

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
учителей начальных
классов, музыки, ИЗО, труда
(технологии), физической
культуры

Руководитель МО

_____ Казначеева Г.А.

Протокол №1

от «28» августа 2026г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова Е.Е.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина Н.А.

Приказ №372

от «31» августа 2026 г.



Подписан: Саяпина Нина
Алексеевна
DN: C=RU, OU=директор,
O=ГБОУ СОШ с.
Герасимовка, CN=Саяпина
Нина Алексеевна,
E=uv.geras_sch@63edu.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2026-09-22 21:56:55

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий природный мир»

для обучающейся 6 класса

Герасимовка 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучения обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Специальной индивидуальной программы развития

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительного, тактильного (исходя из целесообразности и безопасности)

Общая характеристика учебного предмета

Программно-методический материал по предмету «Окружающий природный мир» представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. В содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

В приложении к рабочей программе имеется календарно- тематическое планирование образовательного процесса по предмету на учебный год, раскрывающий основное содержание. Также содержание предполагает вариативность и гибкость, то есть педагог может скорректировать (упростить или усложнить) основное содержание, исходя из индивидуальных образовательных возможностей и состояния здоровья обучающейся «здесь и сейчас».

Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Окружающий природный мир» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- на доступном уровне определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- на доступном уровне определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- на доступном уровне определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- на доступном уровне определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- на доступном уровне проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- на доступном уровне умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- на доступном уровне участвует в совместной деятельности;
- на доступном уровне сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- на доступном уровне сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- на доступном уровне воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Предметные результаты:

- совместно с учителем отбирать картинки с изображением растений и животных;
- рассматривать лист;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

- принятие контакта, инициированного взрослым

1. Формирование учебного поведения

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении

Умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по картинкам

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом «рука в руке»
- подражает действиям, выполняемым педагогом

2. Формирование умения выполнять задание:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

Содержание учебного предмета**Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Изучение динамики обучения (наблюдения)-1 неделя в начале учебного года.

Анализ динамики (текущий контроль - наблюдения) проводится в конце 1 полугодия (декабрь). По его итогам могут быть внесены изменения в СИПР обучающейся.

Промежуточная аттестация проводится на последней учебной неделе 2 полугодия (май) в виде описательной характеристики.

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
Временные представления	8
Животный мир	18
Растительный мир	8
Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№	Программное содержание	Кол-во часов
Временные представления		
1	Узнавание (различение) частей суток: утро	1
2	Узнавание (различение) частей суток: день	1
3	Узнавание (различение) частей суток: вечер	1
4	Узнавание (различение) частей суток: ночь	1
5-6	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)	2

7-8	Занятия людей в течение суток	2
Животный мир		
9-10	Домашние животные.	2
11-12	Домашние животные. Корова.	2
13-14	Домашние животные. Свинья	2
15-16	Домашние животные. Лошадь.	2
17-18	Домашние животные. Коза.	2
19-20	Домашние животные. Овца (баран).	2
21-22	Домашние животные. Кот.	2
23-24	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	2
25-26	Питание домашних животных	2
Растительный мир		
27-28	Дерево	2
29-30	Куст	2
31-32	Трава	2
33-34	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)	2