

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с. Герасимовка

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Руководитель МО

_____ Зотова Н.В.

Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова Е.Е.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина Н.А.

Приказ №372
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 9 классов

Герасимовка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом используемого УМК:

- Рабочей программы: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — М.: Просвещение, 2018.

- Учебника: Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология. 9 класс - М.: Просвещение, 2020.

Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Основными *целями* изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной Ч. Дарвина), элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни;
- овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Программа по биологии для 9 класса используемого УМК рассчитана на 68 часов: в 9 классе – 68 часов. Для ликвидации учебных дефицитов добавлено 17 часов. В

тематическом планировании выделены часы на контрольные работы за счет уроков на обобщение материала. В программе прописано оборудование центра «Точка Роста» - Цифровая лаборатория по биологии, используемое на уроках в лабораторных и практических работах.

I. Содержание учебного предмета. (9 класс) Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организма. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль

живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общие биологические закономерности» (на выбор учителя):

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах. Используемое оборудование центра «Точка Роста»: цифровая видеокамера Releop.
2. Выявление изменчивости организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах). Примерный список экскурсий по разделу «Общие биологические закономерности»:
 1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
 2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
 3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1. Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического уважения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные результаты:

Выпускник научится:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Учебно тематический план по биологии для учащихся 9 класса на 2025-2026 учебный год

№ п.п.	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Биология в системнаук	2
2	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Кровеносная и лимфотическая система»	7
3	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Эндокринная система»	2
4	Основы цитологии - науки о клетке	10
5	Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов	5
6	Основы генетики	9
7	Генетика человека	2
8	Основы селекции и биотехнологии	3
9	Эволюционное учение	8
10	Возникновение и развитие жизни на Земле	5
11	Связи организмов и окружающей среды	18

12	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Нервная система»	4
13	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Обмен веществ»	4
14	Экспертиза предварительной готовности к сдаче ГИА	3
15	Контрольные работы	3

Календарно - тематическое планирование по биологии
для учащихся 9 класса
на 2025-2026 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-вочасов
1	Биология как наука (потенциал урока для реализации ПВ). Методы биологических исследований. Значение биологии	1
2	Входная контрольная работ 1	1
3	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Транспортные системы организма»	1
4	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Круги кровообращения.»	1
5	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Строение и работа сердца. Зачёт по теме: Круги кровообращения»	1
6	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения»	1
7	Ликвидация учебных дефицитов по теме « Гигиена сердечно-сосудистой системы»	1
8	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Первая помощь при кровотечениях»	1
9	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Роль эндокринной системы. Гормоны»	1
10	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Функции желёз внутренней секреции»	1
11	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Функции желёз внутренней секреции»	1
12	Цитология - наука о клетке.	1
13	Клеточная теория (потенциал урока для реализации ПВ.	1
14	Химический состав клетки.	1
15	Строение клетки.	1
16	Экспертиза предварительной готовности к сдаче ГИА	1
17	Особенности клеточного строения организмов. Вирусы.	1
18	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.	1

19	Биосинтез белков (потенциал урока для реализации ПВ).	1
20	Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке.	1
21	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз.	1
22,23	Половое размножение. Мейоз.	2
24,	Индивидуальное развитие организма (онтогенез)	1
25	Влияние факторов внешней среды на онтогенез (потенциал урока для реализации ПВ).	1
26	Генетика как отрасль биологической науки.	1
27	Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип.	1
28	Закономерности наследования.	1
29,30	Решение генетических задач (потенциал урока для реализации ПВ).	1
31	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	1
32	Экспертиза к предварительной готовности к сдаче ГИА	1
33	Комбинативная изменчивость. Основные формы изменчивости организмов. Генотипическая изменчивость.	1
34	Фенотипическая изменчивость.	1
35	Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека (потенциал урока для реализации ПВ).	1
36	Контрольная работа по теме «Основы генетики».	1
37	Основы селекции.	1
38	Достижения мировой и отечественной селекции.	1
39	Биотехнология: достижения и перспективы развития (потенциал урока для реализации ПВ).	1
40,41	Учение об эволюции органического мира (потенциал урока для реализации ПВ).	1
42	Вид. Критерии вида.	1
43	Популяционная структура вида.	1
44	Видообразование.	1
45	Борьба за существование и естественный отбор - движущие силы эволюции (потенциал урока для реализации ПВ).	1
46	Адаптация как результат естественного отбора. Лабораторная работа «Приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».	1
47	Современные проблемы теории эволюции. Урок-семинар	1
48	Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни.	1
49	Органический мир как результат эволюции (потенциал урока для реализации ПВ).	1

50,51	История развития органического мира (потенциал урока для реализации ПВ). Происхождение и развитие жизни на Земле.	2
52	Контрольная работа по теме «Теория эволюция. Эволюция жизни на Земле».	1
53,54	Экология как наука.	2
55, 56	Влияние экологических факторов на организмы (потенциал урока для реализации ПВ).	2
57	Экспертиза предварительной готовности к сдаче ГИА	1
58	Экологическая ниша.	1
59	Структура популяции.	1
60	Типы взаимодействия популяций разных видов.	1
61	Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем.	1
62	Структура экосистем.	1
63	Поток энергии и пищевые цепи.	1
64,65	Искусственные экосистемы.	2
66,67	Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе» (потенциал урока для реализации ПВ).	2
68,69	Экологические проблемы современности (потенциал урока для реализации ПВ).	2
70,71	Итоговая конференция «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».	2
73	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Значение и строение нервной системы»	1
74	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Строение головного мозга»	1
75	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Вегетативная нервная система.»	1
76	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Вегетативная нервная система.»	1
77	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Виды обмена веществ»	1
78	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Витамины»	1
79	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Энерготраты человека и пищевой рацион. Практическая работа «Составление пищевого рациона»	1
80	Ликвидация учебных дефицитов по теме «Энерготраты человека и пищевой рацион. Практическая работа «Составление пищевого рациона»	1
81	Обобщающий урок	1
82	Итоговый тест.	1

82	Резервное время	3
----	-----------------	---