

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла

Руководитель МО

_____ Зотова Н.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова
Е.Е.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина
Н.А.

Приказ № 372

от «31» августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10015806)

учебного предмета «Алгебра. Базовый уровень»

для обучающихся 9 класса



Подписан: Саяпина Нина
Алексеевна
DN: C=RU, OU=директор,
O=ГБОУ СОШ с. Герасимовка,
CN=Саяпина Нина
Алексеевна,
E=uv.geras_sch@63edu.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2026-10-04 16:45:50

с. Герасимовка 2026 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по учебному курсу «Алгебра» для обучающегося 9 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (в редакции приказа от 18.06.2025 № 467);
- Примерной рабочей программы основного общего образования по учебному курсу «Алгебра» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 № 3/21);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1 — для обучающихся с задержкой психического развития);
- Индивидуального учебного плана обучающегося, утверждённого приказом директора образовательной организации;

Учебный курс «Алгебра» является одним из ведущих курсов, обеспечивающих получение математического образования, необходимого для повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Курс характеризуется прикладной направленностью и способствует развитию логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

Адаптированная рабочая программа разработана для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), находящегося на индивидуальном обучении на дому. Программа учитывает особенности психофизического развития обучающегося: сниженную работоспособность, неустойчивость внимания, недостаточный объём кратковременной памяти, замедленный темп деятельности, трудности в формировании абстрактных понятий.

Цели и задачи обучения

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- интеллектуальное развитие обучающегося, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе;
- формирование представлений о математике как форме описания и методе познания действительности.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, помогающих практически применять их в повседневной жизни;

- максимальное общее развитие обучающегося, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей;
- развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развитие речи, умения использовать математическую терминологию;
- формирование приёмов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, самоконтроль).

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану образовательной организации для индивидуального обучения обучающегося с ОВЗ на изучение учебного курса «Алгебра» в 9 классе отводится 1,25 часа в неделю, всего 42.5 учебных часа в год. Сокращение количества часов (со 102 до 42.5) обусловлено индивидуальной формой обучения и связано с необходимостью учёта особых образовательных потребностей обучающегося, рекомендованных ПМПК.

Основные направления коррекционной работы

- развитие и коррекция внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы;
- осуществление коррекции недостатков познавательной деятельности с учётом индивидуальных возможностей обучающегося;
- развитие умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму;
- расширение лексического запаса, развитие связной речи;
- коррекция вычислительных навыков;
- создание условий для социальной адаптации обучающегося.

Формы организации учебного процесса и контроля

Основной формой организации учебного процесса является индивидуальное занятие. Используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический. Применяются карточки-задания, опорные схемы, таблицы, электронные образовательные ресурсы.

Контроль знаний проводится в форме устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий. В течение года планируется 4 контрольных работ и 4 самостоятельных работы. Оценка знаний осуществляется в соответствии с критериями, установленными образовательной организацией.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Числа и вычисления. Действительные числа (6 ч)

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел, приближённые вычисления. Округление чисел. Прикидка и оценка результата вычислений.

2. Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной (9 ч)

Линейные уравнения. Квадратные уравнения. Уравнения, сводящиеся к квадратным. Дробно-рациональные уравнения. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Целое уравнение и его корни. Уравнения с параметром (простейшие случаи).

3. Уравнения и неравенства. Системы уравнений (9 ч)

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. Системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. Графический метод решения систем. Метод подстановки и метод сложения. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.

4. Уравнения и неравенства. Неравенства (11 ч)

Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Решение неравенств методом интервалов. Системы линейных неравенств. Системы неравенств, включающие квадратное неравенство. Изображение решения на числовой прямой.

5. Функции (11 ч)

Квадратичная функция, её свойства и график. Построение графика квадратичной функции. Преобразования графиков: параллельный перенос, растяжение и сжатие. Свойства функций: нули, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание. Чтение графиков функций. Степенная функция. Корень n -й степени.

6. Числовые последовательности (10 ч)

Понятие числовой последовательности. Арифметическая прогрессия: определение, формула n -го члена, формула суммы первых n членов. Геометрическая прогрессия: определение, формула n -го члена, формула суммы первых n членов. Решение задач на прогрессии.

7. Повторение и обобщение (12 ч)

Повторение и систематизация учебного материала за курс алгебры 7–9 классов. Решение текстовых задач. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Итоговая контрольная работа.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- патриотическое воспитание — проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков;
- гражданское и духовно-нравственное воспитание — готовность к выполнению обязанностей гражданина, уважение к личности и её достоинству;
- трудовое воспитание — установка на активное участие в решении задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни;
- эстетическое воспитание — способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия — адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений;
- формулировать определения понятий, устанавливать основания для обобщения и сравнения;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать варианты, выбирать наиболее подходящий);
- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно составлять план решения задачи, выбирать способ с учётом имеющихся ресурсов;
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения;
- оценивать соответствие результата цели деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления:

- сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы;
- находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений;
- округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений.

Уравнения и неравенства:

- решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы, в которых одно уравнение не является линейным;
- решать текстовые задачи алгебраическим способом;
- решать линейные и квадратные неравенства, изображать решение на числовой прямой;
- решать системы линейных неравенств, записывать решение с помощью символов.

Функции:

- распознавать функции изученных видов;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастания и убывания;
- строить графики квадратичной функции, применять преобразования графиков;
- использовать графики для исследования уравнений и систем уравнений.

Числовые последовательности:

- распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии;
- применять формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий для решения задач.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Распределение часов по разделам курса (42,5 часа, 1,25 часа в неделю):

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий	Контрольные работы
1	Числа и вычисления. Действительные числа	6	—
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	9	1
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	9	1
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	11	1
5	Функции	11	1
6	Числовые последовательности	10	1
7	Повторение и обобщение	12	1
	ИТОГО	42,5	5

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1,25 часа в неделю, 42,5 часа в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Рациональные числа. Иррациональные числа. Понятие действительного числа	1	
2	Множество действительных чисел. Взаимно однозначное соответствие с координатной прямой	1	
3	Сравнение действительных чисел. Приближённые вычисления	1	
4	Округление чисел. Прикидка и оценка результата вычислений	1	
5	Решение упражнений на вычисления с действительными числами	1	
6	Обобщение и систематизация по теме «Действительные числа»	1	
7	Линейные уравнения. Повторение	1	
8	Квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения	1	
9	Уравнения, сводящиеся к квадратным. Биквадратные уравнения	1	
10	Дробно-рациональные уравнения. Алгоритм решения	1	
11	Решение дробно- рациональных уравнений	1	
12	Целое уравнение и его корни. Степень уравнения	1	
13	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	
14	Решение задач на движение и работу с помощью уравнений	1	
15	Обобщение и систематизация по теме «Уравнения с одной переменной»	1	
16	Контрольная работа № 1 «Уравнения с одной	1	

	переменной»		
17	Работа над ошибками. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	1	
18	Графический метод решения систем уравнений	1	
19	Метод подстановки решения систем уравнений	1	
20	Метод сложения решения систем уравнений	1	
21	Системы, в которых одно уравнение не является линейным	1	
22	Решение систем уравнений различными методами	1	
23	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	
24	Решение задач на движение с помощью систем уравнений	1	
25	Обобщение и систематизация по теме «Системы уравнений»	1	
26	Контрольная работа № 2 «Системы уравнений»	1	
27	Работа над ошибками. Линейные неравенства с одной переменной	1	
28	Квадратные неравенства. Алгоритм решения	1	
29	Решение квадратных неравенств с опорой на график квадратичной функции	1	
30	Решение неравенств методом интервалов	1	
31	Решение неравенств методом интервалов. Упражнения	1	
32	Системы линейных неравенств с одной переменной	1	
33	Системы неравенств, включающие квадратное неравенство	1	
34	Запись решения неравенств и систем с помощью символов. Изображение на числовой прямой	1	
35	Решение упражнений по теме «Неравенства»	1	

36	Обобщение по теме «Неравенства»	1	
37	Контрольная работа № 3 «Неравенства»	1	
38	Работа над ошибками. Квадратичная функция. Определение, свойства	1	
39	График функции $y = ax^2$, его свойства	1	
40	Графики функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$	1	
41	Построение графика квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$	1	
42	Свойства квадратичной функции: нули, промежутки знакопостоянства	1	
43	Промежутки возрастания и убывания функции. Наибольшее и наименьшее значения	1	
44	Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение, сжатие	1	
45	Степенная функция $y = x^n$. Корень n-й степени	1	
46	Чтение графиков функций. Решение упражнений	1	
47	Обобщение и систематизация по теме «Функции»	1	
48	Контрольная работа № 4 «Функции»	1	
49	Работа над ошибками. Понятие числовой последовательности	1	
50	Арифметическая прогрессия. Определение	1	
51	Формула n-го члена арифметической прогрессии	1	
52	Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии	1	
53	Решение задач на арифметическую прогрессию	1	
54	Геометрическая прогрессия. Определение	1	
55	Формула n-го члена геометрической прогрессии	1	
56	Формула суммы первых n членов геометрической	1	

	прогрессии		
57	Решение задач на геометрическую прогрессию	1	
58	Обобщение по теме «Числовые последовательности»	1	
59	Контрольная работа № 5 «Числовые последовательности»	1	
60	Работа над ошибками. Повторение. Числа и вычисления	1	
61	Повторение. Квадратные уравнения и дробно-рациональные уравнения	1	
62	Повторение. Системы уравнений. Решение текстовых задач	1	
63	Повторение. Неравенства и системы неравенств	1	
64	Повторение. Квадратичная функция и её график	1	
65	Повторение. Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	
66	Решение тренировочных заданий в формате ОГЭ	1	
67	Решение тренировочных заданий в формате ОГЭ	1	
68	Итоговая контрольная работа	1	

Примечание: календарные даты проведения уроков заполняются учителем в соответствии с годовым календарным учебным графиком образовательной организации.

VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика. Алгебра: 8-й класс: базовый уровень: учебник; 16-е издание, переработанное Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник; 15-е издание, переработанное Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.; под редакцией Теляковского С.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика. Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 1-ое издание Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под редакцией Ященко И.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- ☐ Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Математика» в 2025/2026 учебном году
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/08/matematika_.pdf
- ☐ Методические рекомендации по созданию классов технологического и естественно-научного профилей и классов с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии в общеобразовательных организациях с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование» (Кванториумы, IT-кубы, Точки роста и др.) (2025 г.)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/09/mr_sozd_klassov_tehnol_i_en_profilej_2025.pdf
- ☐ Сборник типовых заданий для текущего оценивания по учебным предметам «Математика» и «Информатика». (2024 г.)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/bank_zadaniy_matematika_informatika_2024.pdf
- ☐ Методические рекомендации. Сценарии комплектов учебных заданий-контекстных задач к учебному курсу «Вероятность и статистика». 7 класс (2024 г.)
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/mr_veroyatnost_i_statistika_k

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Оценка устных ответов:

Оценка «5» — обучающийся обнаруживает полное понимание материала, логично и полно излагает его, грамотно применяет математическую терминологию, самостоятельно справляется с решением задач.

Оценка «4» — в ответе допускаются незначительные пробелы, неточности в формулировках, но обучающийся демонстрирует понимание материала и справляется с решением задач с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» — обучающийся обнаруживает понимание основного материала, но нуждается в помощи учителя, допускает ошибки, исправляет их при наводящих вопросах.

Оценка «2» — обучающийся обнаруживает значительные пробелы в знаниях, не может справиться с заданием даже с помощью учителя.

Оценка письменных работ:

Оценка «5» — работа выполнена полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» — работа выполнена полностью, но допущено не более 1–2 вычислительных ошибок.

Оценка «3» — допущены ошибки или более 30% заданий выполнено неверно, но обучающийся владеет основным программным материалом.

Оценка «2» — допущены ошибки, показывающие, что обучающийся не овладел основными знаниями и умениями.

При оценивании обучающегося с ОВЗ учитывается не только уровень знаний, но и степень преодоления индивидуальных затруднений, темп работы, усилия, прилагаемые для достижения результата. Допускается снижение требований к объёму и сложности заданий при сохранении их содержательной основы.