

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
учителей начальных
классов, музыки, ИЗО, труда
(технологии), физической
культуры

Руководитель МО

_____ Казначеева Г.А.

Протокол №1

от «28» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова Е.Е.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина Н.А.

Приказ №372

от «31» августа 2026 г.



Подписан: Саяпина Нина
Алексеевна
DN: C=RU, OU=директор,
O=ГБОУ СОШ с.
Герасимовка, CN=Саяпина
Нина Алексеевна,
E=uv.geras_sch@63edu.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2026-09-22 21:56:53

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающейся 6 класса

Герасимовка 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучения обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Специальной индивидуальной программы развития

Цель: способствовать формированию коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

В разделе «Коммуникация»:

- способствовать формированию у обучающихся интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (экспрессивная и импрессивная речь):

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных), альтернативных средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия
- формирование доступных (включая альтернативные) средств коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Общая характеристика учебного предмета

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (экспрессивная речь и импрессивная речь).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя.

Также педагогическая работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

В приложении к рабочей программе имеется календарно- тематическое планирование образовательного процесса по предмету на учебный год, раскрывающий основное содержание. Также содержание предполагает вариативность и гибкость, то есть педагог может скорректировать (упростить или усложнить) основное содержание, исходя из индивидуальных образовательных возможностей и состояния здоровья обучающейся «здесь и сейчас».

Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения АООП: *основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.* Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- на доступном уровне определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- на доступном уровне определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- на доступном уровне определяет свою половую принадлежность (безобоснования);

Возрастная идентификация

- на доступном уровне определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- на доступном уровне проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- на доступном уровне умеет устанавливать и поддерживать контакты;
 - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- на доступном уровне участвует в совместной деятельности;

- на доступном уровне сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- на доступном уровне сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- на доступном уровне воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Предметные результаты:

«Коммуникация»:

вербальные средства коммуникации

- формирование умений устанавливать зрительный контакт при обращении, в бытовых ситуациях, совместных с взрослым и сверстниками при осуществлении практических действий, играх
- эмоциональные реакции при общении с взрослым, в совместных практических, игровых действиях с взрослым, по возможности со сверстниками
- обучение на доступном уровне вербально отвечать на свое имя
- обучение на доступном уровне вербально отвечать на приветствия других людей/приветствовать
- обучение на доступном уровне вербально обращаться за помощью
- обучение на доступном уровне вербально отказываться, выражать несогласие/согласие;
- обучение на доступном уровне вербально отвечать на вопросы

невербальные средства коммуникации

- закрепление умений показывать взглядом на объект
- обучение при коммуникации выражать мимикой эмоциональное состояние
- закрепление умений использовать жест руки при прощании, приветствии, просьбе, согласии/несогласии
- использование доступных изобразительных средств (фотографии, картинки, алгоритмы, информационные карты), выражая желания и потребности, просьбы, согласие/несогласие.

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь:

- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)
- понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов
 - понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий
- понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов (много-мало)
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около окна», «за дверью» и т.д.)
- понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)

Экспрессивная речь:

- употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- сообщение жестом просьбы, желания, потребности
- сообщение собственного имени (себя) с помощью фотографии
- обозначение и использование изображения, доступных для понимания: частей тела, игрушек, посуды, мебели, еды, одежды, животных
- обозначение и использование изображений, доступные для понимания, действий: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

- принятие контакта, инициированного взрослым
- 1. *Формирование учебного поведения*
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке

- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении

Умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по картинкам

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом «рука в руке»
- подражает действиям, выполняемым педагогом

2. Формирование умения выполнять задание:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

Содержание учебного предмета

Коммуникация с использованием вербальных средств

Упражнения, игровые задания на установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. Выражение согласия звуком. Выражение благодарности звуком. Прощание с собеседником звуком.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Упражнения, игровые задания на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Упражнения, игровые задания, использование алгоритмов, информационных карт на понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Упражнения, игровые задания, использование алгоритмов, информационных карт на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Экспрессивная речь. Упражнения, игровые задания по называнию (употребление) отдельных звуков; звукоподражаний, звуковых комплексов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Упражнения, игровые задания на сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (фото). Сообщение имён посредством напечатанного слова (фото).

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения, для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Изучение динамики обучения (наблюдения) - 1 неделя в начале учебного года.

Анализ динамики (текущий контроль - наблюдения) проводится в конце 1 полугодия (декабрь). По его итогам могут быть внесены изменения в СИПР обучающейся.

Промежуточная аттестация проводится на последней учебной неделе 2 полугодия (май) в виде описательной характеристики.

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
Коммуникация	31
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	37
Итого	68

Календарно - тематическое планирование

№	Программное содержание	Кол-во часов
<i>1. Коммуникация</i>		
1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1-4	Использование звука как средства коммуникации	4
5-8	Использование звукоподражания как средства коммуникации	4
9-12	Использование звукового комплекса как средства коммуникации	4
1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
13-16	Использование взгляда как средства коммуникации	4
17-19	Использование мимики как средства коммуникации	3
20-22	Использование жеста как средства коммуникации	3
23-25	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	3
26-28	Использование предметного символа как средства коммуникации	3
29-31	Использование графического изображения как средства коммуникации	3
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		

2.1. Импрессивная речь

32-33	Понимание слова, обозначающего собственное имя	2
34-35	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов	2
36-37	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2
38-40	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	3
41-43	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	3
44-46	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	3
47-49	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	3
50-52	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	3

2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

53-54	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	2
55-56	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов	2
57-58	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2
59-60	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2
61-62	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2
63-64	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	2
65-66	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	2
67-68	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	2

