

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
естественно-
математического цикла

Руководитель МО

_____ Зотова Н.В.

Протокол № 1

от «28» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова Е.Е.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина Н.А.

Приказ № 372

от «31» августа 2026 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

для обучающегося 9 класса



Подписан: Саяпина Нина
Алексеевна
DN: C=RU, OU=директор,
O=ГБОУ СОШ с.
Герасимовка, CN=Саяпина
Нина Алексеевна,
E=uv.geras_sch@63edu.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2026-10-04 16:47:40

с. Герасимовка, 2026

I. Пояснительная записка

Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Цель курса: формирование базовых приёмов мыслительной деятельности и развитие познавательной деятельности обучающегося с ЗПР для успешного освоения учебного материала и социальной адаптации.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
- формирование приёмов умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей);
- развитие саморегуляции, планирования и контроля деятельности;
- преодоление трудностей в освоении предметного содержания (математика, русский язык, обществознание) на доступном уровне;
- повышение учебной мотивации и формирование адекватной самооценки.

Принципы:

- патогенетический (учёт механизмов трудностей);
- онтогенетический (опора на логику развития функций);
- поэтапного формирования умственных действий (от внешних опор к внутреннему плану);
- деятельностный (обучение через действие и рефлексию);
- дифференцированный и индивидуальный подход.

II. Содержание курса

2.1 Модули курса

Модуль 1. «Коррекция и развитие базовых приёмов мыслительной деятельности» (20 часов)

Направлен на формирование операций анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления закономерностей.

Модуль 2. «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» (14 часов)

Работа с текстами, схемами, таблицами, математическими задачами, правилами русского языка.

2.2 Формы, методы и приёмы

Формы: индивидуальные и подгрупповые занятия (1 раз в неделю, 40 минут).

Методы:

- объяснительно-иллюстративный (показ, объяснение, образец);
- репродуктивный (повтор, отработка по алгоритму);
- частично-поисковый (наводящие вопросы, выбор из вариантов);
- игровой (дидактические игры, игровые ситуации).

Приёмы:

- пошаговое предъявление материала;
- визуальные опоры (схемы, пиктограммы, карточки);
- дозированная помощь (стимулирующая, организующая, обучающая);
- чередование видов деятельности каждые 7–10 минут;
- рефлексия в конце занятия.

2.3 Условия реализации программы

Программно-методические:

- диагностические материалы (Стребелева, Забрамная);
- коррекционно-развивающие пособия для ЗПР;
- дидактические карточки, рабочие листы;
- цифровые образовательные ресурсы (интерактивные тренажёры, презентации).

Материально-технические:

- кабинет, соответствующий СанПиН;
- мебель по росту;
- доска, проектор/экран;
- канцелярские принадлежности, счётный материал, геометрические фигуры, кубики, карточки.

Кадровые: учитель-дефектолог, взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, классным руководителем.

2.4 Взаимодействие с семьёй и специалистами

Формы работы с родителями:

- индивидуальные консультации по результатам диагностики;
- рекомендации по организации домашней работы;
- памятки по развитию внимания, памяти, самоконтроля.

Взаимодействие со специалистами:

- обсуждение динамики на консилиуме;
- единые требования к инструкциям и оценке;
- согласованные приёмы помощи.

III. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как субъекта учебной деятельности;
- принятие правил поведения в школе и классе;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- готовность обращаться за помощью и принимать её;
- ориентация на сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- выделять существенные признаки объектов, сравнивать, классифицировать;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- работать с информацией (текст, схема, таблица) под руководством педагога;
- использовать простые логические операции для решения учебных задач.

Коммуникативные:

- вступать в контакт, формулировать просьбы и вопросы;
- слушать инструкцию, уточнять задание;
- договариваться, учитывать позицию партнёра в совместной деятельности;
- строить устное высказывание по плану.

Регулятивные:

- принимать цель и удерживать её в течение занятия;
- планировать действия по алгоритму;
- контролировать и корректировать свои действия с опорой на образец;
- соотносить результат с поставленной задачей.

Предметные результаты (в рамках коррекционной работы):

- применять приёмы запоминания (опорные слова, схемы, ассоциации);
- выполнять задания на пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию;
- решать логические и комбинаторные задачи с опорой на наглядность;
- составлять план текста, пересказывать по опорным словам;

- выполнять арифметические действия и решать текстовые задачи в соответствии с уровнем освоения АООП.

Оценка результатов — без отметок, на основе наблюдения, диагностических методик и анализа продуктов деятельности.

1.3 Система оценки результатов

Мониторинг проводится 3 раза в год: входная (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май) диагностика. Используются методики:

- диагностика внимания (корректирующая проба, таблицы Шульте);
- диагностика памяти (запоминание слов, картинок, инструкций);
- диагностика мышления (классификации, исключения лишнего, аналогии);
- диагностика пространственных представлений и зрительно-моторной координации.

Критерии эффективности: положительная динамика по ключевым параметрам, перенос умений на учебные задачи, рост самостоятельности и самоконтроля.

IV. Учебно-тематическое планирование

3.1 Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Модуль	Кол-во часов	Основные задачи	ЭОР/ЦОР	Формы контроля
1–2	Входная диагностика познавательных процессов	—	2	Определить уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления; выявить трудности и зону ближайшего развития	Бланки методик, протоколы	Диагностические методики
3–5	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного)	Модуль 1	3	Формировать пространственные представления, целостность восприятия, умение выделять признаки объектов	Карточки, геометрические фигуры, аудиозаписи	Наблюдение, анализ продуктов деятельности
6–8	Развитие внимания	Модуль 1	3	Развивать устойчивость, переключение, распределение внимания; формировать самоконтроль	Корректирующие пробы, таблицы Шульте, игры на внимание	Наблюдение, результаты заданий

№	Тема занятия	Модуль	Кол-во часов	Основные задачи	ЭОР/ЦОР	Формы контроля
9–12	Развитие памяти	Модуль 1	4	Расширять объём памяти; формировать приёмы запоминания; развивать смысловую память	Карточки слов, картинки, мнемодорожки	Тесты на запоминание, воспроизведение
13–16	Развитие интеллектуальных умений	Модуль 1	4	Формировать операции анализа, сравнения, обобщения; развивать скорость мышления	Логические задачи, классификации, аналогии	Анализ решений, правильность выполнения
17	Промежуточная диагностика	—	1	Оценить динамику развития коррекционной работы	Бланки методик	Диагностические данные
18–19	Развитие воображения	Модуль 1	2	Развивать зрительное, вербальное, пространственное воображение	Рисование по описанию, составление историй	Анализ продуктов, наблюдение
20–23	Коррекция мышления	Модуль 1	4	Развивать наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое мышление	Схемы, модели, логические задачи	Анализ рассуждений, правильность выводов
24–26	Формирование связной речи	Модуль 2	3	Развивать диалогическую и монологическую речь; формировать языковой анализ и синтез	Сюжетные картинки, планы пересказа, карточки	Пересказ, рассказ по плану
27–32	Развитие элементарных математических представлений	Модуль 2	6	Формировать умения решать задачи, работать с уравнениями, прогрессиями, элементами комбинаторики	Рабочие листы, карточки с задачами, интерактивные тренажёры	Решение задач, выполнение заданий
33–34	Итоговая диагностика	—	2	Оценить динамику развития, определить дальнейшие задачи	Бланки методик	Сравнительный анализ данных

3.3 Список литературы и ЭОР

Основная литература:

- Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2006.
- Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. — М., 1999.
- Стребелева Е.А., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей. — М., 2019.

Цифровые ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (window.edu.ru);
- РЭШ (Российская электронная школа) — разделы для ОВЗ;
- интерактивные тренажёры для развития внимания и памяти (по лицензии школы).