

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла

Руководитель МО

_____ Зотова Н.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова
Е.Е.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина
Н.А.

Приказ № 372

от «31» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10031282)

учебного предмета «Немецкий язык. Базовый уровень»

для обучающихся 9 класса



Подписан: Саяпина Нина
Алексеевна
DN: C=RU, OU=директор,
O=ГБОУ СОШ с. Герасимовка,
CN=Саяпина Нина
Алексеевна,
E=uv.geras_sch@63edu.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2026-10-04 16:45:53

с. Герасимовка 2026 год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения на дому по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» для обучающегося 9 класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» (5–9 классы);
- Индивидуального учебного плана обучающегося, утверждённого приказом директора школы;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Обучение осуществляется в форме индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям и в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Программа учитывает особые образовательные потребности обучающегося с задержкой психического развития и адаптирована под индивидуальный темп учебной деятельности.

Цели и задачи программы

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося с ОВЗ в ограниченных условиях индивидуального обучения на дому (0,25 часа в неделю).

1. развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на базовом уровне;
2. накопление и закрепление базового лексико-грамматического минимума, необходимого для элементарного общения;

3. приобщение к культуре стран изучаемого языка, формирование социокультурной осведомлённости;
4. осуществление коррекционной работы: развитие памяти, внимания, мышления, речи;
5. воспитание познавательного интереса к изучению иностранного языка, поддержание учебной мотивации.

Специфика обучения в условиях 0,25 часа в неделю

В условиях надомного обучения при недельной нагрузке 0,25 часа (8,5 часов за учебный год) содержание курса существенно уплотнено. Отбор материала осуществляется по принципу частотности и функциональности: сохраняются наиболее значимые темы и базовые грамматические структуры, исключаются избыточные и второстепенные элементы. Акцент переносится на рецептивные виды речевой деятельности (чтение, аудирование) и репродуктивные высказывания по образцу.

Программа рассчитана на 9 учебных занятий (по одному занятию примерно каждые 4 недели), каждое продолжительностью 40–45 минут. Между занятиями обучающемуся рекомендуется самостоятельная работа с использованием учебных материалов, аудио- и видеоресурсов, интернет-платформ.

Особенности адаптации для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

- сокращение и упрощение лексического минимума (до 200–250 ЛЕ за год);
- уменьшение объёма монологического высказывания (5–7 фраз) и диалога (3–4 реплики);
- снижение скорости предъявления аудиотекстов, использование зрительных опор;
- многократное повторение и закрепление учебного материала;
- дозирование учебной нагрузки, чередование видов деятельности;
- использование индивидуальной шкалы оценок с учётом усилий и темпа обучающегося;
- домашние задания — только на отработанный на уроке материал, в сокращённом объёме.

Учебно-методический комплекс

УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. Шаги 5» для 9 класса общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение).

— Учебник немецкого языка для 9 класса (авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садомова);

— Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса (авторы: И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Р. Х. Жарова);

— Аудиоприложения (MP3) к учебнику;

— Книга для учителя.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение немецкого языка в 9 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю). В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому, и заключением ПМПК количество часов сокращено до 0,25 часа в неделю.

Общее количество часов за учебный год: 8,5 часов.

Количество учебных занятий 34 по 0,25 часа: 9 (с учётом округления 8,5 часов до 9 академических часов).

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Итого: 9 учебных занятий, 8,5 часов (0,25 ч/нед. × 34 нед.).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения отобрано и уплотнено с учётом 8,5 часов годовой нагрузки и особенностей обучающегося с ЗПР (вариант 7.1). Тематика и языковой материал соотносятся с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. Шаги 5» (9 класс).

Тематическое содержание

Раздел 1. Каникулы, прощай! (Курс повторения) — 1 ч

Летние каникулы. Впечатления. Система школьного образования в Германии. Повторение: временные формы глагола (Präsens, Präteritum, Perfekt).

Раздел 2. Каникулы и книги — единое целое? — 1 ч

Что читает немецкая молодёжь. Роль книги в жизни подростка. Выражение отношения к прочитанному. Страдательный залог (Passiv) — знакомство.

Раздел 3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет? — 2 ч

Молодёжные субкультуры. Проблемы молодёжи: насилие, конфликты с родителями. Мечты и заботы молодых людей. Выражение собственного мнения. Инфинитивные обороты *um...zu*, *statt...zu*, *ohne...zu* + Infinitiv.

Раздел 4. Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии — 2 ч

Система образования в Германии. Производственная практика. Популярные профессии. Мои планы на будущее. Придаточные предложения цели (*damit*). Управление глаголов. Местоименные наречия (*wofür? dafür* и т. д.).

Раздел 5. Средства массовой информации. Четвёртая власть? — 2 ч

Задачи СМИ. Немецкие газеты и журналы. Телевидение и радио. Интернет. Придаточные предложения условия (*wenn*). Итоговый контроль.

Итоговое повторение и контроль — 1 ч

Обобщение изученного лексико-грамматического материала. Итоговая проверочная работа.

Грамматический материал (базовый минимум)

- Повторение: *Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt* слабых и сильных глаголов;
- Страдательный залог (*Passiv*) в *Präsens* и *Präteritum* — ознакомительно;
- Инфинитивные обороты: *um...zu*, *statt...zu*, *ohne...zu* + Infinitiv;
- Придаточные предложения цели с союзом *damit*;
- Придаточные предложения условия с союзом *wenn*;
- Местоименные наречия (*wofür? dafür*, *worauf? darauf*);
- Управление глаголов (повторение);
- Степени сравнения прилагательных (повторение).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми;
- формирование ценностного отношения к учёбе, труду, здоровью;
- развитие познавательных интересов, учебной мотивации;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- уважение к культуре стран изучаемого языка и своей страны.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цель учебной деятельности;
- планировать последовательность учебных действий с помощью учителя;
- осуществлять самоконтроль и самооценку результатов деятельности.

Познавательные УУД:

- работать с информацией: находить, извлекать, систематизировать;
- сравнивать, анализировать, обобщать языковые явления;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании;
- использовать словарь, интернет-ресурсы для решения учебных задач.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Говорение (монологическая речь):

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах (5–7 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного/услышанного с опорой на план, ключевые слова;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному простыми фразами.

Говорение (диалогическая речь):

- вести диалог-расспрос (3–4 реплики с каждой стороны);
- начинать, поддерживать и завершать разговор с использованием речевых клише.

Аудирование:

- понимать речь учителя;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 1 минуты) с опорой на зрительную наглядность.

Чтение:

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов (150–200 слов);
- находить в тексте запрашиваемую информацию;
- определять тему текста по заголовку.

Письменная речь:

- заполнять простые анкеты и формуляры;
- писать короткое личное письмо (до 40–50 слов) по образцу.

Языковые знания:

- правильно произносить изученные звуки, слова, предложения;
- узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (200–250 ЛЕ);

— распознавать и использовать базовые грамматические структуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

— делать краткие выписки из текста для использования в собственных высказываниях;

— составлять план устного или письменного сообщения;

— кратко излагать результаты индивидуальной/проектной деятельности;

— использовать перифраз при недостатке языковых средств.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел / тема	Количество часов
1	Каникулы, прощай! (Курс повторения)	1
2	Каникулы и книги — единое целое?	1
3	Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?	2
4	Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии	2
5	Средства массовой информации. Четвёртая власть?	2
6	Итоговое повторение и контроль	1

Итого: 9 часов

VI. Поурочное планирование

9 класс. Индивидуальное обучение на дому. ОВЗ (ЗПР, вариант 7.1). 0,25 часа в неделю, 8,5 часов за год.

№	Тема урока	Содержание / основные виды деятельности	Планируемые результаты
1-4	Каникулы, прощай! Курс повторения.	Рассказ о летних каникулах по опорам. Чтение текста об отдыхе. Повторение Präsens, Präteritum, Perfekt. Аудирование краткого текста.	Уметь рассказать о каникулах (5–6 фраз). Понимать основное содержание текста. Распознавать изученные временные формы глаголов.
5-8	Каникулы и книги — единое целое?	Что читает немецкая молодёжь. Чтение отрывка из статьи. Выражение отношения к книге. Знакомство с Passiv (Präsens). Лексика по теме «Книги».	Уметь выразить своё отношение к прочитанному. Узнавать форму Passiv в тексте. Употреблять активную лексику по теме (10–12 ЛЕ).
9-12	Молодёжь сегодня. Молодёжные субкультуры.	Чтение текста о субкультурах молодёжи в Германии. Обсуждение: что важно для молодёжи. Лексика по теме. Введение um...zu + Infinitiv.	Уметь понимать основное содержание текста о молодёжи. Употреблять оборот um...zu в простых предложениях. Рассказать о своих

			интересах (4–5 фраз).
13-16	Проблемы молодёжи. Конфликты.	Чтение короткого текста о проблемах молодёжи. Выражение собственного мнения. Введение statt...zu, ohne...zu + Infinitiv. Лексические упражнения.	Уметь высказать мнение о проблемах (3–4 фразы). Распознавать инфинитивные обороты в тексте. Понимать речь учителя по теме.
17-19	Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии.	Система образования в Германии (схема). Популярные профессии. Мои планы на будущее. Придаточные предложения с damit. Местоименные наречия wofür? dafür.	Уметь рассказать о своих планах на будущее (5–6 фраз). Распознавать придаточные предложения цели. Употреблять наречия dafür, darauf в речи.
20-24	Производственная практика. Профессии.	Чтение текста о производственной практике в немецкой школе. Обсуждение популярных профессий. Повторение управления глаголов. Лексика по теме «Профессии».	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Рассказать о профессии по плану. Употреблять лексику по теме (10–12 ЛЕ).

25-28	Средства массовой информации.	Задачи СМИ. Немецкие газеты и журналы. Чтение короткого информационного текста. Придаточные предложения условия с wenn. Лексика по теме «СМИ».	Уметь читать несложный текст о СМИ с пониманием основного содержания. Распознавать придаточные предложения условия. Употреблять лексику по теме.
29-33	Телевидение, радио, Интернет. Обобщение.	Обсуждение роли телевидения и Интернета. Чтение программы телепередач. Повторение грамматики: Passiv, инфинитивные обороты, придаточные предложения. Подготовка к итоговому контролю.	Уметь находить запрашиваемую информацию в несплошном тексте. Обобщить и систематизировать изученный грамматический материал.
34	Итоговое повторение и контроль.	Итоговая проверочная работа: чтение текста с пониманием основного содержания, лексико-грамматическое задание, краткое письменное	Уметь применять изученные лексические и грамматические явления на практике. Демонстрировать базовый уровень коммуникативных умений.

		высказывание по теме. Подведение итогов года.	
--	--	---	--

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание обучающегося с ОВР (ЗПР, вариант 7.1) осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и темпа учебной деятельности. Применяется индивидуальная шкала оценок, ориентированная на прогресс и затраченные усилия обучающегося.

Чтение и аудирование

«5» — полностью понял содержание текста, правильно выполнил все задания, ответил на вопросы.

«4» — понял основное содержание, выполнил большинство заданий, допустил 1–2 негрубые ошибки.

«3» — понял основное содержание с опорой на вопросы и наводящие подсказки, выполнил не менее половины заданий.

«2» — не понял содержание текста, не выполнил задания (требуется повторное предъявление материала в упрощённой форме).

Говорение (монолог и диалог)

«5» — высказывание логично, содержит 5–7 фраз, лексико-грамматические ошибки отсутствуют или единичны.

«4» — высказывание в целом логично, 4–6 фраз, есть негрубые ошибки, не препятствующие пониманию.

«3» — высказывание краткое (3–4 фразы), с опорой на план/ключевые слова, ошибки не препятствуют пониманию.

«2» — высказывание фрагментарно, задача не решена (требуется дополнительная отработка с опорами).

Письменные работы

«5» — коммуникативная задача решена, соблюдены правила оформления, ошибок практически нет.

«4» — задача решена, есть 2–3 негрубые ошибки, оформление в целом правильное.

«3» — задача решена частично, есть ошибки, не препятствующие пониманию текста.

«2» — задача не решена, ошибки препятствуют пониманию (требуется повторное выполнение с опорой на образец).

Примечание: обучающемуся с ОВЗ разрешается дополнительное время на выполнение заданий, использование опор (план, ключевые слова, иллюстрации), возможность переделать невыполненное задание. Оценка ставится с учётом индивидуального прогресса.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методические средства

- Учебник немецкого языка для 9 класса (И. Л. Бим, Л. В. Садомова). М.: Просвещение.
- Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса.
- Аудиоприложения (MP3) к учебнику.
- Книга для учителя.
- Немецко-русский и русско-немецкий словарь.
- Грамматические таблицы (спряжение глаголов, степени сравнения прилагательных, Passiv).
- Раздаточный материал: карточки с лексикой, опорные схемы для монологических высказываний.

Технические средства обучения

- Компьютер / ноутбук.
- Аудиоколонки / наушники.
- Доступ к интернет-ресурсам (онлайн-словари, образовательные платформы).

Цифровые образовательные ресурсы

- Электронное приложение к учебнику (при наличии).
- Онлайн-словари: dict.tu-chemnitz.de, pons.com.
- Образовательная платформа Учи.ру / Яндекс.Учебник (при наличии доступа).
- Аутентичные видеоматериалы (короткие ролики на немецком языке) для развития аудитивных навыков.

