

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла

Руководитель МО

_____Зотова Н.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова
Е.Е.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина
Н.А.

Приказ № 372

от «31» августа 2026 г.

АДАптированная рабочая программа

(ID 10041420)

учебного предмета «Физика. Базовый уровень»

для обучающегося



Подписан: Саяпина Нина
Алексеевна
DN: C=RU, OU=директор,
O=ГБОУ СОШ с.
Герасимовка, CN=Саяпина
Нина Алексеевна,
E=uv.geras_sch@63edu.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2026-10-04 16:47:39

Герасимовка 2026

I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по физике для обучающегося 9 класса, находящегося на индивидуальном обучении на дому, разработана с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы школы и разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1029);
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень);
- Индивидуальный учебный план обучающегося на 2026–2027 учебный год.

Цель: овладение учебной деятельностью по предмету «Физика» с учётом психофизических особенностей обучающегося с ОВЗ, коррекция недостатков развития, формирование естественнонаучной грамотности.

Задачи:

- формирование представлений о физической сущности явлений и законов природы;
- развитие умений наблюдать, описывать и объяснять физические явления;
- овладение простейшими методами исследования физических явлений;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, памяти, внимания, мышления;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

На изучение физики в 9 классе при индивидуальном обучении на дому отводится **0,5 часа в неделю, 17 часов в год** (из расчёта 34 учебных недель).

Особенности организации обучения. Программа учитывает особенности здоровья обучающегося с ОВЗ: сниженную умственную работоспособность, кратковременную память, рассеянное внимание, низкий уровень мотивации.

Применяются следующие методы и приёмы:

- дозированная подача учебного материала, «пошаговое» предъявление;
- использование наглядности (демонстрации, схемы, рисунки, презентации);
- частое повторение и закрепление изученного;
- разбивка условий задач на короткие смысловые отрезки;
- совместные действия (помощь учителя при выполнении заданий);
- использование алгоритмов, опорных схем, образцов выполнения;
- постепенное усложнение материала по нарастающей;

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел (7 ч)

Материальная точка. Система отсчёта. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения.

Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение. Графики зависимости кинематических величин от времени.

Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.

Инерциальная система отсчёта. Первый, второй и третий законы Ньютона.

Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли.

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Лабораторная работа: «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».

Раздел 2. Механические колебания и волны. Звук (3,5 ч)

Колебательное движение. Свободные и вынужденные колебания. Колебательная система. Маятник.

Амплитуда, период, частота колебаний. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Резонанс.

Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны.

Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс.

Лабораторная работа: «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины».

Раздел 3. Электромагнитное поле (3,5 ч)

Магнитное поле тока. Однородное и неоднородное магнитное поле. Правило буравчика. Правило левой руки.

Индукция магнитного поля. Магнитный поток.

Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца. Самоиндукция.

Переменный ток. Генератор переменного тока. Трансформатор. Передача электрической энергии.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Электромагнитная природа света. Преломление света. Дисперсия света. Оптические спектры.

Раздел 4. Строение атома и атомного ядра (3 ч)

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома.

Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел.

Протонно-нейтронная модель ядра. Изотопы. Энергия связи частиц в ядре.

Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Период полураспада.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерные реакции. Источники энергии Солнца и звёзд.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование познавательного интереса к изучению физики;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- осознание ценности безопасного образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Метапредметные результаты

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- умение работать с текстом физического содержания (смысловое чтение);
- умение использовать знаково-символические средства (формулы, графики, схемы);

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, перемещение, скорость, ускорение, законы Ньютона, импульс, механические колебания и волны, звук, электромагнитные волны, свет, радиоактивность, атомное ядро;
- описывать и объяснять физические явления: равномерное и равноускоренное движение, механические колебания и волны, электромагнитную индукцию, преломление и дисперсию света, радиоактивный распад;
- использовать физические законы (Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса) при решении простых задач;
- измерять физические величины, проводить простые опыты и лабораторные работы под руководством учителя;
- выражать результаты в единицах Международной системы (СИ);
- приводить примеры практического использования физических знаний.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные / Лабораторные работы
1	Законы взаимодействия и движения тел	7	1 к.р. / 1 л.р.
2	Механические колебания и волны. Звук	3,5	1 к.р. / 1 л.р.
3	Эlectромагнитное поле	3,5	
4	Строение атома и атомного ядра	3	1 к.р.
	ИТОГО	17	3 к.р. / 2 л.р.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

34 часа (1 час в неделю), 2026–2027 учебный год

№ урока	Дата (план)	Тема урока	Кол- во(занятий по 0,5 часа)	Примечание
1	07.09	Материальная точка. Система отсчёта. Перемещение.	1	
2	14.09	Скорость прямолинейного равномерного движения.	1	
3	21.09	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1	
4	28.09	Скорость и перемещение при равноускоренном движении.	1	
5	05.10	Лабораторная работа №1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	1	
6	12.10	Относительность механического движения.	1	
7	19.10	Инерциальные системы отсчёта. Первый закон Ньютона.	1	
8	26.10	Второй и третий законы Ньютона.	1	
9	09.11	Свободное падение. Невесомость.	1	
10	16.11	Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли.	1	

11	23.11	Импульс тела. Закон сохранения импульса.	1	
12	30.11	Реактивное движение. Решение задач.	1	
13	07.12	Повторение и обобщение по разделу.	1	
14	14.12	Контрольная работа №1 «Законы взаимодействия и движения тел».	1	
15	21.12	Колебательное движение. Свободные и вынужденные колебания. Маятник.	1	
16	28.12	Амплитуда, период, частота. Превращение энергии при колебаниях.	1	
17	11.01	Лабораторная работа №2 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины».	1	
18	18.01	Распространение колебаний в средах. Волны. Длина волны.	1	
19	25.01	Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр, громкость.	1	
20	01.02	Эхо. Звуковой резонанс. Решение задач.	1	

21	08.02	Контрольная работа №2 «Механические колебания и волны. Звук».	1	
22	15.02	Магнитное поле тока. Правило буравчика. Правило левой руки.	1	
23	22.02	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	1	
24	01.03	Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Правило Ленца.	1	
25	15.03	Переменный ток. Генератор. Трансформатор.	1	
26	22.03	Электромагнитное поле и электромагнитные волны.	1	
27	29.03	Электромагнитная природа света. Преломление. Дисперсия света.	1	
28	05.04	Самостоятельная работа по теме «Электромагнитное поле». Повторение.	1	
29	12.04	Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда.	1	
30	19.04	Радиоактивные превращения. Протонно-нейтронная модель ядра.	1	
31	26.04	Энергия связи. Деление ядер урана. Цепная	1	

		реакция.		
32	10.05	Ядерная энергетика. Период полураспада. Термоядерные реакции.	1	
33	17.05	Повторение и обобщение по разделу.	1	
34	24.05	Контрольная работа №4 «Строение атома и атомного ядра».	1	

Учебно-методический комплекс

- Перышкин А.В., Иванов А.И. Физика. 9 класс. Базовый уровень. — М.: Просвещение.
- Сборник задач по физике. 7–9 классы / сост. В.И. Лукашик.
- Методическое пособие для учителя.

Цифровые образовательные ресурсы

- ФИПИ — открытый банк заданий (fipi.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- Интерактивные модели физических процессов.