


СОГЛАСОВАНО

Руководитель Юго-Восточного  
управления МО СО

 Баландина Е.Ю.  
«19» ноября 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка

 Н.А. Саяпина

Приказ № 660  
«19» ноября 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы с. Герасимовка  
муниципального района Алексеевский  
Самарской области**

**Период реализации: 2025-2029 год**

ПРИНЯТА

Управляющим советом

ГБОУ СОШ с. Герасимовка

Протокол № 3

от «19» ноября 2024г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района Алексеевский Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 35);</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) (ФГОС-2021);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт</li> </ul>

	<p>основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) (ФГОС-2021);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</li> <li>- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 - 2030 годы утвержденная постановлением Правительством Самарской области от 21 января 2015 года N 6</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы. Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование российской гражданской идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</p> <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> </ul> <p>Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения и укрепления физического и и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся.</li> </ul> <p>Творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий и ситуаций успеха для созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> </ul> <p>Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских</li> </ul>

традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Профориентация:

- создание условий для формирования осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере,
- создании условий для формирования у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Учитель. Школьные команды:

- поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Школьный климат:

- создание и совершенствование безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Образовательная среда:

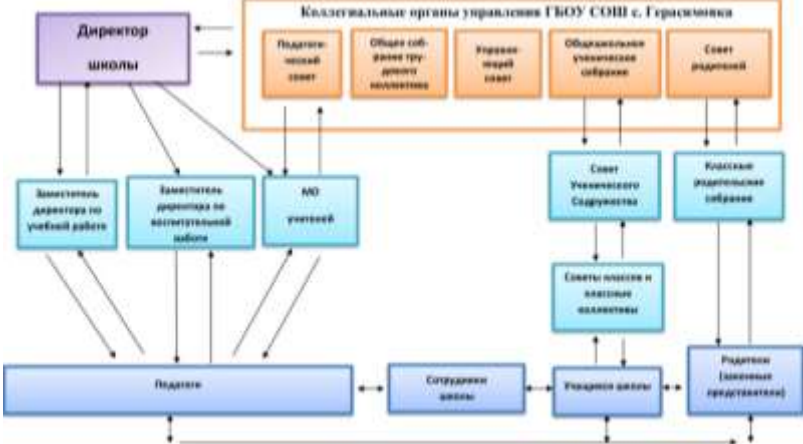
- создание и развитие образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

3. Модернизация материально-технической базы.

	4. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</li> </ul> <p>- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС</p>
Сведения о разработчиках	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района Алексеевский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Герасимовка)
Период реализации	2025-2029 годы.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов.

	<p>Первый этап (2025 год) – комплексный мониторинг, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы с целью понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Определение перспективных инноваций и проектов реформирования образовательного пространства. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы</p>
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	<p>Реализация проектов.</p> <p>Второй этап (2026–2029 годы) – основной, внедренческий, включающий поэтапное достижение задач по магистральным направлениям развития Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, корректировка, обобщение промежуточного опыта. Этап создания новых конкурентных преимуществ и этап активного роста.</p>
III этап – обобщающий <i>(указать срок)</i>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Третий этап (2029 год) – заключительный, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; разработка новых стратегических целей развития школы, поиск и построение траектории развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Корректировка программы развития.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района Алексеевский Самарской области (ГБОУ СОШ с. Герасимовка)</p> <p>Дата создания 08.12.2011г.</p> <p>ИНН 6377015097</p> <p>Учредителем ОО является Самарская область. Функции и полномочия Учредителя от имени Самарской области осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство образования и науки Самарской области,</li> <li>- Министерство имущественных отношений Самарской области.</li> </ul> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Восточным управлением министерства образования и науки Самарской области.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 63Л01 № 0001335 № 5794 от 10.07.2015г. выдана Министерством образования и науки Самарской области (срок действия – бессрочно)</p> <p>Юридический и фактический адрес: 446645, Самарская область, Алексеевский район, с. Герасимовка, ул. Школьная, д. 16</p> <p>Телефон 8(84671) 5-41-46</p> <p>Адрес электронной почты <a href="mailto:uv.geras_sch@63edu.ru">uv.geras_sch@63edu.ru</a></p> <p>Адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="http://gerasimovka.ru/wordpress/">http://gerasimovka.ru/wordpress/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество – 51 обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование – 15 воспитанников,</li> <li>- начальное общее образование – 8 учащихся,</li> <li>- основное общее образование – 25 учащихся,</li> <li>- среднее общее образование – 3 учащихся.</li> </ul> <p>Количество детей с ОВЗ – 3 человека</p> <p>Количество детей-инвалидов – 2 человека</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	 <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих</p>

ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, единоначалия.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления школы являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- Управляющий совет,
- Совет родителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы и действуют:

- 1) совет ученического содружества,
- 2) первичная профессиональная организация работников.

Коллегиальные органы управления ГБОУ СОШ с. Герасимовка действуют на основании Устава и утвержденных Положений.

#### **Реализуемые образовательные программы в ГБОУ СОШ с. Герасимовка**

<b>Уровень образования</b>	<b>Образовательные программы</b>
Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования
	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования
Дополнительное образование	Дополнительная образовательная программа технической направленности

В ГБОУ СОШ с. Герасимовка реализуется план внеурочной деятельности. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;</li> <li>- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;</li> <li>- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;</li> <li>- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;</li> <li>- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;</li> <li>- формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ul> <p><u>Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по следующим направлениям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектно-исследовательская деятельность,</li> <li>- Коммуникативная деятельность,</li> <li>- Художественно-эстетическая, творческая деятельность,</li> <li>- Информационная культура,</li> <li>- Интеллектуальные марафоны,</li> <li>- Учение с увлечением!</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования и среднего общего образования организуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВД по учебным предметам образовательной программы,</li> <li>- ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность,</li> <li>- ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку,</li> <li>- ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий,</li> <li>- ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности,</li> <li>- ВД по организации педагогической поддержки,</li> <li>- ВД по организации деятельности ученических сообществ,</li> <li>- ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности,</li> <li>- ВД по организации педагогической поддержки.</li> </ul> <p><u>Используемые образовательные технологии</u></p> <p>Использование СОТ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.</li> <li>2. Игровые технологии.</li> <li>3. Технология дифференцированного обучения.</li> <li>4. Личностно-ориентированная технология обучения</li> <li>5. Деятельностные технологии обучения. Проектная деятельность.</li> <li>6. Технология проблемного обучения</li> <li>7. Информационно-коммуникационные технологии</li> <li>8. Структурно-логические технологии, диалоговые технологии, лекционно-зачетная технология.</li> </ol> <p>Технологии: информационно-коммуникативная, развития критического мышления, развивающего обучения, здоровьесберегающая, игровая</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Дистанционное образование</li> <li>10. Онлайн-тестирование: получение объективного результата тестирования с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.</li> <li>11. Электронные презентации: повышение интереса к изучаемому предмету; улучшение качества знаний.</li> </ol>
--	--

12. Видеоролики: умение учащихся вести себя в ходе видеосъемки или при выступлении «на камеру»; формирование навыков видеомонтажа, художественного вкуса и чувство стиля.

13. Сайты: <https://resh.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru> , <http://nsportal.ru>, <https://infourok.ru>; <https://спорт.пдш.пф/>, <https://za-zoj.ru/>, <https://doit-together.ru/>, <https://спорт.будьвдвижении.пф/> и др.:

- интенсификация процесса обучения;
- стимулирование познавательного интереса школьника;
- повышение эффективности самостоятельной работы;
- расширение кругозора;
- развитие информационной культуры, навыков поиска, оценки и структурирования материала.

Создано и действует интернет-сообщество ВК «ГБОУ СОШ с. Герасимовка» <https://vk.com/public179510539> ...

В целях организации методической работы в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующего положения:

- методическое объединение учителей начальных классов, физической культуры, технологии, ОБЖ;
- методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

Создана обширная копилка учебно-методических материалов.

Все учащиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Учащиеся из многодетных и опекунских семей получают бесплатные учебники в школьной библиотеке. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

#### Информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса

В ГБОУ СОШ с. Герасимовка имеется 9 оборудованных учебных кабинетов, общей площадью 375,1 м². Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, учебными досками, софитами в соответствии с СанПиН. Кабинеты Точки роста укомплектованы учебно-лабораторным оборудованием, все кабинеты оборудованы техническими средствами обучения. Во всех кабинетах имеется доступ к сети Интернет.

В школе есть библиотека-медiateка. Объем библиотечного (книжного) фонда 2 861 экз. из них: учебники — 2 172, учебные пособия — 42, художественная литература — 647. Обеспеченность обучающихся учебниками — 100%.

В школе имеется оборудованный спортивный зал и детская спортивная площадка.

В ГБОУ СОШ с. Герасимовка используются следующие средства обучения и воспитания:

Печатные: учебники и учебные пособия, книги для чтения, художественная литература, атласы, раздаточный материал, рабочие тетради, хрестоматии.

Электронные образовательные ресурсы и электронное оборудование (компьютеры, интерактивные доски, диски и др.).

Аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы на цифровых носителях.

Наглядные плоскостные: плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски.

Демонстрационные: гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные.

Учебные приборы: компас, барометр, колбы и др.

Спортивное оборудование и тренажеры: спортивные снаряды, гимнастическое оборудование, мячи, оборудование для баскетбола и волейбола, др.

#### Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В ГБОУ СОШ с. Герасимовка во всех учебных кабинетах имеется доступ к сети Интернет со скоростью до 50 Мбит / с. В рамках реализации федерального проекта по ЕСПД на компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, подключена Единая система передачи данных (ЕСПД).

#### Ресурсы, к которым осуществляется доступ участников образовательного процесса:

Автоматическая система управления региональной системы образования (АСУ РСО) <http://asurso.ru/>, включающая электронный журнал, электронные дневники, внутреннюю электронную почту, модуль многоуровневой системы оценки качества образования. Логины и пароли для входа в систему лиц, моложе 14 лет, можно получить у зам. директора по УР Некрыловой Е.Е. Для остальных категорий вход в АСУ РСО осуществляется исключительно через учетную запись ЕСИА ГосУслуги.

Информационно-коммуникационная образовательная платформа СФЕРУМ <https://sferum.ru/?p=start>

Система мониторинга образования Самарской области <http://www.mon.cposo.ru/>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне!» <https://gto.ru/>

#### Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся

Собственных электронных образовательных и информационных ресурсов нет, информационный ресурс — сайт ГБОУ СОШ с. Герасимовка <http://gerasimovka.ru/wordpress>

#### Сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы

ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральные образовательные ресурсы для общего образования <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры» <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a> Всероссийские открытые уроки — Проектория
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы          Понедельник-Пятница: с 8-00 ч. до 17-00 ч.          Суббота: с 8-00 ч. до 13-00 ч.          Выходной - воскресенье, праздничные дни.          Режим работы педагогических работников устанавливается с 8.00 часов, в соответствии с расписанием занятий и внеурочной занятости</p> <p>График работы:          Учебный год начинается 2 сентября 2024 года.          Учебный год заканчивается 26 мая 2025 года.          - Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11 классов составляет 34 недели, для первого класса – 33 недели.          - Учебные занятия проводятся в первую смену.          - Продолжительность учебной недели:          1- 8 классы – пятидневная учебная неделя, 9- 11 классы – шестидневная учебная неделя.          - Начало занятий: 08.30.          - Продолжительность уроков для обучающихся 2-11 классов – 40 минут.          - В 1-х классах применяется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии с постепенным наращиванием учебной нагрузки:          в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый,          в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый,          в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.          Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, продолжительность больших перемен после 2 и 5 уроков - 20 минут.</p> <p style="text-align: center;">График питания обучающихся в столовой</p> <p>10.00-10.20 — завтрак для учащихся 1-11 классов          12.40-13.00 — обед для учащихся 1-11 классов</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 23 человека,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество педагогических работников – 11 человек:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество воспитателей – 2 человека,</li> <li>- количество учителей – 9 человек;</li> </ul> </li> </ul> <p>Психологическое обслуживание в ГБОУ СОШ с. Герасимовка и филиалах осуществляется педагогом-психологом государственного бюджетного учреждения — центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области, закрепленным за ГБОУ СОШ с. Герасимовка</p> <p>учитель-логопед (0,33 ставки, внутреннее совместительство)          учитель-дефектолог (0,33 ставки, внутреннее совместительство)          библиотекарь (0,5 ставки, внутреннее совместительство)          функции социального педагога выполняют классные руководители</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.),</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Кадровый ресурс образовательного процесса</u></p> <p>Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью, текучесть кадров отсутствует.</p>

	Общее количество педагогических работников											
	№	Наименование ГБОУ	Общее число учителей	со стажем до 5 лет	доля (%)	в возрасте до 30 лет	доля (%)	пенсионного возраста	доля (%)			
	1	ГБОУ СОШ с. Герасимовка	9	0	0	0	0	1	11			
	Уровень образования педагогических работников (учителей)											
	Всего	Высшее	доля (%)		Среднее специальное		доля (%)					
	9	5	55		4		45					
	Стаж работы (основной состав)											
	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более					
	0	0	0	1	1	0	7					
	Характеристика возрастного состава педагогических работников											
Общее	Женщин	Мужчин	Средний возраст	20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-65 лет	
9	9 100%	0	45	0	0 0%	0	1 11%	0 0%	0 0%	7 77%	1 11%	
Квалификационные категории педагогических работников												
Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Не имеет квалификационную категорию					
9	6		2		0		1					
Итого: % от общего числа педагогических работников	67%		22%		0%		11%					
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0												
Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0												
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:												
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения» - 1 чел.												
- Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации – 3 чел.												
- Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области – 9 чел.												
- Почетная грамота Юго-Восточного управления МОиН СО – 9 чел												
В ГБОУ СОШ с. Герасимовка работают бывшие выпускники школы – работники ОО - 8 чел., из них 2 учителя												
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	ГБОУ СОШ с. Герасимовка находится в селе Герасимовка муниципального района Алексеевский Самарской области. Численность населения составляет 230 человек. Село удалено от районного центра на расстояние 40 км, на территории села расположен администрация сельского поселения. На территории сельского поселения Герасимовка располагается государственный памятник природы областного значения – Герасимовская дубовая роща, в селе есть офис врача общей											

социальных партнеров	практики, отделение Почты России, магазины, сельский дом культуры, сельская библиотека, церковный приход. На территории села имеются объекты, являющиеся памятниками и ценными объектами истории и культуры. Имеется транспортное сообщение с районным центром. Школа расположена вдали от других образовательных учреждений муниципального района. За ГБОУ СОШ с. Герасимовка закреплены населенные пункты м.р. Алексеевский: с. Герасимовка, с. Корнеевка, п. Дальний, с. Осиповка, п. Первокоммунарский.						
	Состав обучающихся по месту проживания:						
	Населенные пункты	с.Герасимовка	с.Корнеевка	с.Осиповка	п.Дальний	п.Седыши	ИТОГО
	2021-2022 учебный год	17	6	1	13	2	39
	2022-2023 учебный год	18	7	0	11	2	38
	2023-2024 учебный год	13	6	0	12	3	34
	Количество подвозимых детей						
	Учебный год	Общее количество учащихся		Количество подвозимых детей		%	
	2021-2022 учебный год	39 чел.		20 чел.		51%	
	2022-2023 учебный год	38 чел.		18 чел.		47%	
2023-2024 учебный год	34 чел.		19 чел.		56%		
Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класс Средний балл по предметам (по итогам ОГЭ)							
Год		2021	2022	2023			
Русский язык		3,8	4	4,5			
Математика		3,6	3,6	4			
Обществознание		-	3,6	4			
География		-	3,4	4,5			
Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса Средний балл по предметам (по итогам ЕГЭ)							
Год		2021	2022	2023			
Русский язык		-	-	75,5 б			
Математика (базовый уровень)		-	-	5 б			
Обществознание		-	-	69 б			
История		-	-	62 б			
Химия		-	-	56			
Биология		-	-	54			
Социальные партнеры ГБОУ СОШ с. Герасимовка, направления взаимодействия							
Администрация сельского поселения Герасимовка		Поддержание и развитие школьной инфраструктуры, сбор и анализ информации, оказание помощи нуждающимся семьям,					

		проведение культурных, профориентационных мероприятий, социально-значимых акций
	СДК с/п Герасимовка	Проведение культурных мероприятий, концертов, социально-значимых акций, уход за Обелиском павшим воинам ВОВ
	Библиотеки с/п Герасимовка	Проведение культурно-просветительских мероприятий
	Офис ВОП ГБУЗ СО «Нефтегорская центральная районная больница»	Медицинский осмотр обучающихся, вакцинация, информационно-просветительские беседы с обучающимися и родителями, профориентационные экскурсии, мастер-классы по оказанию первой помощи
	ЦДОД «Развитие» м.р. Алексеевский	Поддержка и развитие талантов, проведение конкурсов, соревнований, организация объединений ДО по интересам
	МАУ ДМО м.р.Алексеевский	Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни. Вовлечение в волонтерскую деятельность, патриотические проекты и формирование важнейших гражданских качеств (инициативности, ответственности, организаторских способностей и др.) Общекультурное развитие учащихся. Проведение досуговых и внеклассных мероприятий.
	ГБУ ЦППМСО м.р. Борский	Психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков, психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. Психосоциальная профилактическая, психодиагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная работа.
	ОГИБДД МО МВД РФ «Нефтегорский»	Организации и проведения совместной просветительской и внеурочной образовательной деятельности профилактики безопасности дорожного движения несовершеннолетних, защиты их прав, формирования общественного доверия, позитивного общественного мнения о деятельности органов ГИБДД
	ОП №58 МО МВД России «Нефтегорский»	Предупреждение и пресечение безнадзорности и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, обмен оперативной и иной информацией, связанной с несовершеннолетними, выявленных несовершеннолетних "группы риска"
	КДН при Администрации м.р. Алексеевский	Профилактика правонарушений, безнадзорности, выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, оказание социально-психологической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в поведении, обмен оперативной и иной информацией, связанной с несовершеннолетними
	ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Южного округа отделения м.р. Алексеевский	Взаимное информирование о детях и семьях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи, организация и проведение профилактических мероприятий семьям,

	–		нуждающихся в социальной и педагогической помощи, оказание помощи в профориентации и трудоустройстве учащихся, состоящих на различных видах учета в период летних каникул, совместная реализация мероприятий по жизнеустройству детей-сирот
	Комитет по вопросам семьи, материнства и детства м.р. Алексеевский		Социальная поддержка семей с детьми, оказание консультативной помощи семьям, обмен оперативной и иной информацией, связанной с несовершеннолетними, нуждающимся в социальной поддержке
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Дата, время	Событие	Краткое описание
	<b>2020 год</b>		
	Март 2020	Региональный этап Всероссийской программы «Ученическое самоуправление»	Обучающиеся ГБОУ СОШ с. Герасимовка – 2 место в очном этапе регионального этапа Всероссийской программы «Ученическое самоуправление», номинация «Лучшая команда ученического самоуправления (куратор – Николаева Елена Михайловна)
	Июнь 2020 года	Конкурс на присуждении премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Долгих Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с. Герасимовка – победитель конкурса на присуждении премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности
	5 октября 2020	Всероссийский конкурс «Призвание»	Обучающаяся 9 класса ГБОУ СОШ с. Герасимовка Абаева Дарина Победитель (1 место) во Всероссийском конкурсе «Призвание». (руководитель Некрылова Елена Евгениевна)
	12 декабря 2020	Всероссийский онлайн конкурс-фестиваль для людей с ОВЗ «Уникальные люди»	Обучающаяся 4 класса ГБОУ СОШ с. Герасимовка Зотова Виктория Призер (2 место) во Всероссийском онлайн конкурсе-фестивале для людей с ОВЗ «Уникальные люди». (руководитель Казначеева Галина Александровна)
	21 декабря 2020	Межрегиональный фестиваль по Приволжскому федеральному округу для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов «Радуга успеха»	Обучающаяся 4 класса ГБОУ СОШ с. Герасимовка Зотова Виктория Лауреат в Межрегиональном фестивале по Приволжскому федеральному округу для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов «Радуга успеха» (руководитель Казначеева Галина Александровна)
	<b>2021 год</b>		
	Январь 2021	Всероссийская заочная Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Педагог ГБОУ СОШ с. Герасимовка Долгих Юлия Александровна призер Всероссийской заочной Акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинация «Новые возможности



		физической культуры и спорта»
8 апреля 2021	XIX Межрегиональный художественный фестиваль-выставка «Радужная кисть»	Воспитанница ГКП Богатовского филиала ГБОУ СОШ с. Герасимовка Иванова Ульяна Лауреат 3 место в XIX Межрегиональном художественном фестивале-выставке «Радужная кисть» Руководитель Елизарова Наталья Константиновна
10 апреля 2021	Областной конкурс исследовательских работ учащихся ОУ «Подвиги наших земляков в годы ВОВ»	Обучающаяся 9 класса ГБОУ СОШ с. Герасимовка Зотова Елизавета Победитель (1 место) в Областном конкурсе исследовательских работ учащихся ОУ «Подвиги наших земляков в годы ВОВ» (руководитель Зотова Наталия Виталиевна)
8 мая 2021	Открытый Региональный форум краеведческого актива Самарской области, посвященный 170 – летию Самарской губернии»	Обучающаяся 9 класса ГБОУ СОШ с. Герасимовка Моргунова Альбина Призер (3 место) в Открытом Региональном форуме краеведческого актива Самарской области, посвященный 170 – летию Самарской губернии»
14 мая 2021	Региональный конкурс учета индивидуальных достижений обучающихся ОО в сфере социально-значимой деятельности «Я-лидер»	Обучающаяся 9 класса ГБОУ СОШ с. Герасимовка Зотова Елизавета Победитель (1 место) Региональном конкурсе учета индивидуальных достижений обучающихся ОО в сфере социально-значимой деятельности «Я-лидер». Номинация «Патриот года», (руководитель Зотова Наталия Виталиевна)
Октябрь 2021	Всероссийский конкурс «Лучшая школьная столовая».	Коллектив ГБОУ СОШ с. Герасимовка стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая». Номинация «Лучшая столовая сельской школы» (руководитель Саяпина Нина Алексеевна)
Ноябрь 2021	Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Обучающаяся 10 класса Талалаева Софья стала призером (3 место) Регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» (руководитель – Харитоновна Ксения Сергеевна)
<b>2022 год</b>		
Апрель 2022	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Обучающаяся 10 класса Талалаева Софья стала лауреатом Регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» (руководитель – Харитоновна Ксения Сергеевна)
Апрель 2022	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	Обучающийся 8 класса Николаев Кирилл стал лауреатом Регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" 2022 год в номинации

		"За эмоциональное прочтение" (руководитель – Николаева Елена Михайловна)
Апрель 2022	Областная акция по развитию добровольчества "Карта добрых дел"	Обучающиеся 10 класса Абаева Дарина, Зотова Елизавета, Талалаева Софья (руководитель Зотова Наталия Виталиевна) и 7 класса Синичкина Анна (руководитель Синичкина Елена Викторовна) стали призерами Областной акции по развитию добровольчества "Карта добрых дел"
Май 2022	Областной конкурс детского творчества, посвященного 80-летию статуса г. Куйбышева "Запасная столица СССР" и 80-летию проведения военного парада 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	Обучающаяся 7 класса Синичкина Анна стала призером (3 место) в Областном конкурсе детского творчества, посвященного 80-летию статуса г. Куйбышева "Запасная столица СССР" и 80-летию проведения военного парада 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве (руководитель – Синичкина Елена Викторовна)
Май 2022	Региональный этап конкурса «Время быть лидером» всероссийской акции «Здоровое питание школьника» в Самарской области	Обучающаяся 9 класса Пугачева Виктория стала победителем Регионального этапа конкурса «Время быть лидером» всероссийской акции «Здоровое питание школьника» в Самарской области (руководитель – Долгих Юлия Александровна)
Октябрь 2022	Открытый региональный конкурс научно-исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций по отдельным предметным областям имени К.К. Грота в 2022 году	Обучающаяся 11 класса Талалаева Софья (руководитель Харитоновна Ксения Сергеевна) и 8 класса Синичкина Анна (руководитель Некрылова Елена Евгениевна) стали призерами (3 место) Открытого регионального конкурса научно-исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций по отдельным предметным областям имени К.К. Грота в 2022 году
Ноябрь 2022	Региональный молодежный конкурс научно-технологических проектов «Инженерия будущего»	Обучающаяся 8 класса Синичкина Анна стала призером Региональный молодежный конкурс научно-технологических проектов «Инженерия будущего» (руководитель – Некрылова Елена Евгениевна)
Ноябрь 2022	Областной конкурс антинаркотических профилактических программ в сфере образования	Классный руководитель 5 класса Некрылова Елена Евгениевна стала призером (3 место) Областного конкурса антинаркотических профилактических программ в сфере образования
Декабрь 2022	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и	Школьный хор «Ассорти» (художественный руководитель Некрылова Елена Евгениевна) стал

	вокальных коллективов	дипломантом регионального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов
<b>2023 год</b>		
Март 2023	Областной конкурс по народному пению и декоративно-прикладному творчеству «Мир через культуру»	Обучающиеся 5 класса Шартинов Алексей и 6 класса Зотова Виктория стали лауреатами 3 степени в Областном конкурсе по народному пению и декоративно-прикладному творчеству «Мир через культуру» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (руководитель Извекова Наталья Васильевна)
Апрель 2023	Областной дистанционный фестиваль-конкурс педагогического опыта по краеведению «Ступени мастерства», посвящённого Году педагога и наставника	Учитель математики Зотова Наталья Виталиевна и учитель начальных классов Казначеева Галина Александровна стали дипломантами 1 степени областного дистанционного фестиваля-конкурса педагогического опыта по краеведению «Ступени мастерства», посвящённого Году педагога и наставника
Май 2023	Областной конкурс изобразительного и декоративно- прикладного искусства «Родные просторы»	Обучающаяся 9 класса Машина Валерия стала лауреатом 2 степени в Областном конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы» (руководитель Николаева Елена Михайловна)
Май 2023	Областной конкурс юных литераторов «Рыжий лис»	Обучающаяся 8 класса Синичкина Анна стала дипломантом областного конкурса юных литераторов «Рыжий лис» (руководитель Синичкина Елена Викторовна)
Май 2023	Областной конкурс детских и молодежных театральных коллективов «Театральный портал»	Воспитанник школьного театра ГБОУ СОШ с. Герасимовка «Ассорти» Николаев Кирилл стал лауреатом 2 степени Областного конкурса детских и молодежных театральных

		коллективов «Театральный портал» в номинации «Художественное чтение» (руководитель Николаева Елена Михайловна)
Май 2023	Областной конкурс методических материалов «Растим патриотов России»	Учитель истории и географии Николаева Елена Михайловна стала призером (2 место) в Областном конкурсе методических материалов «Растим патриотов России»
Май 2023	Региональный конкурс методических материалов «Нравственные основы семейной жизни»	Учитель математики Зотова Наталия Виталиевна стала призером регионального конкурса методических материалов «Нравственные основы семейной жизни»
Июнь 2023	Федеральный этап конкурса "Время быть лидером" в рамках Международной Акции "Здоровое питание в школе и дома"	Учащаяся 8 класса Сапожкова Анастасия стала победителем федерального этапа конкурса «Время быть лидером» в рамках международной акции «Здоровое питание в школе и дома». Педагог-наставник Долгих Юлия Александровна
Июнь 2023	Окружной фестиваль с дистанционным участием «В мире технического творчества».	Команда учащихся 8 класса ГБОУ СОШ "Конструкторы" (Пономарев Алексей, Синичкина Анна, Сапожкова Анастасия) с работой "Марсоход - Г8" заняла первое место в конкурсе "Техно-Весна" в номинации "Техническое конструирование и моделирование« руководитель Зотова Наталия Виталиевна
Июнь 2023	Окружной фестиваль технического творчества с дистанционным участием «ПОБЕДНЫЙ МАЙ»	Команда учащихся 5 класса (Талалаева Маргарита, Золотухина Ксения, Тихонова Кристина) в номинации "Техническое конструирование" с работой "РобоТанк" заняла первое место. Руководитель Зотова Наталия Виталиевна
Октябрь 2023	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений-2023	Призер учащаяся 9 класса Синичкина Анна
Ноябрь 2023	Окружной этап областного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Символы	Дипломант 1 степени учащаяся 4 класса Глебова Ангелина

		великой России»	Лауреат 2 степени учащаяся 5 класса Глебова Галина Лауреат 2 степени учащаяся 11 класса Бойко Юлия
Ноябрь 2023	Окружной этап регионального конкурса хоров и вокальных ансамблей		Лауреат 2 степени Хор "Ассорти"
Декабрь 2023	Региональная акция «Я – доброволец Самарской области»		Победитель коллектив школы
Декабрь 2023	Окружной этап фестиваля «Радуга профессий-2023»		3 место коллектив учащихся школы
Декабрь 2023	Окружной этап областного конкурса детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		Лауреат 3 степени учащаяся 4 класса Пильтеева Кристина
<b>2024 год</b>			
Февраль 2024	Окружной этап регионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области «Ученик года - 2024»		Золотухин Леонид Павлович, победитель (1 место) в номинации «Доброволец года» Николаев Кирилл Вячеславович, призер (2 место) в номинации «Творческая личность года»
Март 2024	Окружной этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей - 2024»		Харитоновна Варвара Даниловна, воспитанник группы кратковременного пребывания Богатовского филиала ГБОУ СОШ с. Герасимовка, 2 место Анисимов Алексей воспитанник группы кратковременного пребывания Богатовского филиала ГБОУ СОШ с. Герасимовка, 3 место
Март 2024	Окружной этап областного конкурса «Олимпийское образование России», в рамках проведения в России в 2024 году – «Года семьи»		Синичкина Анна, I место
Март 2024	Отборочный этап областного парада детских войск «Бравые солдаты с песнею идут»		3 место в номинации «Образовательные учреждения»
Март 2024	Окружной этап областного конкурса детского сольного пения «Серебряный микрофон»		Пильтеева Кристина (Хор "Ассорти"), лауреат 3 степени Синичкина Анна (Хор "Ассорти"), диплом 1 степени Николаев Кирилл (Хор "Ассорти"), диплом 2 степени
Май 2024	Областной этап конкурса юных литераторов «Рыжий лис»		Синичкина Анна, лауреат 1 степени Еремеева Александра, лауреат 2 степени Николаев Кирилл, лауреат 3 степени

		Таукенова Карина, дипломант
Апрель 2024	Региональный конкурс Лидеров Ученического самоуправления Самарской области «Лидер Успеха»	Николаев Кирилл, 2 место
Апрель 2024	Окружной этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Глебов Глеб Алексеевич, диплом лауреата 1 степени Золотухин Леонид Павлович, диплом лауреата 2 степени Николаев Кирилл Вячеславович, призер Глебова Валентина Алексеевна, призер
Апрель 2024	Региональный конкурс исследовательских проектов «Мечтай. Исследуй. Развивайся. (МИР)»	Пильтеева Кристина, победитель в номинации «Россия – Родина моя»
Август 2024	Региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Еремеева Александра, 1 место в номинации «Творим добро»
Июнь 2024	Зональный этап областных соревнований «Кожаный мяч» Школьной футбольной лиги	2 место. команда девочек
Май 2024	Заочный этап регионального конкурса «Мастерство юного медиатора»	Синичкина Анна, 1 место
Январь 2024	Региональная акция по профилактике ДДТТ «Внимание – дети! Зимние каникулы!»	Команда «Дозор», 3 место
Апрель 2024	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024	Золотухина Ксения, Талалаева Маргарита, Тихонова Кристина, 2 место Глебов Глеб и Джалилов Владимир 2 место в номинации "Космические аппараты"
Март 2024	Окружной этап областного конкурса Взлет	Николаев Кирилл, 3 место Чеснокова Ульяна, 2 место
Июнь 2024	Всероссийский проект «Школьная классика»	Победитель в номинации "Школьный театр"
Ноябрь 2024	Областной конкурс детского творчества, посвященный Параду Памяти 7 ноября 1941 года	Синичкина Анна, лауреат 3 степени в номинации «Сочинение»
Ноябрь 2024	Областной конкурс чтецов «Самарский край в стихах и прозе»	Синичкина Анна. лауреат 2 степени
Май 2024	Региональный этап областного конкурса народного творчества «Кладовая солнца» в рамках Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Синичкина Анна, лауреат 3 степени

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Достигли эталонного значения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Достигли эталонного значения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Достигли эталонного значения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Достигли эталонного значения
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Достигли эталонного значения

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Недостаточно отработана система изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в



							образовательной деятельности.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей

							персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Достигли эталонного значения
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Достигли эталонного значения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Достигли эталонного значения

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Достигли эталонного значения
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Достигли эталонного значения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Достигли эталонного значения
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно сформирована система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена

							(ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно	- Обеспечение разработки,

						<p>эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>- Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>- Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>- Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ.</li> <li>- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Недостаточная	- Обеспечение качества

						<p>работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<p>образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</li> </ul>
14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>		<p>Достигли эталонного значения</p>
15	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Участие в муниципальном этапе</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки</li> </ul>

						олимпиаде школьников.	<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки</li> </ul>



							<p>обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном</li> </ul>

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</li> </ul>

							обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Достигли эталонного значения
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Достигли эталонного значения
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Достигли эталонного значения

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Достигли эталонного значения
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной

							помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Достигли эталонного значения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Достигли эталонного значения

	вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		Достигли эталонного значения

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Достигли эталонного значения
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</li> </ul>

							<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Достигли эталонного значения
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Достигли эталонного значения
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Достигли эталонного значения
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Достигли эталонного значения
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий		Достигли эталонного значения

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными</li> </ul>

							представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Достигли эталонного значения
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Достигли эталонного значения
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Достигли эталонного значения
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Достигли эталонного значения

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Достигли эталонного значения
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение</p>

							<p>вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Достигли эталонного значения
43	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в	3	Магистральное	Развитие талантов		Достигли эталонного значения



	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Достигли эталонного значения
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Достигли эталонного значения
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Достигли эталонного значения
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Достигли эталонного значения

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Достигли эталонного значения
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Достигли эталонного значения
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Достигли эталонного значения
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Достигли эталонного значения
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Достигли эталонного значения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Достигли эталонного значения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Достигли эталонного значения
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Достигли эталонного значения

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Достигли эталонного значения
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Достигли эталонного значения
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Достигли эталонного значения
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <p>- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>
						Не стимулируется	- Организация

						развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,</li> </ul>

							<p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>- Организация трансляции опыта по взаимодействию</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	- Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Достигли эталонного значения
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Достигли эталонного значения
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Достигли эталонного значения
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Достигли эталонного значения
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Достигли эталонного значения

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Достигли эталонного значения
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Достигли эталонного значения
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Достигли эталонного значения
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Достигли эталонного значения
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Достигли эталонного значения
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Достигли эталонного значения
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Достигли эталонного значения

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Достигли эталонного значения
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Достигли эталонного значения
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Достигли эталонного значения
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Достигли эталонного значения
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Достигли эталонного значения
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Достигли эталонного значения
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Достигли эталонного значения



79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>- Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Достигли эталонного значения
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Достигли эталонного значения
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование</p>

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессионально</p>	<p>- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся</p>

						му мастерству.	<p>общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического		Достигли эталонного значения

	расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию		Школьная команда»	труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Достигли эталонного значения
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Достигли эталонного значения
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Достигли эталонного значения
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Достигли эталонного значения
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Достигли эталонного значения
89	Доля учителей, для которых по результатам	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		Достигли эталонного значения

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Достигли эталонного значения
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Достигли эталонного значения
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Достигли эталонного значения
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного</li> </ul>



							<p>обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	<p>- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных</p>

						(за три последних года)	<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

							<p>физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программ педагогического образования.</p> <p>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>- Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>- Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных</p>

							<p>конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>- Обеспечение адресного методического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному</li> </ul>



							<p>конкурсу.</p> <p>- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и</p>

							<p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Достигли эталонного значения

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в

							рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Достигли эталонного значения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Достигли эталонного значения

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Достигли эталонного значения
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Достигли эталонного значения
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Достигли эталонного значения
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>- Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>

						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Достигли эталонного значения
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Достигли эталонного значения

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Достигли эталонного значения
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Достигли эталонного значения
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Достигли эталонного значения
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Достигли эталонного значения
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Достигли эталонного значения
114	Информационно-коммуникационная	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		Достигли эталонного значения

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		среда»			
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Достигли эталонного значения
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	- Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.  Отсутствие помещений для работы классов-	- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». - Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет,



	включая пребывание в группах продленного дня					групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Достигли эталонного значения
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Достигли эталонного значения
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Достигли эталонного значения
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Достигли эталонного значения

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Достигли эталонного значения
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Достигли эталонного значения
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Достигли эталонного значения

114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Достигли эталонного значения
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Достигли эталонного значения
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Достигли эталонного значения
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Достигли эталонного значения
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		Достигли эталонного значения

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Достигли эталонного значения
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Достигли эталонного значения

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

<i>Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы</i>	<i>Благоприятные возможности для развития школы</i>	<i>Риски для развития школы</i>
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;

- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### 3.2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление	Полученный результат (уровень и количество баллов)	Планируемый результат к 2029 году, (уровень и количество баллов)
1	Знание	Высокий уровень, 41 балл	Высокий уровень, 47 баллов
2	Здоровье	Средний уровень, 20 баллов	Высокий уровень, 21 балл
3	Творчество	Высокий уровень, 26 баллов	Высокий уровень, 28 баллов
4	Воспитание	Средний уровень, 18 баллов	Высокий уровень, 21 балл
5	Профориентация	Высокий уровень, 12 баллов	Высокий уровень, 13 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень, 27 баллов	Высокий уровень, 29 баллов
7	Школьный климат	Средний уровень, 16 баллов	Высокий уровень, 18 баллов
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 16 баллов	Высокий уровень, 19 баллов
	ИТОГО	176 баллов	196 баллов

По магистральному направлению «**Знание**» достигнут высокий уровень, но есть перспектива по повышению показателя за счет введения углубленного изучения отдельных предметов в основной школе, обеспечения получения аттестатов о среднем общем образовании всеми обучающимися 11 класса, организации работы по повышению мотивации и вовлечению к участию в олимпиадном движении высокомотивированных учащихся, оснащения помещений специальными ТСО для учащихся с ОВЗ, разработки перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ, трансляции педагогического опыта по работе с такими детьми.

По магистральному направлению «**Здоровье**» достигнут средний уровень, но есть перспектива по повышению уровня за счет разработки программы качественной подготовки учащихся к спортивным соревнованиям

По магистральному направлению «**Творчество**» достигнут высокий уровень, но есть перспектива по повышению показателя за счет реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

По магистральному направлению «**Воспитание**» достигнут средний уровень, но есть перспектива по повышению уровня за счет эффективного взаимодействия с родителями обучающихся при реализации программы воспитания, разработки символики школы, реализации программ по краеведению и туризму (в том числе в сетевой форме)

По магистральному направлению «**Профориентация**» достигнут высокий уровень, но есть перспектива по повышению показателя за счет обеспечения участия учащихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, включая учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

По магистральному направлению «**Учитель. Школьная команда**» достигнут высокий уровень, но есть перспектива по повышению показателя за счет вовлечения и мотивации педагогов на участие в конкурсном движении, повышение квалификации управленческой команды школы.

По магистральному направлению «**Школьный климат**» достигнут средний уровень, но есть перспектива по повышению уровня за счет оснащения кабинета педагога-психолога в соответствии с требованиями ФГОС.

По магистральному направлению «**Образовательная среда**» достигнут высокий уровень, но есть перспектива по повышению показателя за счет обновления ИТ-оборудования, реализации модели «Школа полного дня».

#### 3.2.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT-анализ)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	возможности	угрозы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>- Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>- Не обеспечены учебными пособиями</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Отсутствует программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ на 2 и более года</li> <li>- Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Отсутствуют кадры по обеспечению технической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью</li> <li>- Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в ОО</li> <li>- Обучение обучающихся с ОВЗ не обеспечено учебными пособиями, в т.ч. специальными дидактическими материалами</li> <li>- Обучение обучающихся с ОВЗ не оснащено ТСО</li> <li>- Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</li> </ul>	<p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении их детьми качественного образования. 2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>1. Недостаточность финансирования.</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3. Недостаточный уровень педагогической компетенции родителей для участия в жизни школы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>- Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</li> <li>- Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</li> </ul>	конференциях и иных мероприятиях		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>- наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- проводятся более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год</li> <li>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</li> <li>- 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- В ШСК развиваются всего 4 вида спорта</li> <li>- Отсутствие участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и/или всероссийском уровнях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая мотивация учащихся к занятиям спортом</li> <li>- Популяризация спорта и дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Негативное влияние социума.</li> <li>- Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база по видам спорта</li> </ul>

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</li> <li>- Функционирование школьного театра</li> <li>- Функционирование школьного музея</li> <li>- Функционирование школьного хора</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра</li> <li>- 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> <li>- для каждого школьного творческого объединения проводятся спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования</li> <li>- Не разработаны программы технологического кружка</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</li> <li>- Не созданы условия для функционирования 5 и более школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями в сетевой форме</li> <li>- Возможность открытия новых школьных творческих объединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная материально-техническая база</li> <li>- Кадровый дефицит специалистов</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Функционирование Совета родителей</li> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ</li> <li>- Движение первых</li> <li>- Наличие центра детских инициатив,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> <li>- Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</li> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся</li> <li>- Организация сетевой формы реализации программ краеведения и школьного туризма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность финансирования</li> </ul>



	<p>пространства ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России</li> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> </ul>			
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> <li>- Отсутствие обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Не обеспечена подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</li> <li>2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы</li> <li>3.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</li> <li>5.Организация профессиональных проб.</li> <li>6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база</li> <li>- Низкая мотивация обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ol>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>- Предусмотрены меры материального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечено на 80% обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования за участие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональное выгорание</li> <li>- Незаинтересованность педагогов в тиражировании собственного</li> </ul>

	<p>нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</li> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в - Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается на 80% обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогических работников и управленческих кадров</li> <li>- Не обеспечивается на 100% повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Отсутствие педагогов, победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</li> </ul>	<p>победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>опыта.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогического сопровождения</li> <li>- 90% обучающихся и более принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>	<p>-Осуществляется профилактика травли, экстремизма, терроризма</p>	<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</li> <li>- Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного климата</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> <li>- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогические работники не используют сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа».</li> <li>- Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</li> <li>- Оснащение IT- оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Модель «Школа полного дня» не реализуется</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие финансирования</li> <li>- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>- Модель «Школа полного дня» не реализуется</li> <li>- Устаревшее IT-оборудование</li> </ul>

SWOT-анализ позволяет сделать следующие **выводы**:

**Положительное** влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Вместе с тем **слабые стороны** и потенциальные **внешние риски** побуждают к:

- Более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- Развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- Дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- Совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

#### 4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление	Действия, направленные на совершенствование деятельности школы
Знание	<p>оптимизация участия семьи в школьной жизни.</p> <p>совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;</p> <p>работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);</p> <p>разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями</p> <p>мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности</p>
Здоровье	<p>использование здоровьесберегающих технологий;</p> <p>организация школьного спортивного клуба;</p> <p>привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;</p> <p>сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы;</p> <p>привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;</p> <p>организация туристического объединения</p>
Творчество	<p>развитие творческого потенциала школьников;</p> <p>разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления</p> <p>создание виртуального музея школы;</p> <p>активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня</p> <p>организация и проведение массовых творческих мероприятий</p>
Воспитание	<p>создание эффективной системы воспитательной работы школы;</p> <p>организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;</p> <p>сохранение традиций воспитательной работы школы;</p> <p>повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.</p>
Профориентация	<p>использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;</p> <p>организация мероприятий профориентационной направленности;</p> <p>активное включение в проект «Билет в будущее»;</p> <p>организация проектной деятельности профориентационной направленности;</p> <p>организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами</p>

Учитель. Школьная команда	организация работы по повышению качества образования; сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся; организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; вовлечение педагогов в конкурсное движение; системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников; организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; системная работа по подготовке обучающихся к ГИА
Школьный климат	организация комфортной образовательной среды; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ; организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя- логопеда, учителя-дефектолога); системная работа в обучающимися «группы риска»; системная работа с обучающимися семей СОП.
Образовательная среда	прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения; представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах; использование ЭОР.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ СОШ с. Герасимовка определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны следующие подпроекты

Магистральное направление	Знание
Название подпроекта	Успех школы – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li> <li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> </ul> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p>

Сроки реализации	<b>2025 – 2027</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>
<b>Магистральное направление</b>	<b>Воспитание</b>
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</li> <li>• Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> <li>• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2027</b>

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Расширение функциональных опций школьного медиацентра;</li> <li>• Разработка школьной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</li> </ul> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма;</li> <li>• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управленческий учебно- воспитательный процесс и социально значимую деятельность</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Профориентация</b>
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для обучающихся 6-11 классов- Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории</p>

Планируемые результаты	<p>создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> </ul> <p>повышение мотивации учащихся к труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> </ul> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> </ul> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>
Сроки реализации	<b>2025 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> </ul> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> </ul> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</p>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p>
<b>Направление</b>	<b>Здоровье</b>
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»



Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> </ul> <p>Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> </ul> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> </ul> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p>
	<p>Организация работы летнего школьного лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба .</li> </ul>
Сроки реализации	<b>2025 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>Организация и прием нормативов ГТО ;</p> <p>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по ВР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> </ul> <p>Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>
<b>Направление</b>	<b>Творчество</b>
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> </ul> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> </ul>

	Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> </ul> Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	<b>2025 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</li> </ul> Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	<b>Советник директора по воспитанию</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Школьный климат</b>
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>• Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</li> <li>• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> </ul> Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений

Сроки реализации	<b>2025 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<p><b>Для обучающихся:</b> цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально- волевой сферы личности;</li> </ul> <p>помощь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций;</p> <p><b>Для педагогов:</b> Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> </ul> <p>Консультации по запросам; Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> </ul> <p>размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по УР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в штате социального педагога.</li> <li>• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1- 4 классов, 5-9 классов.</li> <li>• Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> </ul>
<b>Направление</b>	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроекта	«В ногу со временем»

Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</li> </ul> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
Сроки реализации	<b>2025 - 2029</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</li> </ul> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<b>Заместитель директора по УР</b>
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>

#### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</li> <li>• Предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение о дополнительных платных услугах», «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положении о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном маршруте образовательном маршруте повышения педагогического	Бюджет

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.		мастерства» и др.	
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса.	Материально-техническое обеспечение соответствует Требованиям учебно-воспитательного процесса	Обновление компьютерной техники. Дооснащение.	Бюджетные и внебюджетные средства
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью		ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства
	Методические разработки, рекомендации, пособия реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ		Рабочие группы  Заявка на оснащение	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги Дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Повышение квалификации подработников	Региональный и федеральный бюджеты
4. Финансовые ресурсы	Расходы организации Зарплата работников Платные образовательные услуги	100% реализация бюджетных ассигнований	Оказание платных образовательных услуг Покрытие расходов на ЗП и содержание организации	Региональный и федеральный бюджеты

#### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

	Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Реализация воспитательной работы	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 90%. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 50 % учащихся. 90% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии 100% педагогов используют ресурсы ЦОС «Моя школа» и «Сферум»
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе.

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Исполнитель
	плановый срок получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для поддержания высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание»						
Разработка и реализация планов административного контроля организации профильного обучения. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов	Январь-май 2025		Планы административно го контроля организации профильного обучения, обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов и ИОМов	Индивидуальные учебные планы для профильного обучения, ИОМ для высокомотивированных и слабоуспевающих учащихся	Заместитель директора по УР	Учителя предметники
Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-х классов	апрель 2025		Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Индивидуальные учебные планы для профильного обучения	Заместитель директора по УР	Учителя-предметники



Разработка индивидуальных образовательных маршрутов подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов	Январь 2025		Наличие ИОМ	ИОМ для обучающихся по подготовке к ГИА		
Введение углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования	Сентябрь 2029		Наличие индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования	Программы углубленного изучения предметов, ИУП	Директор Заместитель директора по УР	Учителя-предметники
<b><i>В результате успешной реализации 1 задачи школа поддержит свой высокий уровень и наберет 47 баллов</i></b>						
<b>Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для достижения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».</b>						
Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	2025-2026		Наличие программы краеведения и школьного туризма	Программа краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по ВР	Учителя-предметники,
Разработка школьной символики (флаг, герб, гимн)	2025-2026		Наличие школьной символики	Школьная символика	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Классные руководители

Разработка программы взаимодействия с родителями обучающихся	2025-2029		Разработана и реализуется программа взаимодействия с родителями обучающихся, проводятся заседания Штаба воспитательной работы	Программа взаимодействия с родителями обучающихся	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
<i>В результате успешной реализации 2 задачи школа достигнет высокого уровня и наберет 21 балл</i>						
<b>Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».</b>						
Налаживание системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	2025-2028		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по популяризации спорта, участие не менее 80% учащихся в массовых спортивных мероприятиях, включая «Президентские состязания» и пр.	План по спортивной деятельности	Учитель физической культуры	Классные руководители, учитель физкультуры
Проведение зонирования кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающей работы	2028-2029		Проведено зонирование кабинета педагога-психолога, разработан график работы	График работы кабинета педагога-психолога	Директор	Педагог-психолог

*В результате успешной реализации 3 задачи школа перейдет на высокий уровень и достигнет 21 балла*

**Задача 4. Обеспечить сохранение высокого уровня по показателям магистрального направления «Творчество»**

Разработка и реализация дополнительных образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия с технопарками Кванториум, ИТ-кубами, ом, Центрами «Точка роста», организациями культуры и искусства	2025-2026		Реализуются дополнительные образовательные программы не менее, чем по 3 направлениям, включая технологические кружки, организованы не менее 4 школьных профильных смен в каждом учебном году, в т.ч. по программам Центра для одаренных детей «Вега»	Дополнительные образовательные программы	Зам. директора по УР	Учителя-предметники
---	-----------	--	--	--	----------------------	---------------------

*В результате успешной реализации 4 задачи школа сохранит высокий уровень по направлению «Творчество» и достигнет 28 баллов*

**Задача 5. Обеспечить совершенствование профориентационной работы и сохранение высокого уровня по показателям магистрального направления «Профориентация».**

Обеспечение подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в т.ч. учащихся с ОВЗ и инвалидностью	2025-2029		Профориентационное сопровождение обучающихся	План по подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Ответственный за профминимум	Классные руководители
---	-----------	--	--	---	------------------------------	-----------------------

*В результате успешной реализации 5 задачи школа сохранит свой высокий уровень и наберет 13 баллов*

**Задача 6. Обеспечить сохранение высокого уровня по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда».**

Повышение доли учителей и представителей управленческой команды, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	В течение учебного года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Индивидуальные образовательные маршруты повышения квалификации педагогов	Зам. директора по УР	Учителя -предметники
Участие педагогов в конкурсном движении	2025-2029		Результативное участие	Лист самоанализа деятельности, электронный портфолио достижений на ЦОС «Моя школа»	Зам. директора по УР	Учителя -предметники
<b><i>В результате успешной реализации 6 задачи школа сохранит высокий уровень по направлению «Учитель. Школьная команда» и достигнет показателя 29 баллов</i></b>						
<b>Задача 7. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Школьный климат»</b>						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по ВР	Классные руководителт

Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	В течение учебного года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Педагог-психолог, социальный педагог	Классные руководители, учителя предметники
В результате успешной реализации 7 задачи школа из среднего уровня (14 б.) выйдет на высокий уровень (16 б.)						
<b>Задача 8. Обеспечить увеличение показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда».</b>						
Поиск внебюджетных средств и использование в реализации программы по обеспечению и наращиванию мощностей акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	В течение года		закупка оборудования	переоборудование имеющихся помещений	директор	Учителя – предметники, классные руководители

уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы					
<i><b>В результате успешной реализации 8 задачи школа поддержит свой высокий уровень и наберет 19 баллов</b></i>					