

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Самарской области

### Юго-Восточное управление

### ГБОУ СОШ с.Герасимовка

#### РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей  
учителей начальных  
классов, музыки, ИЗО,  
технологии, физической  
культуры

Руководитель МО

\_\_\_\_\_Казначеева Г.А.

Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

#### ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_Некрылова Е.Е.

«29» августа 2025 г.

#### УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_Саяпина Н.А.

Приказ №372

от «29» августа 2025 г.



Подписан: Саяпина Нина  
Алексеевна  
DN: C=RU, OU=директор,  
O=ГБОУ СОШ с.  
Герасимовка, CN=Саяпина  
Нина Алексеевна,  
E=uv.geras\_sch@63edu.ru  
Основание: я  
подтверждаю этот  
документ своей  
удостоверяющей  
подписью

Дата: 2025-10-18 13:57:31

**АДАптированная программа**

### Коррекционно-развивающих занятий по развитию навыков социального поведения и адаптивных форм поведения

для обучающегося 8 класса

Герасимовка 2025

**Цель программы:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

- **формирование** и воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культурным ценностям нашего общества.
- **освоение** на индивидуальном уровне норм, способов сотрудничества, организации коммуникации в классном коллективе и общественных местах;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **коррекция** личности в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми.
- **воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Программа курса коррекционной деятельности «Социальная адаптация» для 8 класса содержит материал, который необходим обучающимся для социальной адаптации в повседневной жизни и обществе.

Ведущей формой работы педагога с учащимися во время занятия является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Работа по программе «Социальная адаптация» предусматривает организацию индивидуальных и коллективных беседы, экскурсии, презентации, ролевые игры, коллективные творческие дела, занятия-практикумы, где ребенок может постепенно упражняться в удобных, разумных и красивых формах поведения, осуществлять нравственный выбор собственных действий; упражнения-тренинги, т.е. проигрывание различных ситуаций общения и поведения, викторины, анкетирование, тестирование. Программа предусматривает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Каждое занятие оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом.

При проведении занятий предполагается использование следующих методов:

- словесные методы обучения (рассказ, чтение, беседа, диалог);
- наглядные методы обучения (показ, наблюдение, демонстрация);
- практические методы обучения (упражнение, практическая и творческая работа);
- игровые методы (игровые ситуации; ролевые игры, динамические упражнения).
- компьютерные технологии.

Программа коррекционного курса имеет безоценочную систему прохождения материала и предусматривает способы проверки ожидаемого результата:

-педагогическое наблюдение;

-педагогический анализ результатов (анкетирование, тестирование, опросы, выполнение учащимися диагностических заданий).

Занятия построены с учётом индивидуального и дифференцированного подходов обучения. Все удаchi поощряются, все недочеты тактично и мягко исправляются. Контролируется качество выполнения предложенных заданий, упражнений по всем разделам программы коррекционного курса с учётом следующих критериев:

- «Удовлетворительно» (в следующий раз всё получится!) - выполняет задания только с помощью учителя;
- «Хорошо» (я старался, но у меня не всё получилось!) - выполняет задания по показу, по образцу (частичная помощь учителя);
- «Отлично» (я старался, и у меня всё получилось!) - выполняет задания самостоятельно, в соответствии с образцом, показом.

В связи с этим определены критерии, по которым оценивается работа учащихся на различных сроках обучения:

- быстрота включения в выполнение упражнения или задания;
- последовательность выполнения инструкции;
- самостоятельность выполнения упражнения или задания;
- правильность и аккуратность выполнения задания или упражнения.

## **II. Общая характеристика курса коррекционной деятельности с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Содержание программного материала коррекционного курса построено в соответствии с принципом концентричности, последовательное усложнение материала, повторяемость в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения.

Содержание курса в 8 классе посвящено актуальным для обучающихся проблемам жизни человека в социуме.. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, семье, Родине. Эти вопросы раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

Содержание курса в 8 классе помогает старшеклассникам осмыслить жизнь, распознать то, что в ней по-настоящему значимо, определить цель жизни. Происходит знакомство старшеклассников с основными ценностями духовной и общественной жизни, формирует отношения к семье, как основе российского общества; **раскрывается** представление о правах человека, документах, в которых прописаны права человека, законах, обязанностях, куда можно обратиться, если твои права нарушены. Включены так же темы по профорientации.

Программа в 8классе представлена следующими разделами:

- «Введение»;
- «Я и Школа»;
- «Я и Человек»;
- «Я и Семья»;
- «Я и Труд»;
- «Я и Родина»;
- «Я и Закон».

Раздел «Введение» включает знакомство с содержанием и организацией курса по социальной адаптации, целями и задачами его изучения.

Раздел **«Я и Школа»**. В данном разделе у учащихся формируется понимание правил поведения. Подростки учатся взаимодействовать в коллективе. В ходе изучения раздела у учащихся формируется умение оценивать свою деятельность, анализировать собственные поступки, а так же поступки окружающих людей. Подростки научатся выбирать правильные нормы поведения.

Раздел **«Я и Человек»** направлен на формирование умения объективно оценивать свои возможности, настойчиво работать над собой. У подростков формируются умение осознанно выбирать увлечения, умение принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях. Дети знакомятся с проявлениями плохих и хороших поступков человека; расширяются представления ребенка о самом себе. У учащихся воспитываются навыки таких положительных качеств как толерантность, милосердие, сопереживание, сочувствие. для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе: готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Изучая раздел **«Я и Семья»**, расширяются представления учащихся о семье, семейных ценностях, традициях, важности и роли семьи в жизни человека. Дети получают представление о способах предупреждения конфликтов в семье. Подростки овладевают представлениями о понятиях «брак», «семейный бюджет»; знакомятся с условиями вступления в брак Старшеклассников знакомят также с юридическим аспектом в регулировании семейно - брачных отношений,

Программный материал раздела **«Я и Труд»** нацеливает учащихся: учиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества; на повышение уровня профессиональной зрелости, стремления к получению новой информации и адекватному планированию предполагаемого места работы; устойчивости интересов, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями.

На занятиях в разделе **«Я и Родина»** учащиеся научатся определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом, с уважением относиться к традициям, культурным ценностям и наследию своей страны и образу жизни и культуре разных народов.

Раздел **«Я и Закон»** включает материал при изучении которого учащиеся знакомятся с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; получают систематизированное представление о правах ребёнка, документах, в которых прописаны права, законах, обязанностях, а также адресе, куда можно обратиться, если твои права нарушены.

Каждый раздел программы имеет свои конкретные задачи, которые могут реализовываться на четырёх уровнях: классном, школьном и внешкольном, родительском. Программа представляет собой практическое руководство по организации внеурочной деятельности школьных коллективов. Она доступна любому педагогу. Работа по ней не лишает педагога творчества, не освобождает от профессиональных усилий, а предоставляет основные опоры в планировании работы с детьми

Данный коррекционный курс построен на основе деятельностного подхода, который позволяет включить обучающихся в практическую и творческую деятельность, и направлен на всестороннее развитие ребёнка. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое, семейное, правовое, эстетическое воспитание и развитие учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями. Каждое из направлений социальной адаптации обучающихся основано на определённой системе базовых ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Программа внеурочной деятельности «Социальная адаптация» имеет тесную связь с учебными предметами обязательной части: русский язык, речевая практика, чтение, мир природы и человека, рисование, обществознание, СБО.

Реализация воспитательного потенциала каждого занятия, заложенного в модуль курса внеурочной деятельности осуществляется через его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, естествознание, человек и общество.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на занятиях по курсу внеурочной деятельности «Социальная адаптация» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На данных занятиях рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к

учебно-познавательной деятельности основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу внеурочной деятельности «Социальная адаптация» вносится корректировка с учетом технических средств обучения для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

Продолжительность занятия составляет 30 – 40 минут. С целью профилактики утомления в учебном процессе необходимо чередовать различные виды учебной деятельности от 3 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 5 – 7 минут.

На 20 минуте занятия организуется проведение динамической паузы, комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего занятия обеспечивается контроль за осанкой.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса базовых учебных действий:**

### 1. Личностные учебные действия

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### 2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### 3. Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### 4Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***В результате освоения программы обучающиеся овладеют следующими знаниям и умениями:***

| Уровень                           | Знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8 класс</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b><i>Достаточный уровень</i></b> | -правила внутреннего распорядка школы;<br>-нормы поведения;<br>-понятия «милосердие», «сопереживание», «сочувствие»;<br>-традиции семьи, роль семьи в жизни человека;<br>-понятие «трудовые отношения», «регулирование труда несовершеннолетних»;<br>- о выборе профессии;<br>-историю родного края;<br>- права человека;<br>-принципы взаимодействия с другими людьми;<br>-понятия «Семья», «государство» в юридическом смысле;<br>-о последствиях противоправных деяний; | -уметь взаимодействовать в окружающей среде, в коллективе класса;<br>-адекватно оценивать себя и поступки людей;<br>-быть доброжелательным, искренним с окружающими;<br>-правильно оценивать ситуацию;<br>-выбирать друзей, увлечения;<br>-анализировать свои поступки;<br>-различать хорошие поступки от плохих;<br>-уметь отстаивать свое мнение; |
| <b><i>Минимальный уровень</i></b> | -правила внутреннего распорядка школы;<br>-нормы поведения;<br>-понятия «милосердие», «сопереживание», «сочувствие»;<br>- о выборе профессии;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -уметь взаимодействовать в окружающей среде, в коллективе класса;<br>-быть доброжелательным, искренним с окружающими;<br>-правильно оценивать                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                             |                                                                                           |
|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -историю родного края;<br>- права человека; | ситуацию;<br>-выбирать друзей,<br>увлечения;<br>-различать хорошие<br>поступки от плохих; |
|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

## Содержание коррекционного курса.

8 класс.

### Введение

Вводное занятие

#### Я и школа.

Правила для учащихся.

Мы и наш класс.

Я старшеклассник. Могу ли я помочь другому?

#### Я – Человек.

Я – Человек.

Дисциплинированность, организованность – важные качества человека.

Коллектив – это маленький мир вокруг»

Я в ситуации выбора.

Развлечения в компании.

Легко ли быть подростком?

Эталон поведения человека моего возраста. Красиво и безобразно.

Толерантность – путь к миру.

Скажи мне, кто твой друг...

Слова, как стрелы...(Ругань под запретом)

Добро и благотворительность в современном мире.

Уметь понять и простить.

#### Я и Семья.

Моя семья - мое богатство.

Роль семьи в жизни человека.

Как жить в мире с родителями?

#### Я и Труд.

Трудовое право для подростков.

Трудолюбие – путь к успеху .

Решать и действовать.

#### Я и Родина.

Я- гражданин России.

Откуда ты родом?

Патриотизм: знак вопроса?

Путешествие по одному краю.

Итоговое занятие по исследованию социальной компетенции.

### **Я и Закон.**

Закон и я.

Твои права и права других людей.

Право на жизнь важнейшее из прав человека.

Семья и государство.

За преступлением следует наказание.

Как уберечься от беды?

### **Тематическое планирование.**

Распределение часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

#### **8 класс**

| <b>Раздел</b> | <b>Количество часов</b> |
|---------------|-------------------------|
| Введение      | 1                       |
| Я и Школа     | 3                       |
| Я-Человек     | 12                      |
| Я и Семья     | 3                       |
| Я и Труд      | 4                       |
| Я- и Родина   | 4                       |
| Я и Закон     | 7                       |
| Итого часов   | 34                      |