

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с. Герасимовка

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла

Руководитель МО

_____ Зотова Н.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова

Е.Е.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина

Н.А.

Приказ № 372

от «31» августа 2026 г.

АДАптированная рабочая программа

(ID 727073C



по курсу «Коррекционно-развивающие за

Подписан: Саяпина Нина
Алексеевна
DN: C=RU, OU=директор,
O=ГБОУ СОШ с.
Герасимовка, CN=Саяпина
Нина Алексеевна,
E=uv.geras_sch@63edu.ru
Основание: я подтверждаю
подлинность
электронного
подписания
удостоверяющей подписью
Дата: 2026-10-04 16:47:41

для обучающегося 9 класса

Герасимовка, 2026

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Курс «Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом» входит в коррекционно-развивающую область АООП ООО для обучающихся с ЗПР и реализуется в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предназначена для обучающегося 9 класса с задержкой психического развития (вариант 7 ФАОП ООО) и направлена на коррекцию недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоциональной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности.

Цель программы:

индивидуальная коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося с ЗПР, направленная на создание условий для успешного освоения им основной общеобразовательной программы и социальной адаптации.

Задачи программы:

коррекция и развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение);

формирование приёмов умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей);

развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков саморегуляции, произвольности поведения;

развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

формирование учебной мотивации, развитие навыков самоконтроля и

самооценки;

преодоление трудностей в освоении предметного содержания на доступном уровне.

Принципы построения программы:

системности — единство диагностики, коррекции и развития;

деятельностного подхода — формирование функций в процессе организации совместной деятельности;

поэтапного формирования умственных действий — от внешних опор к внутреннему плану;

дифференцированного и индивидуального подхода — учёт индивидуальных особенностей и зоны ближайшего развития;

доступности — построение обучения на уровне реальных познавательных возможностей обучающегося;

наглядности и занимательности — использование игровых приёмов и наглядных опор.

1.2 Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

осознание себя как субъекта учебной деятельности, заинтересованного посещением школы;

принятие правил поведения в школе и классе, понимание личной ответственности за свои поступки;

способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;

готовность обращаться за помощью и принимать её;

ориентация на сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

выделять существенные признаки объектов, сравнивать,
классифицировать на наглядном материале;
устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
работать с информацией (текст, схема, таблица) под руководством
педагога-психолога;
использовать простые логические операции для решения учебных и
практических задач.

Коммуникативные:

вступать в контакт, формулировать просьбы и вопросы;
слушать инструкцию, уточнять задание в случае затруднения;
договариваться, учитывать позицию партнёра в совместной деятельности;
строить устное высказывание по плану, использовать речь для регуляции
своего действия.

Регулятивные:

принимать цель и удерживать её в течение занятия;
планировать действия по алгоритму с опорой на наглядность;
контролировать и корректировать свои действия с опорой на образец;
соотносить результат с поставленной задачей, оценивать свою
деятельность.

Предметные результаты (в рамках коррекционной работы):

применять приёмы запоминания (опорные слова, схемы, ассоциации,
мнемотехнические приёмы);
выполнять задания на пространственную ориентировку и зрительно-
моторную координацию;
решать логические и комбинаторные задачи с опорой на наглядность;
составлять план текста, пересказывать по опорным словам;
выполнять арифметические действия и решать текстовые задачи в
соответствии с уровнем освоения АООП.

Оценка результатов освоения курса — без отметок, на основе наблюдения, диагностических методик и анализа продуктов деятельности обучающегося.

1.3 Система оценки результатов

Мониторинг динамики развития обучающегося проводится 3 раза в год:

входная диагностика — сентябрь (2 занятия);

промежуточная диагностика — декабрь (1 занятие);

итоговая диагностика — май (2 занятия).

Используются методики:

диагностика внимания (корректирующая проба, таблицы Шульте);

диагностика памяти (10 слов, запоминание картинок, опосредованное запоминание);

диагностика мышления (классификация, исключение лишнего, аналогии, простые аналогии);

диагностика пространственных представлений и зрительно-моторной координации (тест Бендер, графический диктант);

диагностика эмоционально-личностной сферы (методика «Несуществующее животное», цветовой тест Люшера — по показаниям).

Критерии эффективности: положительная динамика по ключевым параметрам познавательного и эмоционального развития, перенос сформированных умений на учебные задачи, рост самостоятельности и самоконтроля, улучшение показателей успеваемости.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности организации работы педагога-психолога

Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность — 40 минут. Объём программы — 34 часа в год. Занятия проводятся по утверждённому расписанию в индивидуальной или

подгрупповой форме.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

приветствие (ритуал начала);

рефлексия предыдущего занятия;

разминка (5–7 минут);

основное содержание (20–25 минут) — от 4 до 6 направлений работы;

рефлексия прошедшего занятия;

прощание (ритуал завершения).

На каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений, что обеспечивает динамику, насыщенность и снижение утомляемости за счёт частого переключения с одного вида деятельности на другой.

2.2 Содержание курса

Модуль 1. «Развитие познавательной сферы» (20 часов)

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного), формирование пространственных представлений. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, распределение). Развитие памяти (расширение объёма, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков, установление закономерностей и причинно-следственных связей). Развитие воображения (зрительного, вербального, пространственного).

Модуль 2. «Коррекция эмоционально-личностной сферы и развитие учебных навыков» (14 часов)

Развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков саморегуляции и произвольности. Развитие связной речи (диалогической и монологической), языкового анализа и синтеза. Формирование коммуникативных навыков, навыков сотрудничества. Развитие элементарных

математических представлений с опорой на программный материал 9 класса.
Формирование учебной мотивации и адекватной самооценки.

2.3 Формы, методы и приёмы реализации программы

Формы организации:

индивидуальные занятия;
подгрупповые занятия (2–3 человека).

Методы:

объяснительно-иллюстративный (показ, объяснение, образец);
репродуктивный (повтор, отработка по алгоритму);
частично-поисковый (наводящие вопросы, выбор из вариантов);
игровой (дидактические игры, игровые ситуации, элементы соревнования);
метод моделирования (использование схем, опор, алгоритмов).

Приёмы:

пошаговое предъявление материала от простого к сложному;
визуальные опоры (схемы, пиктограммы, карточки);
дозированная помощь (стимулирующая, организующая, обучающая);
чередование видов деятельности каждые 7–10 минут;
рефлексия в начале и в конце занятия.

2.4 Условия реализации программы

Программно-методические условия:

диагностический материал (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д. и др.);
коррекционно-развивающие пособия для детей с ЗПР;
дидактический раздаточный материал, рабочие листы;
цифровые образовательные ресурсы (интерактивные тренажёры, презентации).

Материально-технические условия:

помещение для проведения занятий, соответствующее СанПиН;
мебель, соответствующая ростовым показателям;
доска, проектор/экран;
канцелярские принадлежности, счётный материал, геометрические фигуры, карточки.

Кадровые условия:

педагог-психолог;
взаимодействие с учителем-дефектологом, учителем-логопедом,
социальным педагогом, классным руководителем.

2.5 Взаимодействие с семьёй и специалистами**Работа с родителями (законными представителями):**

индивидуальные консультации по результатам диагностики;
рекомендации по организации домашней работы и созданию условий для развития ребёнка;
памятки по развитию внимания, памяти, самоконтроля, эмоциональной регуляции.

Взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения:

обсуждение динамики развития обучающегося на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
согласование единых требований к инструкциям и формам помощи;
координация коррекционных приёмов и индивидуального образовательного маршрута.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**3.1 Учебно-тематический план (34 часа)**

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Входная диагностика познавательных процессов	2
2	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений	3
3	Развитие внимания (зрительного, произвольного, слухового; устойчивость, концентрация, переключение)	3
4	Развитие памяти (расширение объёма, приёмы запоминания, смысловая память)	4
5	Развитие интеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение, закономерности, причинно-следственные связи)	4
6	Промежуточная диагностика	1
7	Развитие воображения	2
8	Коррекция мышления (наглядно-образного, наглядно-действенного, словесно-логического)	4
9	Формирование связной речи (диалогической, монологической, языковой анализ и синтез)	3
10	Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков	2
11	Развитие элементарных математических представлений	4
12	Итоговая диагностика	2
	Итого:	34

3.2 Тематическое планирование (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Основные задачи	ЭОР / ЦОР
1	Входная диагностика. Исследование восприятия пространства, времени, формы. Диагностика зрительной и слуховой памяти	Определить уровень развития восприятия, памяти, пространственных представлений, выявить зону ближайшего развития	Бланки методик, протоколы

2	Входная диагностика. Исследование словесно-логического и наглядно-действенного мышления. Устойчивость внимания	Определить уровень развития мышления и внимания	Бланки методик, протоколы
3	Развитие восприятия пространства. Формирование пространственных представлений	Формировать целостное восприятие формы предметов, пространственную ориентировку	Карточки, геометрические фигуры
4	Развитие восприятия времени, формы, цвета, величины	Развивать способность к целостному восприятию, умение выделять признаки	Карточки с фигурами, цветной материал
5	Развитие целостности восприятия. Восприятие геометрических фигур	Развивать восприятие формы, формирование умения включать части в целое	Геометрические фигуры, схемы
6	Развитие устойчивости и переключения внимания. Распределение внимания	Развивать устойчивость, переключение и распределение внимания	Корректурные пробы
7	Развитие наблюдательности. Развитие концентрации слухового внимания	Развивать концентрацию слухового внимания и наблюдательность	Аудиозаписи, карточки
8	Развитие зрительного и произвольного внимания	Развивать зрительное и произвольное внимание, формировать самоконтроль	Таблицы Шульте, игры на внимание
9	Развитие словесно-логической памяти. Воссоздание мыслительных образов	Развивать способность к воссозданию образов, словесно-логическую память	Карточки слов, мнемодорожки
10	Развитие зрительной памяти. Задания на нахождение отличий	Тренировать зрительную память через описание предметов по памяти	Парные картинки, рабочие листы
11	Развитие слуховой памяти. Увеличение объёма кратковременной памяти	Увеличить объём кратковременной слуховой памяти	Словесные ряды, инструкции
12	Развитие мнестических процессов. Тренировка памяти	Закреплять приёмы запоминания, развивать смысловую память	Картинки, опорные схемы
13	Развитие мыслительных процессов: обобщение, выделение	Формировать операции обобщения и выделения	Карточки «Четвёртый лишний»

	существенных признаков	существенных признаков	
14	Развитие мыслительных процессов: обобщение, классификация	Развивать умение классифицировать по существенным признакам	Логические задачи, классификации
15	Развитие понятийного мышления. Установление причинно-следственных связей	Развивать понятийное мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи	Сюжетные картинки, схемы
16	Развитие скорости мышления	Развивать скорость мыслительных операций, быстроту реакции	Игры на скорость, аналогии
17	Промежуточная диагностика	Оценить динамику развития познавательных процессов	Бланки методик
18	Развитие зрительного воображения	Развивать зрительное воображение через рисование по описанию	Рабочие листы, цветные карандаши
19	Развитие вербального (словесного) воображения	Развивать вербальное воображение через составление историй	Карточки, опорные слова
20	Коррекция и развитие наглядно-действенного мышления	Развивать наглядно-действенное мышление через практические задания	Конструктор, кубики, схемы
21	Развитие образно-логического мышления	Развивать образно-логическое мышление через решение логических задач	Логические задачи, модели
22	Коррекция и развитие образного мышления	Развивать образное мышление, корректировать мыслительные операции	Сюжетные картинки, схемы
23	Коррекция словесно-логического и абстрактно-логического мышления	Развивать словесно-логическое и понятийное мышление	Логические задачи, аналогии
24	Развитие связной устной речи. Составление рассказов по сюжетным картинкам	Развивать монологическую речь, умение составлять рассказ по плану	Сюжетные картинки, планы
25	Развитие связной речи. Разгадывание загадок, объяснение пословиц. Краткий пересказ по опорному плану	Развивать связную речь, понимание переносного смысла	Карточки с загадками, тексты
26	Развитие и обогащение словарного запаса.	Развивать словарный запас, умение делить	Карточки слов, схемы

	Образование новых слов	слова на тематические группы	
27	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков саморегуляции	Развивать эмоциональную устойчивость, навыки произвольной регуляции	Игры на саморегуляцию, карточки
28	Развитие коммуникативных навыков. Формирование навыков сотрудничества	Развивать коммуникативные умения, навыки взаимодействия	Игры на сотрудничество
29	Развитие математических представлений. Уравнения и неравенства с одной переменной	Формировать умение решать уравнения и неравенства с опорой на алгоритм	Рабочие листы, карточки, тренажёр
30	Развитие математических представлений. Системы уравнений второй степени	Формировать умение решать системы уравнений с опорой на схему решения	Рабочие листы, схемы
31	Развитие математических представлений. Прогрессии	Формировать понятие арифметической и геометрической прогрессии	Рабочие листы, карточки
32	Развитие математических представлений. Элементы комбинаторики и теории вероятностей	Формировать умение решать комбинаторные задачи с опорой на наглядность	Интерактивный тренажёр, карточки
33	Итоговая диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти	Определить уровень сформированности основных параметров познавательных процессов	Бланки методик
34	Итоговая диагностика. Диагностика мышления. Определение динамики	Определить параметры мышления, сравнительный анализ динамики	Бланки методик, протоколы

3.3 Список литературы и ЭОР

Основная литература:

Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. —

М., 2005.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. — М., 1999.

Стребелева Е.А., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. — М., 2019.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. — М., 2003.

Дополнительная литература:

Епифанцева Т.Б., Кисленко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога. — М., 2013.

Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. — М., 2010.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.

Цифровые образовательные ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (window.edu.ru);

РЭШ (Российская электронная школа) — разделы для обучающихся с ОВЗ;

интерактивные тренажёры для развития внимания, памяти, мышления (по лицензии школы).