

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей естественно-
математического цикла
_____ Зотова Н.В.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
_____ Некрылова
Е.Е.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
_____ Саяпина Н.А.
Приказ №361

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Юные пожарные»

для обучающихся 6 класса



Подписано цифровой
подписью: Саяпина Н.А.
DN: cn=Саяпина Н.А.,
o=ГБОУ СОШ с.
Герасимовка,
email=geras_sch@samar
a.edu.ru, c=RU
Дата: 2024.10.14
02:06:54 +04'00'

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка на основе авторской программы Лебедевой Р.Г.

Программа внеурочной деятельности «Юные пожарные» относится к социальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО.

Актуальность программы. В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%. Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Профориентационная составляющая данной программы направлена на знакомство учащихся с профессией «Пожарный»

Отличительной особенностью программы внеурочной деятельности «Юные пожарные» является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию творческих способностей, приобретению социального опыта и повышению статуса профессии пожарного. Планируется привлечение к проведению занятий работников пожарной охраны, медработников, преподавателя ОБЖ.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение учащихся 12-13 лет.

Цель: обучение учащихся мерам пожарной безопасности, а также знакомство с профессией пожарного.

Задачи:

1. Предметные:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить с порядком работы первичных средств пожаротушения.
- ознакомить с профессией «Пожарный»

2. Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника.

3. Личностные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Объем и срок освоения, режим занятий. Программа внеурочной деятельности «Юные пожарные» рассчитана на обучение учащихся 12-13 лет в течение всего учебного года 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 40 минут.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, надо хорошо знать и своевременно устранять причины пожаров. В большинстве случаев школьники не придают значения скрытой опасности огня, играя со спичками, взрывоопасными предметами и легковоспламеняющимися веществами. А в итоге – ежегодные статистические отчеты органов Государственной противопожарной службы, в которых констатировано, что основными причинами многочисленных пожаров по-прежнему остаются неосторожное обращение с огнем, нарушение правил устройства и эксплуатации бытовых электроприборов и шалости детей. Все это приводит к огромным материальным потерям и человеческим жертвам. В огне ежегодно погибают тысячи людей, в том числе дети. Травмы и ожоги различной степени тяжести получают сотни пострадавших детей, которые после пожаров еще долгое время нуждаются в психологической реабилитации.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие принципы:

- принцип **вариативности**, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);
- принцип **достаточности и сообразности**, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- соблюдение **дидактических правил** от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение **межпредметных связей** (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- **последовательность и постепенность** обучения (определенными дозами по нарастающей объема информации);
- принцип **развивающего обучения** (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;
- принцип **единства воспитания и обучения** (на всех этапах воспитания: культура поведения и т. д.).

Раздел I. Личная безопасность в повседневной жизни (26 часов)

Человек, среда его обитания, безопасность человека

Особенности города (поселка) как среды обитания человека. Современное жилище, его особенности жизнеобеспечения (водоснабжения, электроснабжения, отопительная и канализационная системы и др.). Возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций, разрушения зданий).

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности в доме (квартире) при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня, во время проведения новогодних мероприятий. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация, бытовой газ и др.). Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Система обеспечения безопасности города (населенного пункта) (милиция, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, служба спасения, коммунальная и другие службы), правила их вызова.

Правила безопасного поведения человека при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Действия по предупреждению лесных пожаров.

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Опасные вещества и средства бытовой химии, соблюдение мер безопасности при их использовании.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (8 часов)

Оказание самопомощи и первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Разновидности травм детей младших возрастов. Первая медицинская помощь при ожогах. Влияние вредных привычек на здоровье человека и его безопасность.

Формы учебных занятий:

1. Учебно-тренировочное занятие. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.
2. Тематические экскурсии, фестивали. Могут являться разновидностью занятий либо культурно-досуговым мероприятием.
3. Дискуссии, ролевые игры по тематике программы.
4. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например в субботнике или работах по поддержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.
5. Выездные формы занятий – экскурсии, соревнования.

Методы обучения: частично-поисковый, исследовательский, метод взаимодействия, метод коллективной творческой деятельности, метод проектной деятельности, словесные и наглядные методы, практические.

III. Планируемые результаты

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила пожарной безопасности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать

последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области пожарной безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Предмет предназначен для формирования личных и социально значимых качеств обучающегося, направленных на повышение уровня защищенности жизненно значимых качеств обучающихся, направленных на повышение уровня защищенности жизненно важных интересов гражданина, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Обучающийся научится:

–классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации, наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера наиболее вероятные для Самарской губернии;

-анализировать и выявлять роль человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры пожарной безопасности в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни;

- разрабатывать личный план по охране окружающей среды, план самостоятельной подготовки к активному отдыху, план безопасного поведения с учетом особенностей обстановке в Самарской губернии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов РФ в области пожарной безопасности, раскрывать последствия ЧС природного, техногенного и социального характера;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;– оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

– для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

– для оказания первой помощи пострадавшим;

– для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

IV. Тематическое планирование

Тема, раздел	Общее количество часов	Из них на практическую деятельность
Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни	26	20
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (8 часов)	8	7

--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Юные пожарные»**

№ п\п	Тема занятий	Кол-во часов
1	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации	1
2	Профилактика опасных ситуаций	1
3	Как себя вести, когда ты дома один	1
4	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома	1
5	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги	1
6	Как уберечься от ожогов	1
7	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	1
8	Электричество как источник возможной опасности	1
9	Газ как источник возможной опасности	1
10	Огонь и человек	1
11	Причина возникновения пожаров в доме (помещении)	1
12	Дым и опасность	1
13	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме	1
14	Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.	1
15	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров	1
16	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах	1
17	Страх, навыки безопасного поведения	1
18	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения	1
19	Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений	1
20	Первая медицинская помощь при отравлении газами. Отравление.	1
21	Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.	1
22	Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках	1
23	Спортивная игра «Рыцари огня»	1

24	Просмотр тематических фильмов	1
25	Экскурсия в пожарную часть	1
26	Тренировочный урок по эвакуации детей из помещения	1
27	Встреча с сотрудником ОГПН «Люди огненной профессии»	1
28	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1
29	Курение и его влияние на состояние здоровья .	1
30	Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека	1
31	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению	1
32	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1
33	Повторение пройденного материала	1
34	Обобщение пройденного материала. Итоговая работа	1