

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей  
естественно-  
математического цикла

Руководитель МО

\_\_\_\_\_Зотова Н.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_Некрылова  
Е.Е.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_Саяпина  
Н.А.

Приказ № 372

от «31» августа 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID10043625)

**учебного предмета «Химия. Базовый уровень»**

для обучающегося \_\_\_\_\_



Подписан: Саяпина Нина  
Алексеевна  
DN: C=RU, OU=директор,  
O=ГБОУ СОШ с.  
Герасимовка, CN=Саяпина  
Нина Алексеевна,  
E=uv.geras\_sch@63edu.ru  
Основание: я подтверждаю  
этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Дата: 2026-10-04 16:47:40

**Герасимовка 2026**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Химия» для 9 класса составлена для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), находящегося на индивидуальном обучении на дому, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утверждена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень), разработанная в соответствии с ФГОС ООО;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ образовательной организации;
- Индивидуальный учебный план обучающегося на 2026–2027 учебный год;

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественно-научные предметы». Курс химии ориентирован на освоение обучающимся системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и отдельных значимых понятий органической химии.

Программа сохраняет основное содержание образования, принятое для массовой школы, и отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения, учитывающую особенности психофизического развития обучающегося с ОВЗ. Сокращение количества часов (с 68 до 17 в год) произошло за счёт объединения отдельных тем, исключения части материала, изучаемого в ознакомительном плане, и уменьшения времени на практические работы. Сокращение часов не влияет на усвоение образовательного минимума по предмету.

Цели изучения химии в 9 классе:

1. формирование у обучающегося целостной естественно-научной картины мира;
2. формирование важнейших химических понятий, законов и теорий о составе, строении, свойствах и применении химических веществ;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
4. воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

Коррекционно-развивающие задачи:

5. коррекция недостатков развития обучающегося с ОВЗ с учётом его возможностей;
6. развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация);
7. формирование приёмов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, поэтапный и итоговый самоконтроль);
8. развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
9. развитие общеучебных умений и навыков, формирование навыков самостоятельной работы;
10. обучение структурированию учебного материала с использованием алгоритмов, опорных конспектов и визуальных средств;
11. обеспечение многократного повторения изучаемого материала для прочного усвоения.

На изучение химии в 9 классе при индивидуальном обучении на дому отводится 0,5 час в неделю, всего 17 часов- 34 занятия за год (34 учебные недели). Программа рассчитана на один учебный год — 2026/2027.

Адаптация учебного материала для обучающегося с ОВЗ предусматривает:

- детальное объяснение нового материала с систематическим повтором и многократной тренировкой в применении знаний;
- использование алгоритмов, опорных конспектов, индивидуальных дидактических материалов и тестов на печатной основе;
- постепенное усложнение изучаемого материала;
- расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь химии с жизнью;
- актуализацию первичного жизненного опыта обучающегося;
- объединение отдельных тем для компенсации сокращения учебных часов;
- исключение наиболее сложных вопросов, выходящих за рамки базового уровня;
- проведение практических работ в демонстрационной или упрощённой форме с обязательным соблюдением правил техники безопасности.

Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) и репродуктивный. Для активизации мыслительной деятельности используются частично-поисковый (эвристический) метод, проблемное изложение и элементы исследовательского метода.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные занятия. Виды и формы контроля: устный опрос, письменный контроль (тестовые задания, карточки), контрольные работы, наблюдение за деятельностью обучающегося, самооценка.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Раздел 1. Вещество и химические реакции (2 )

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома. Химическая связь и типы кристаллических решёток. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Классификация химических реакций по различным основаниям. Понятие о скорости химической реакции. Катализ. Тепловые эффекты химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции.

Демонстрации: модели атомов, таблица растворимости, ряд активности металлов.

## Раздел 2. Химические реакции в растворах (3 )

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Диссоциация кислот, оснований и солей. Реакции ионного обмена и условия их протекания. Гидролиз солей (ознакомительно).

Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

Контрольная работа № 1 по теме «Химические реакции в растворах».

## Раздел 3. Неметаллы и их соединения (7 )

Общая характеристика неметаллов. Галогены: строение атомов, физические и химические свойства, нахождение в природе, применение. Сера: аллотропия, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксиды серы. Серная кислота и её свойства. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты.

Азот: физические и химические свойства. Аммиак, соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и её окислительные свойства. Фосфор и его соединения. Минеральные удобрения.

Углерод: аллотропные модификации. Оксиды углерода. Угольная кислота и её соли. Кремний и его соединения. Стекло.

Практические работы: № 2 «Изучение свойств соляной кислоты»; № 3 «Получение углекислого газа и изучение его свойств».

Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы и их соединения».

## Раздел 4. Металлы и их соединения (4 ч)

Общая характеристика металлов: положение в Периодической системе, строение атомов, физические и химические свойства. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы. Щёлочноземельные металлы. Алюминий и его соединения. Железо и его соединения. Сплавы. Коррозия металлов и способы защиты от неё. Металлы в природе. Понятие о металлургии. Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Контрольная работа № 3 по теме «Металлы и их соединения».

## Раздел 5. Химия и окружающая среда (1 ч)

Химический состав планеты Земля: ядро, мантия, земная кора, литосфера, гидросфера. Проблемы охраны окружающей среды от химического загрязнения. ПДК. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние природной среды.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми;
- формирование экологического мышления, умения применять его в практической деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Метапредметные результаты

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий, устанавливать взаимосвязи, выбирать основания для классификации веществ и реакций, делать выводы и заключения;
- умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, формулировать гипотезы по проверке правильности суждений;
- умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов, получаемую из разных источников (учебник, справочные пособия, ресурсы Интернета).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение формулировать свои предложения относительно выполнения задач;
- умение представлять результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять и контролировать свою деятельность;
- умение составлять или корректировать алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний;
- умение оценивать соответствие полученного результата заявленной цели.

#### Предметные результаты

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химическая реакция, электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислительно-восстановительная реакция, скорость химической реакции, катализатор, химическое равновесие, сплавы, коррозия металлов, ПДК;
- характеризовать химические элементы (неметаллы и металлы) на основе их положения в Периодической системе Д. И. Менделеева и строения атомов;
- характеризовать важнейшие свойства неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований, солей);

- составлять уравнения химических реакций, отражающих химические свойства важнейших неметаллов и металлов и их соединений;
- объяснять сущность электролитической диссоциации и записывать уравнения диссоциации кислот, оснований и солей;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- определять принадлежность неорганических веществ к определённому классу соединений;
- вычислять количество вещества, массу или объём по количеству вещества, массе или объёму реагентов или продуктов реакции;
- безопасно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34 занятия по 0,5 часа в неделю)

| № | Наименование разделов и тем    | Количество часов | Контрольные / практические работы |
|---|--------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1 | Вещество и химические реакции  | 2                | —                                 |
| 2 | Химические реакции в растворах | 3                | КР № 1, ПР № 1                    |
| 3 | Неметаллы и их соединения      | 7                | КР № 2, ПР № 2, ПР № 3            |
| 4 | Металлы и их соединения        | 4                | КР № 3, ПР № 4                    |
| 5 | Химия и окружающая среда       | 1                | —                                 |
|   | ИТОГО                          | 17               | 3 к/р, 4 п/р                      |

# V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(34занятия по 0,5 часа в неделю, 2026–2027 учебный год)

| № урока | Тема урока                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Вещество и химические реакции (4 ч)                                                              |
| 1       | Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева. Строение атома                                      |
| 2       | Химическая связь. Кристаллические решётки. Классификация неорганических веществ                  |
| 3-4     | Классификация химических реакций. Скорость реакций. Катализ. ОВР                                 |
|         | Химические реакции в растворах (6 ч)                                                             |
| 5       | Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты                                       |
| 6       | Диссоциация кислот, оснований и солей. Сильные и слабые электролиты                              |
| 7       | Реакции ионного обмена и условия их протекания                                                   |
| 8       | Гидролиз солей (ознакомительно)                                                                  |
| 9       | Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация» |
| 10      | Контрольная работа № 1 по теме «Химические реакции в растворах»                                  |
|         | Неметаллы и их соединения (14 ч)                                                                 |
| 11      | Общая характеристика неметаллов. Галогены                                                        |
| 12      | Практическая работа № 2. Изучение свойств соляной кислоты                                        |
| 13      | Сера. Аллотропия. Физические и химические свойства серы                                          |
| 14      | Сероводород. Сульфиды. Оксиды серы. Серная кислота                                               |
| 15      | Азот. Аммиак. Соли аммония                                                                       |
| 16-17   | Оксиды азота. Азотная кислота и её окислительные свойства                                        |
| 18      | Фосфор и его соединения. Минеральные удобрения                                                   |
| 19      | Углерод. Аллотропные модификации. Оксиды углерода                                                |
| 20      | Практическая работа № 3. Получение углекислого газа и изучение его свойств                       |
| 21-22   | Угольная кислота и её соли. Кремний и его соединения. Стекло                                     |
| 23      | Обобщение по теме «Неметаллы и их соединения»                                                    |
| 24      | Контрольная работа № 2 по теме «Неметаллы и их соединения»                                       |
|         | Металлы и их соединения (8 ч)                                                                    |
| 25      | Общая характеристика металлов. Физические и химические свойства. Ряд напряжений                  |
| 26      | Щелочные и щёлочноземельные металлы                                                              |
| 27      | Алюминий и его соединения                                                                        |
| 28      | Железо и его соединения. Качественные реакции на ионы железа                                     |
| 29-30   | Сплавы. Коррозия металлов. Металлы в природе. Металлургия                                        |
| 31      | Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»                       |
| 32      | Контрольная работа № 3 по теме «Металлы и их соединения»                                         |
|         | Химия и окружающая среда (2 ч)                                                                   |

|    |                                                          |
|----|----------------------------------------------------------|
| 33 | Химический состав планеты Земля. Охрана окружающей среды |
| 34 | Обобщение знаний по химии за курс основной школы         |

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### . Учебные материалы

Обязательные учебные материалы для обучающегося:

- Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 9 класс. — М.: Просвещение, 2023.
- Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия. 9 класс. Рабочая тетрадь. — М.: Просвещение, 2023.

### Методические материалы для учителя

- Габриелян О. С., Сладков С. А. Химия. 8–9 классы. Тематические уроки. — М.: Просвещение, 2021.
- Гара Н. Н. Химия. 9 класс. Контрольные и проверочные работы. — М.: Просвещение.
- Габриелян О. С. Химия. 9 класс. Методическое пособие. — М.: Просвещение.. Цифровые образовательные ресурсы
- Библиотека ЦОК (цифровых образовательных материалов) — <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>
- Российская электронная школа — <https://resh.edu.ru>
  - ФИПИ — открытый банк заданий для подготовки к ВПР и ОГЭ.