

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
учителей начальных
классов, музыки, ИЗО,
труда (технологии),
физической культуры

Руководитель МО

_____ Казначеева Г.А.

Протокол №1

от «28» августа 2026 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова Е.Е.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина Н.А.

Приказ №372

от «31» августа 2026 г.



Подписан: Саяпина Нина
Алексеевна
DN: C=RU, OU=директор,
O=ГБОУ СОШ с.
Герасимовка, CN=Саяпина
Нина Алексеевна,
E=uv.geras_sch@63edu.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Дата: 2026-09-22 21:56:55

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

для обучающейся 6 класса

Герасимовка 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучения обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Специальной индивидуальной программы развития

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

Задачи:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;

Общая характеристика учебного предмета

Программно-методический материал по предмету «Человек» представлен следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Туалет»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

В приложении к рабочей программе имеется календарно- тематическое планирование образовательного процесса по предмету на учебный год, раскрывающий основное содержание. Также содержание предполагает вариативность и гибкость, то есть педагог может скорректировать (упростить или усложнить) основное содержание, исходя из индивидуальных образовательных возможностей и состояния здоровья обучающейся «здесь и сейчас».

Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Человек» отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения АООП: *основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.* Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- на доступном уровне определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- на доступном уровне определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- на доступном уровне определяет свою половую принадлежность (безобоснования);

Возрастная идентификация

- на доступном уровне определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- на доступном уровне проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- на доступном уровне умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- на доступном уровне участвует в совместной деятельности;
- на доступном уровне сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- на доступном уровне сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- на доступном уровне воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Предметные результаты:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Представления о своей семье

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

- принятие контакта, инициированного взрослым
- 1. Формирование учебного поведения*
 - фиксирует взгляд на звучащей игрушке
 - фиксирует взгляд на яркой игрушке
 - фиксирует взгляд на движущей игрушке
 - переключает взгляд с одного предмета на другой
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
 - фиксирует взгляд на изображении

Умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по картинкам

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом «рука в руке»
- подражает действиям, выполняемым педагогом

2. Формирование умения выполнять задание:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
-

Содержание учебного предмета

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)

Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)

Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)

Знание назначения частей лица

Семья

Узнавание (различение) членов семьи

Узнавание (различение) детей и взрослых

Гигиена тела

Вытирание рук полотенцем

Вытирание лица

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))

Знание назначения предметов одежды

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Изучение динамики обучения (наблюдения)-1 неделя в начале учебного года.

Анализ динамики (текущий контроль - наблюдения) проводится в конце 1 полугодия (декабрь). По его итогам могут быть внесены изменения в СИПР обучающейся.

Промежуточная аттестация проводится на последней учебной неделе 2 полугодия (май) в виде описательной характеристики.

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
Представления о себе	6
Семья	2
Гигиена тела	2
Обращение с одеждой и обувью	4,5
Приём пищи	2
Туалет	0,5
Итого	17

Календарно - тематическое планирование

№	Программное содержание	Кол-во часов
Представления о себе		
1	Я девочка	0,5
2	Части тела. Голова (волосы, уши, шея, лицо)	0,5
3	Части тела. Туловище (спина, живот)	0,5
4	Части тела. Ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	0,5
5	Частей тела. Руки (локоть, ладонь, пальцы)	0,5
6	Различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)	0,5
7	Части лица человека: глаза, брови	0,5
8	Части лица человека: нос, лоб	0,5
9	Части лица человека: рот (губы, язык, зубы)	0,5
10	Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	0,5
11	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	0,5
12	Знание назначения частей лица	0,5
Семья		
13	Члены семьи	0,5
14	Узнавание (различение) членов семьи	0,5
15	Дети и взрослые	0,5
16	Узнавание (различение) детей и взрослых	0,5
Гигиена тела		
17-18	Вытирание рук полотенцем	0,5
19-20	Вытирание лица	0,5
Обращение с одеждой и обувью		
21	Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ)	0,5
22	Предметы одежды: шапка, шарф, варежки (перчатки)	0,5
23	Предметы одежды: свитер (джемпер, кофта)	0,5
24	Предметы одежды: рубашка (блузка, футболка), майка, трусы	0,5
25	Предметы одежды: юбка (платье)	0,5
26	Предметы одежды: брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)	0,5
27	Предметы одежды: носки (колготки)	0,5

28-29	Знание назначения предметов одежды	1
Прием пищи		
30	Сообщение о желании пить.	0,5
31	Питье через соломинку.	0,5
32	Сообщение о желании есть.	0,5
33	Еда руками	0,5
Туалет		
34	Сообщение о желании сходить в туалет	0,5