

Министерство образования Самарской области

Юго-Восточное управление Министерства образования Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
/Н.А. Саяпина /
Приказ от 16.04.2025г. № 165

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием детей «Задумка»
«В гостях у лета»
ГБОУ СОШ с. Герасимовка

Адресат программы (возраст участников программы): дети 6-17 лет

Срок реализации программы: 18 дней

Разработчики программы:
Николаева Е.М.
учитель географии, истории,
заместитель директора по ВР

Дата протокола ОМЭС:

с. Герасимовка
2025 год

1. ВВЕДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ СОШ с. Герасимовка разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209, Методических рекомендаций по разработке Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
11. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция).

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодежной политики. В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего населенного пункта. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах своего образовательного учреждения. Также летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

ЛДП «Задумка» размещается на базе ГБОУ СОШ с. Герасимовка и является формой воспитательной, оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы ЛДП «Задумка» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка и любознательности, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности, формирование

коммуникативных навыков, привитие детям любви к Родине, гражданской позиции, навыков безопасной жизнедеятельности, формирование экологической культуры.

Особенности программы: программа включает в себя разноплановую деятельность, приоритетными в работе ЛДП являются воспитательная, оздоровительная и образовательная деятельности, направленные на развитие ребёнка. В рамках лагеря проводятся оздоровительные, физкультурные, культурные мероприятия, организуются экскурсии, походы, игры, занятия в объединениях по интересам, творческие мастерские.

Целевая аудитория: основной состав лагеря – это учащиеся ГБОУ СОШ с. Герасимовка в возрасте 7-17 лет. При комплектовании состава воспитанников ЛДП «Задумка» особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и детям участников СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в одном отряде.

Срок реализации программы: по продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены – 18 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне.

2. РАЗДЕЛ «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно- нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании *детей младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании *детей подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание *детей юношеского возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Гражданское воспитание	
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
	Патриотическое воспитание	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.
Духовно-нравственное воспитание		
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за

проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.	них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.
Эстетическое воспитание		
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта. Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
Трудовое воспитание		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.

Экологическое воспитание		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
Познавательное направление воспитания		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря

2.1. Раздел «Содержание и формы воспитательной работы».

Для лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ СОШ с. Герасимовка характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив ЛДП формируется из сотрудников ГБОУ СОШ с. Герасимовка, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы ЛДП «Задумка» ГБОУ СОШ с. Герасимовка представлены в соответствующих блоках и модулях.

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур

и народов;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- реконструкция русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, в лесу, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, игры и проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Культура России»

Воспитательная работа в данном модуле предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

2. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность лидера, выбранного по инициативе и предложениям членов отряда, представляющего интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематический День Первых;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
 - различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
 - динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
 - спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
 - организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом ОВОП с.п. Герасимовка и с учетом возраста детей и показателей здоровья.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидов и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ происходит ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, видеороликов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Вариативные модули

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»:

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский пресс-центр с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую школьную газету «ШАГ») наиболее интересных моментов жизни отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детский пресс-центр, принимающий участие в поддержке интернет-сайта ГБОУ СОШ с. Герасимовка и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская медиа-студия «ШИК», в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»:

3. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из видов деятельности и реализуется через деятельность кружкового объединения «Музыкальный театр» и спортивную секцию «Спортивно-оздоровительная группа «Волейбол»».

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов по окончании летней оздоровительной кампании.

Основные позиции для самоанализа:

- реализация программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работа конкретных структурных звеньев лагеря (отряда, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с партнерами.

Планирование анализа воспитательной работы включается в План воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2 РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

3.1.Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:

- Администрация сельского поселения Герасимовка
- СДК с/п Герасимовка
- Библиотеки с/п Герасимовка
- ЦДОД «Развитие» м.р. Алексеевский
- МАУ ДМО м.р.Алексеевский
- ББУ ЦППМСО м.р. Борский
- ОГИБДД МО МВД РФ «Нефтегорский»
- ГБУ СО Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.

Отделение №5

- ОП № 58 МО МВД России «Нефтегорский»
- ГКУ СО «Центр социальной помощи семье и детям Южного округа отделения м.р. Алексеевский

Алексеевский

- КДН при Администрации м.р. Алексеевский
- Офис ВОП ГБУЗ СО «Нефтегорская центральная районная больница»
- Комитет по вопросам семьи, материнства и детства м.р. Алексеевский
- Местное отделение «Движение первых» м.р. Алексеевский

- Краеведческий музей м.р. Алексеевский

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

3.2.Взаимодействие с родительским сообществом:

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

на коллективном уровне

- информирование родителей (законных представителей) до открытия смены ЛДП об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- размещение в фойе 1 этажа информационных стендов с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских интернет-сообществ с участием педагогов для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- родительские дни (дни открытых дверей для родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети в трудной жизненной ситуации, дети из семей участников СВО и др.).

3.3.Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей является ГБОУ СОШ с. Герасимовка. В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря (педагогический стаж 35 лет, высшая квалификационная категория)
- Воспитатели (стаж свыше 30 лет, первая и высшие квалификационные категории)
- Медицинский работник
- Административно - хозяйственный персонал

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Предметно-пространственная среда /с соблюдением норм обеспечения санитарно-гигиенических условий (освещённости, температурного режима, чистоты, вентиляции) и техники безопасности, с необходимой мебелью и оборудованием/:

игровая комната – (34,2 м²)

актовый зал – 1, (77,8 м²)

Помещения для занятий физической культурой и спортом

спортзал – 1 (152,2 м²)

Учебно-вспомогательные (31,1 м²):

библиотека – 1, (31,1 м²)

музей -1 (9,6 м²)

Помещения для обеспечения обучающихся пищей 52 м²):

кухня — 1 (15,9 м²)

столовая — 1, (33,8 м²)

кладовая — 1 (2,3 м²)

Учебно-вспомогательные :

санузел — 1 (8,6 м²), 2 (6,7 м²)

спорт. раздевалка — 2 (9,6 м²)

подсобные помещения — 3 (14,3 м²)

раздевалка — 1 (15 м²)

коридоры — (256,5 м²)

В ЛДП имеется в наличии аудио и видео аппаратура для проведения массовых досуговых мероприятий, спортивный инвентарь, настольные игры, канцелярские принадлежности для письма и творчества

Школьный двор и прилегающее к школе пространство: фактическая площадь земельного участка ГБОУ СОШ с. Герасимовка составляет 6540 кв.м

Открытая спортивная площадка,

Заповедник «Дубовая роща

Православный Храм

Обелиск павшим воинам в годы ВОВ

Сельский дом культуры

2. Информационно-методическое обеспечение

Положение о пришкольном лагере

Приказы, регламентирующие деятельность ЛДП

Должностные инструкции сотрудников ЛДП и инструкции по ТБ

методическая литература по организации жизнедеятельности в лагере, сценарии.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.

- План работы и др.

Уголок по спортивно-оздоровительной работе

- Информация по данному направлению (– о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей «Коллективные и индивидуальные достижения», поздравления и др.

Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий (отрядные места, отрядные уголки) Уголок отряда. - Календарь. - План на смену - Наша песня. - Наши достижения. - Важная информация «Скоро в отряде» - Экран настроения - Книга жалоб и предложений «Отрядная почта». - Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»

- Наличие флагштока (в помещении школы и на территории школьного двора) ,

- Государственного флага Российской Федерации, Флага Самарской области, Флага Алексеевского района (переносные),

- стенда с государственными символами,

- наличие специального оборудования, необходимого для обеспечения инклюзивного пространства.

3.5. Список источников и литературы

Литература

1. Афанасьев А. Н. Народные русские сказки — М., 1997.
2. Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги — М., 1992.
3. Горгуленко Е.И. Праздник ремёсел: сценарий игрового мероприятия, рассказывающего о народных промыслах, для учащихся 5-8-х классов // Читаем, Учимся, Играем. - 2010. - № 1. - С. 90–93.
4. Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала - М., 1991.
5. Гуря А. Мифы славян — М., 2001.
6. Калашников В. Славянская мифология — М., 2002.
7. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры . — М., 1986.
8. Маслакова М.Н. Забытая старина: традиции, ремесла, мастера. // Читаем, Учимся, Играем. - 2003. - № 4. - С. 12-17.
9. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.
10. Старинные русские пословицы и поговорки / сост. В. Аникин. — М., 1984.
11. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
12. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
13. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
14. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
15. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
16. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
17. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
18. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
19. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
20. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
21. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
22. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
23. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
24. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
25. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://xn--80aejvmu5h.xn--80aswg/slavyanskaya-kultura/> Славянская культура
2. <https://xn--80aejvmu5h.xn--80aswg/slavyanskaya-kultura/slavyanskie-prazdniki/> Славянские праздники
3. <https://www.facebook.com/SevernaaSkazka/posts/2362363397190772> Старинные обычаи

3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1. Календарь знаменательных дат на 2025 год

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи;
29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;
10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
17 июля: День самарской символики;
28 июля – День Крещения Руси;
28 июля – День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

4.2. Приложение

План воспитательной работы ЛДП «Задумка» ГБОУ СОШ с. Герасимовка

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, групповой, отрядный индивидуальный)
Культура России	Церемония открытия смены	Торжественное открытие смены. Вынос Государственного флага РФ, Флага Самарской области, Флага Алексеевского района, исполнение Гимна РФ, творческие номера с участие педагогического состава и детей	общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, девиза, песни, кричалки. Выборы органов самоуправления. Презентация программы смены Установление правил совместной жизни	отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Эвакуационно-тренировочное учение	Отработка действий педагогического состава и воспитанников ЛДП в условиях ЧС	общелагерный
Основной период смены			
«Культура и Россия»	Тематические дни	«День защиты детей»- игровая программа, «День русского языка»- викторина, громкие чтения произведений А.С. Пушкина, «День независимости» или «День России» - тематическое мероприятие Игра-путешествие по станциям «Открываем Россию» , акция, «День Памяти и скорби» - Линейка Памяти у Обелиска павшим воинам, акция «Свеча Памяти», виртуальные экскурсии по музеям Боевой славы, «День молодежи» - игровая программа, «День партизан и подпольщиков» - викторина, просмотр худ. фильма про партизан	общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»	Отрядные дела	Оформление отрядного уголка, распределение обязанностей, организация дежурства в игровых комнатах, столовой, подведение итогов прошедшего дня (конкурсов, соревнований), оформление и заполнение	отрядный

		«Экрана достижений», «Экрана настроений», помощь в организации КТД	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Тематический день Экологические акции Социальные акции Тренинг Медиа-волонтерство	«Движение первых» - презентация, акция «Обелиск», «Зеленый школьный двор», «Экологическая облава» «Добро в село», «Письмо, открытка участнику СВО» Оказание первой помощи создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах	общелагерный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Спортивные игры, соревнования, конкурсы, эстафеты, турниры, праздники, профилактические беседы на темы безопасности, инструктажи лектории от медсестры ОВОП встречи с представителя правопорядка	Ежедневная утренняя зарядка, «Веселые старты», «Молодецкие забавы», «Лето с футбольным мячом», «Школа юного туриста», «Олимпийский день», «Летняя зарница», «Безопасность в лесу, на водоеме», «У ПДД каникул не бывает», «Мои действия при пожаре, ЧС», «Правила закаливания», «Мои действия при солнечном ударе», «Мои действия при укусах насекомых, пресмыкающихся», «Мои действия при отравлении»	общелагерные
Модуль «Инклюзивное пространство»	Профилактические беседы Тренинг Ролевая игра	«Легко ли быть особенным» «Правила хорошего тона» «Давайте жить дружно»	отрядный
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	Индивидуальные консультации Беседы тренинги	психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями	Индивидуальный Групповой
Модуль «Профориентация»	Просмотр выпусков «Шоу	«Шоу профессий»	общелагерный

	профессий» Экскурсия Квест-игра	метеостанция п. Авангард «Профессии вокруг меня»	
Модуль «Экскурсии и походы»	Экскурсии Походы, поездки	Экскурсия по селу «Здесь Родины моей начало...» Экскурсия в парк «Молодежный» г. Нефтегорск Краеведческий музей Природные памятники поселения «Культоход» Поездка на окружной фестиваль народного творчества «Народный умелец» Посещение Церкви Покрова Пресвятой Богородицы с. Герасимовка	общелагерный
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Работа пресс-центра ЛДП, медиacentра «ШИК»	освещение событий ЛДП в газете «ШАГ», в социальных сетях, осуществление видеосъемки событий ЛДП, мультимедийное сопровождение	групповой
Модуль «Кружки и секции»	Занятия в секции Занятия в кружке	«Спортивно-оздоровительная группа «Волейбол» Музыкальный театр «Ассорти»	групповая
Итоговый период смены			
Культура России	Линейка Концерт	Заккрытие смены, подведение итогов, награждение, творческие номера	Общелагерный, групповой, индивидуальный
Модуль «Кружки и секции»	Презентация	Творческий отчет о деятельности кружков и секций	Общелагерный, групповой, индивидуальный

Уровни реализация содержания

Уровни воспитательной работы в детском лагере:

- Общелагерный уровень (ключевые мероприятия для всех участников смены по ключевым блокам: «Мир», «Россия» (с региональным компонентом) и «Человек»)
- Групповой уровень (реализуется через объединение детей из разных отрядов (секции, студии, органы самоуправления) в разновозрастных форматах)
- Отрядный уровень
- Индивидуальный уровень.

4.3 Приложение

План - сетка мероприятий ЛДП «Задумка» ГБОУ СОШ с. Герасимовка

Организационный период смены					Основной период смены	
2.06.25 1 день смены	3.06.25 2 день смены	4.06.25 3 день смены	5.06.25 4 день смены	06.06.25 5 день смены	9.06.25 6 день смены	10.06.25 7 день смены
Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Открытие смены -Праздник «Открываем в лето дверь» - Огонек знакомства «Здравствуйте, это мы» -Инструктаж «Правила жизни в лагере» -Тренировочная эвакуация в лагере «Мои действия в ЧС» -Музей асфальтовой живописи. «Лето нашей мечты» - отрядный сбор: определение название отряда, девиза, песни, выборы органов самоуправления	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ- Викторина по произведениям Н.К. Чуковского -Веселые старты Интеллектуальная игра «Волшебная страна мультфильмов» Планирование работы отряда. Викторина: «Дорожная азбука» Встреча с инспектором ГИБДД Занятия в творческих мастерских. Создание отрядного уголка	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Экскурсия в заповедник «Дубовая роща» Акция «Экологическая облава» Конкурсная программа «Самый сильный, самый смелый» Инструктаж: «Правила безопасности в лесу» Занятия в кружках и секциях ДО	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Конкурс вежливости Спортивно-познавательная игровая программа «По дорогам Олимпиады» Диагностика интересов «Заяви о себе» Трудовой десант «Чистый дом – чистая земля» уборка территории	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Тематический день: День русского языка. Громкие чтения произведений А.С. Пушкина, викторина «По страницам сказок А.С. Пушкина» «Спортивно-игровая программа «Молодецкие забавы» Ролевая игра «Давайте жить дружно» Танцевальный час «В ритмах детства» Посещение Храма	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Игровая программа «Семья — это то, что с тобою всегда» КВН « В мире животных» «Лето с футбольным мячом» Соревнование по футболу Практическое занятие: «Если вас застал пожар. Первая помощь при пожаре» Просмотр выпусков «Шоу профессий» Занятия в творческих	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Тематический день День РДДМ Тренинг «Оказание первой помощи» Акция «Письмо, открытка участнику СВО» Игровая программа «Шарикиада» Лекция от фельдшера ОВОП: «Солнечный удар. Ожоги. Первая помощь» Занятия в творческих мастерских

					мастерских	
Знакомство с зарождением Руси. Кто такие славяне	Солнце- главный символ культуры славян	Вода как символ жизни	Славянский календарь	Славянские праздники	Быт славян	Животные в жизни славян
Основной период смены						
11.06.25 8 день смены	16.06.25 9 день смены	17.06.25 10 день смены	18.06.25 11 день смены	19.06.25 12 день смены	20.06.25 13 день смены	23.06.25 14 день смены
Тематический день День России Игра-путешествие по станциям «Открываем Россию» Экскурсия по селу «Здесь Родины моей начало...» «Лето с футбольным мячом» Соревнование по футболу Беседа на тему: «Терроризм в наши дни» Занятия в кружках и секциях ДО	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Ролевая игра Эрудит: детские вопросы и ответы» Соревнования «Школа юного туриста» Практикум «Безопасность в сети Интернет» Экскурсия на метеостанцию п. Авангард	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Тематический час «Они прославили Россию» Подвижные игры народов России Практикум «Умей сказать НЕТ вредным привычкам». Просмотр выпусков «Шоу профессий» Занятия в кружках и секциях ДО	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Квест — игра «Профессии вокруг меня» «Мы играем в городки» Беседа «Кто покушается на твои права и свободы» Посещение Церкви Покрова Пресвятой Богородицы с. Герасимовка	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Виртуальное путешествие по городам -героям Олимпийский день Подвижные игры по ПДД Беседа - анкетирование «Золотые правила пользования Интернет» Занятия в кружках и секциях ДО	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Тематический день День памяти и скорби Операция «Обелиск» Акция «Свеча Памяти» Викторина «Дорогами войны» Летняя зарница Час общения «Легко ли быть особенным»	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Деловая игра «Свобода быть разными» (молодежная субкультура) Экскурсия в парк «Молодежный» г. Нефтегорск Час общения «Легко ли быть особенным» Соревнования по ОФП
Одежда славян	Ремесла и промыслы	Славянская письменность	Герои славянских сказок и мифов	Народные обряды	Славянские обереги	Народные игры

Итоговый период смены						
24.06.25 15 день смены	25.06.25 16 день смены	26.06.25 17 день смены	27.06.27 18 день смены			
Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Тематический день, посвященный 80-летию Победы в ВОВ «Парад Победы» Урок памяти «Без срока давности» Трудовой десант «Добро в село» Турнир по пионерболу Игра «Всегда ли я хороший» Занятия в творческих мастерских. Подготовка к отчетному концерту	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Просмотр презентации «Наследие народов России». Золотой фонд мультипликации Игровая программа «Хочу все знать» Турнир по шашкам и шахматам Работа ШСП «Доверие» Практикум «Учимся решать конфликты»	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Тематический день Просмотр фильма «Дети партизаны» Турнир по мини-гольфу Беседа «Правила личной безопасности» Творческий отчетный концерт для родителей Занятия в кружках и секциях ДО	Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ Заккрытие смены Праздник «Веселый семицветик» Игра-соревнование «Спортивный калейдоскоп» День позитива «Улыбнись новому дню» Итоговый сбор «До новых встреч» Награждение активных участников смены			
Народные игрушки	Труд и его отражение в народном творчестве	Славянская кухня	Квест-игра «Славянские забавы»			

4.4. Приложение

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

ЭЛЕМЕНТАМИ УКЛАДА ЯВЛЯЮТСЯ:

- Предметно-эстетическая среда.
- Быт организации отдыха детей и их оздоровления-
- Режим.
- Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.
- Символы организации отдыха детей и их оздоровления: девизы, заповеди, символы, церемонии, форма.
- Ритуалы: торжественные и повседневные.

Уклад лагеря дневного пребывания детей «Задумка» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность .

Открытость заключается в сотрудничестве с нашими партнерами (перечислены выше)

Цикличность в том, что происходит смена одного мероприятия на другое в течение каждого дня смены лагеря.

В этом году в нашем лагере будет 1 смена «В гостях у лета» со 2 июня по 27 июня. Лагерь будет сформирован 1 отряд из 10 человек. В отряде буде свой командир, девиз, актив отряда.

Элементами уклада являются:

Быт лагеря дневного пребывания детей «Задумка» является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены.

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий.

Лагерь "Задумка" на в центре села Герасимовка, недалеко от заповедника «Дубовая роща», живописных прудов.

Для перевоза детей в лагере имеется школьный транспорт.

Привить навыки порядка в лагере и отряде.

Режим лагеря дневного пребывания детей «Задумка» соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, утренняя линейка и итоговая линейка в конце дня, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, уход детей домой.

Корпоративная культура лагеря дневного пребывания детей «Задумка» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Нашей миссией является обеспечение отдыха детей, привить любовь к малой Родине, участие в различных спортивных мероприятиях.

Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей «Задумка» включает в себя традиции, ритуалы, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет

условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.