связи с этим на учеников возлагается обязанность соблюдать школьный этикет, правильно вести себя в классе, и школе, быть доброжелательными и вежливыми со всеми участниками образовательных отношений.

-В ГБОУ СОШ с. Герасимовка организуется двухразовое горячее питание школьников.

с 01.09.2020г. учащиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатным завтраком (горячее блюдо + напиток), для детей с ОВЗ организуется бесплатное двухразовое горячее питание.

За качеством школьного питания организован постоянный родительский контроль.

Взаимодействие ГБОУ СОШ с. Герасимовка с социумом (внешние связи школы).

 Администрация сельского поселения Герасимовка
 СДК с/п Герасимовка
 Библиотеки с/п Герасимовка
 ЦДОД «Развитие» м.р. Алексеевский
 МАУ ДМО м.р.Алексеевский
 ББУ ЦППМСО м.р. Борский
 ОГИБДД МО МВД РФ «Нефтегорский»
 ГБУ СО Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов. Отделение №5
 ОП №58 МО МВД России «Нефтегорский»
 ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Южного округа отделения м.р. Алексеевский
 КДН при Администрации м.р. Алексеевский
 Офис ВОП ГБУЗ СО «Нефтегорская центральная районная больница»
 Комитет по вопросам семьи, материнства и детства м.р. Алексеевский
 В ГБОУ СОШ с. Герасимовка имеются и реализуются инновационные, опережающие,

перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляцию в системе образования;

 Публикации о внедрении, реализации, результативности педагогической практики, а также размещение на сайте ОО

 Методические материалы педагогов размещены на сайте ГБОУ СОШ с. Герасимовка http://gerasimovka.ru/wordpress/ и на сайтах https://nsportal.ru, https://infourok.ru , https://multiurok.ru. и др.

 Публичные представления педагогической практики на научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях:

 -Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости. http://www.sipkro.ru/images/stories/kaf_vospitaniya/Gubernator/2017/Rejting_2017_fiz.pdf «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни». Областной Победитель. Долгих Ю.А.

 -Очный этап Областной научно-практической конференции по вопросам развития профилактической деятельности в образовательных организациях Самарской области «Ключ к здоровому обществу – в профилактике». Тема: «Эффективные формы профилактической работы с подростками в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях»

 Тезисы к докладу https://infourok.ru/effektivnye-formy-profilakticheskoj-raboty-s-podrostkami-tezisy-k-dokladu-4253413.html

 Презентация. https://infourok.ru/effektivnye-formy-profilakticheskoj-raboty-s-podrostkami-4254335.html. 27.11.2018 Долгих Ю.А.

 -Областной заочный конкурс методических разработок по предупреждению фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний, злоупотребления психоактивных веществ. Программа «Скажи «нет!» ПАВ». областной 2 место Долгих Ю.А.

 -Областной конкурс на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Авторы программы – Долгих Ю.А., Николаева Е.М.

«Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ СОШ с. Герасимовка.» областной март 2019 г.-победитель. www.cpr63.org

13 окружной конкурс педагогического мастерства «Самая классная классная», номинация «Классный руководитель 5-8 классов» Окружной 3 место Долгих Ю.А. сентябрь 2018г.

участие в региональном этапе областного конкурса классных руководителей в 2017 году Синичкина Е.В. II место

в 2019 году Зотова Н.В. II место

Окружной конкурс на лучшую программу воспитания образовательных организаций - ноябрь 2018 год II место Николаева Е.М., Долгих Ю.А.

-в апреле 2023 году областной конкурс методических материалов «Растим патриотов России» номинация «Проекты в сфере патриотического воспитания» II место

- в марте 2023 года Окружной этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности» Экспозиция «Они сражались за Родину» 3 место Зотова Н.В., Казначеева Г.А.

- в апреле Окружной этап областного конкурса «Лучший музей» (музейная экспозиция»), посвященная увековечиванию памяти Защитников Отечества «Они сражались за Родину» 2 место Зотова Н.В., Казначеева Г.А.

- август 2023 г. окружной конкурс на лучший проект обустройства и оформления общеобразовательной организации «Стандарт оформления общеобразовательной школы» 2 место

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать :

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической,

краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

3.2.6. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать :

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать :

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать :

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

26.3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды". Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную

организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать создание и деятельность в

образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

26.3.2.11. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

26.3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация. воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного

взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

26.3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

26.3.2.14. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**.4. Организационный раздел.**

4.1. Кадровое обеспечение.

- Директор школы.
- Заместитель директора по учебной работе.
- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Классные руководители.

-Педагоги школы.

- Организатор детского досуга.
- Педагоги дополнительного образования.
- Медицинские работники.

-школьный психолог.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

-Приказ директора по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- договора о сотрудничестве с социальными партнёрами: Договор о сотрудничестве с ЦДОД «Развитие» м.р. Алексеевский

- нормативно методическое обеспечение воспитательной деятельности:

1. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.
2. Положение о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о школьных предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах.
5. Инструкции по охране труда, технике безопасности, противопожарной безопасности.
6. Положение об органах ученического самоуправления.
7. Положение по организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
8. Правила пользования ресурсами Интернет.
9. Положение о классном руководителе.
10. Положение о дежурном классе.
11. Положение о получении образования в семье.
12. Положение о лагере с дневным пребыванием.
13. Кодекс профессиональной этики педагогических работников ГБОУ СОШ с. Герасимовка.
14. Положение о требованиях, предъявляемых к школьной одежде обучающихся.
15. Образовательная программа «Планета здоровья».
16. Положение о военно-патриотическом клубе «Патриот».
17. Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.
18. Положение об организации внеурочной деятельности.

План профориентационной работы на учебный год

План совместных мероприятий с ОП № 58 МО МВД «Нефтегорский»,

План совместных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ОГИБДД МО МВД «Нефтегорский»

ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания..

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия .

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

деятельности по профориентации обучающихся.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.