

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла

Синичкина Е.В.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Некрылова Е.Е.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Саяпина Н.А.

Приказ №361
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Психология»

для обучающихся 10 класса

Герасимовка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из ведущих современных тенденций реформирования системы российского образования – введение профильного обучения на старшей ступени. Успешность профильного обучения в старшем звене во многом будет определяться результатами работы основной школы. В Концепции профильного обучения отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Внедрение элективного курса позволит расширить и углубить содержание образования на уровне учебного предмета, создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий, познакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

Рабочая программа элективного курса «Психология» для учащихся 10 класса предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Психология» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в современном обществе. Именно личностные, психологические факторы выступают залогом успешной социализации и творческой реализации человека. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить отношения с окружающими – все это относится к необходимым компонентам успешной личности.

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. В системе наук психология занимает совершенно особое место. Причины:

- наука о самом сложном, что пока известно человечеству;
- в ней как бы сливаются объект и субъект познания; в ней мысль совершает поворот на себя, научное сознание человека становится его научным самосознанием;
- результаты психологии не только несоизмеримо значительнее результатов других наук, но и качественно иные: поскольку задачей является управление своими психическими функциями, процессами и способностями.

Предполагается, что изучение основ психологии повысит уровень социальной компетентности учащихся, ориентирует их на саморазвитие, самосовершенствование.

Программа учебного курса реализуется в рамках допрофессиональной подготовки учащихся 10-х педагогических классов по курсу «Психология».

Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Программа ориентирована на создание условий, направленных на личностное развитие, позитивную социализацию и формирование социально-психологических компетенций обучающихся, способствующих профессиональному самоопределению в профессиях типа «Человек-человек».

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика. Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Основным элементом программы элективного курса является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде написания эссе или выполнения творческого задания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА « ПСИХОЛОГИЯ»

- создание условий, направленных на формирование психологической культуры обучающихся и их социализации в обществе;
 - освоение учащимися фундаментальных понятий психологии и педагогики, изучение основных теоретических аспектов и подходов психологии, выявление проблем дисциплины и формирование умений осуществлять поиск способов их решения;
 - формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.
- Содержание курса направлено на решение следующих задач:**
- раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
 - способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с детьми как будущий педагог, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и их личностного роста;
 - формирование у учащихся представлений о фактах и общих закономерностях психики;
 - развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность;
 - сформировать представления о методах научного исследования в психологии;

- создать у учащегося целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;
- выработать личностное отношение к профессиональной деятельности педагога.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Психология» в 10 классе в учебном плане отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ»

В содержание элективного курса «Психология» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Раздел 1. Введение в психологию. (4 часа)

Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в жизни человека.

Теория. Определение психологии как науки. Житейская, донаучная, научная психология. Предмет, объект и методы психологии. Отрасли психологической науки. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Практика. Тест «Какой вы психолог?». Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы группы (деловая игра).

Тема 1.2. История развития психологии. Этапы становления психологии.

Теория. Краткие сведения из истории психологических знаний. Первые психологические знания. Развитие психологии от эпохи Возрождения до конца XVII и XIX столетиях. Психология XX века.

Тема 1.3. Основные направления развития психологии в XX веке. Теория. Краткая характеристика основных направлений развития психологии в XX веке.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.4. Методы исследования в психологии.

Теория. Разнообразие методов психологии. Использование метода наблюдения в психологии. Эксперимент как метод познания психических явлений. Специальные методы психологического исследования

Практика. Использовать один из методов психологии, провести самостоятельное исследование и проанализировать результаты.

Раздел 2. Что такое психика и как устроена психика. (6 часов)

Тема 2.1. Психика как особое образование, существующее у животных и человека.

Теория. Понятие психики.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Упражнения-задания на развитие интеллектуальных способностей.

Тема 2.2. Механизмы психики.

Теория. Определение «Механизмы психики».

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Упражнения-задания на развитие интеллектуальных способностей.

Тема 2.3. Нужда и потребность. Возникновение потребностей.

Теория. Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение.

Тема 2.4. Понятие об ощущении. Органы чувств. Виды ощущений.

Теория. Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.5. Речь и общение. Виды речи. Развитие речи.

Теория. Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация – их различительное значение.

Практика. Упражнения-задания на развитие речи.

Раздел 3. Психология общения. (9 часов)

Тема 3.1. Общение и виды общения.

Теория. Понятие общение. Вербальное и невербальное общение. Особые виды общения (письмо, интернет, телефон, животные и природа).

Практика. Самопрезентация как умение подать себя в общении.

Тема 3.2. Речевые средства общения.

Теория. Определение вербального общения. Средства вербального общения: устная и письменная речь. Этика деловых отношений. Владение инструментарием: знание способов профилактики, предупреждения и устранения конфликтов, умение вести деловую беседу. Фазы деловой беседы и их характеристика (подготовительная, контактная, ориентировочная, фаза аргументации и контраргументации, завершение, анализ). Конструктивная критика. Как воспринимать критику.

Практика. Практикум по развитию речи.

Тема 3.3. Стили и позиции общения.

Теория. Определение позиции в общении. Позиции в общении по моделям транзактного анализа Э. Берна: родитель, ребенок, взрослый. Характеристика позиций – родитель, ребенок, взрослый. Определение понятия стиль общения.

Практика. Коммуникативный тренинг.

Тема 3.4. Психологические защиты, барьеры в общении.

Теория. Определение психологической защиты. Характеристики защитных механизмов.

Практика. Практикум по развитию навыков эффективного общения.

Тема 3.5. Конфликт. Причины возникновения конфликта.

Теория. Понятие и природа конфликта, причины их возникновения. Способы разрешения конфликтов.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.6. Управление конфликтами и стрессами.

Теория. Стили конфликтного поведения по К. Томасу и Р. Килмейну: уклонение, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество. Управление конфликтом. Умение вести переговоры.

Функции переговоров: информационно-коммуникативная, регулирующая, контролирующая, совместное решение проблем. Этапы переговоров. Стресс и стрессоустойчивость.

Практика. Деловые и ролевые игры по разрешению конфликтов. Практикум по развитию стрессоустойчивости.

Тема 3.7. Способы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтности.

Практика. Разбор конфликтных ситуаций. Поиск эффективных способов разрешения конфликтов. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.8. Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга.

Теория. Дискуссия «Что мы знаем о стереотипах поведения людей?». Особенности восприятия людьми друг друга.

Практика. Наблюдение, самодиагностика.

Раздел 4. Возрастные периоды в жизни человека. (6 часов)

Теория. Особенности возрастных периодов в жизни человека.

Практика. Сравнительный анализ возрастных кризисов в жизни человека.

Тема 4.1. Хронотоп жизни человека.

Теория. Особенности хронотипа жизни человека.

Практика. Составление таблицы «Хронотип жизни человека».

Тема 4.2. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста.

Теория. Дать характеристику определению «Возраст и возрастные периодизации».

Практика. Определить проблемы на каждой возрастной ступени развития человека.

Тема 4.3. Возраст биологический и психологический.

Теория. Познакомиться с понятием «Возраст биологический и психологический»

Практика. Разбор практических кейсов. Самодиагностика.

Тема 4.4. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития.

Теория. Особенности младшего школьного возраста.

Практика. Составить психологический портрет подростка.

Тема 4.5. Особенности подросткового возраста.

Теория. Теоретические основы подросткового возраста.

Практика. Составить таблицу «Особенности подросткового возраста».

Тема 4.6. Особенности юношеского возраста.

Теория. Особенности юношеского возраста.

Практика. Определить проблемы и пути их преодоления в юношеском периоде.

Раздел 5. Психология личности. (11 часов)

Тема 5.1. Основные теории личности в психологии.

Теория. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Краткая характеристика отечественных и зарубежных теорий личности в психологии.

Практика. Тест «Какой Я?».

Тема 5.2. Самосознание личности.

Теория. Понятие самосознания как особой формы сознания. Психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение самосознания в развитии и саморазвитии личности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.3. Возникновение способностей в истории человечества. Виды способностей. Уровни способностей.

Теория. Что такое способности. Как развиваются способности, задатки и способности, компенсация. Уровни способностей. Способности и успешность человека. Способности и школьное обучение.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.4. Профессиональное самоопределение. Типы профессий.

Теория. Понятие профессиональное самоопределение и профессии. Типы профессий. Профессиональные способности и профессионально важные качества.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.5. Исследование способностей. Диагностика профессиональных склонностей.

Практика. Провести диагностику способностей и профессиональных склонностей. Разработать рекомендации в соответствии с полученными результатами диагностики.

Тема 5.6. Чувства и эмоции.

Теория. Виды и роль эмоций в жизни человека. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций.

Практика. Практикум, направленный на снятие психоэмоционального напряжения.

Тема 5.7. Понятие о характере. Черты характера.

Теория. Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях. Проявление черт характера. Характер и успешность человека.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение. Изучить особенности характера и проанализировать результаты.

Тема 5.8. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.

Теория. Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение.

Тема 5.9. Психологические характеристики основных темпераментов. Диагностика темперамента.

Теория. Краткая характеристика основных темпераментов.

Практика. Изучить особенности темперамента и проанализировать результаты.

Тема 5.10. Классификация потребностей. Исследование мотивов и потребностей.

Теория. Рассмотреть классификацию потребностей А. Маслоу. Методы исследования потребностей.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение.

Тема 5.11. Защита проекта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение элективного курса «Основы психологии» в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения элективного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

6) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, младшими школьниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) формирование нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, способствующие успешной адаптации и социализации в обществе;

10) формирование нравственных и волевых качеств личности (толерантность, эмпатия, самокритичность, честность, человеколюбие, ответственность, самостоятельность).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– знание психологии как науки, понимание психологических механизмов развития способностей;

– понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни;

– развитие психологической готовности обучающихся к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.

– овладение навыками развития «Я-концепции», проектирования перспективы самоопределения;

– овладение навыками самопознания и развитие способности к самосовершенствованию;

– овладение навыками развития когнитивной и коммуникативной сферы личности;

– формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности;

– формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению, осознанного выбора дальнейшего пути получения образования;

– формирование социально-психологических компетенций обучающихся, способствующих профессиональному самоопределению в профессиях типа «Человек-человек»;

– формирование умения вести переговоры и применять приемы и методы, повышающие эффективность введения переговоров.

Требования к результатам:

В результате освоения элективного курса «Психология» **выпускник научится:**

– проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

– работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

– самостоятельно работать с информацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;

- проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;

- творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;

- развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству;

- усвоить навыки планирования и организации своей работы, технологии самообразования и саморазвития;

- анализировать свою деятельность;

- организовывать жизнь и деятельность детей;

- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;

- применять полученные теоретические знания и практические навыки.

Формы организации учебного процесса:

- Теоретические и практические занятия

- Ролевые игры

- Тренинги общения

- Экскурсии
- Посещение и анализ уроков
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов
- Решение ими проблемных педагогических ситуаций
- Зачет
- Индивидуальный проект

Оценка результатов освоения курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение в психологию	4		1
2	Что такое психика и как устроена психика	5		

3	Психология общения	8	1	1
4	Возрастные периоды в жизни человека	6		
5	Психология личности	11	1	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в жизни человека	1		
2	История развития психологии. Этапы становления психологии	1		
3	Основные направления развития психологии в XX веке	1		
4	Методы исследования в психологии	1		1
5	Психика как особое образование, существующее у животных и человека.	1		
6	Механизмы психики	1		
7	Нужда и потребность. Возникновение потребностей	1		
8	Понятие об ощущении. Органы чувств. Виды ощущений	1		
9	Речь и общение. Виды речи. Развитие речи	1		
10	Общение и виды общения	1		
11	Речевые средства общения	1		
12	Стили и позиции общения	1		
13	Психологические защиты,	1		

	барьеры в общении			
14	Конфликт. Причины возникновения конфликта	1		
15	Управление конфликтами и стрессами	1		
16	Способы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтности	1		1
17	Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга	1		
18	Хронотоп жизни человека	1		
19	Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста	1		
20	Возраст биологический и психологический	1		
21	Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития	1		
22	Особенности подросткового возраста	1		
23	Особенности юношеского возраста	1		
24	Основные теории личности в психологии	1		
25	Самосознание личности	1		
26	Возникновение способностей в истории человечества. Виды способностей. Уровни способностей	1		
27	Профессиональное самоопределение. Типы профессий	1		
28	Исследование способностей. Диагностика профессиональных склонностей	1		1
29	Чувства и эмоции	1		
30	Понятие о характере. Черты	1		

	характера			
31	Понятие о темпераменте. Виды темперамента	1		
32	Психологические характеристики основных темпераментов. Диагностика темперамента.	1		1
33	Практическая работа. Исследование своих личностных особенностей. Анализ результатов.	1		1
34	Защита проекта	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. Основы педагогики и психологии 10-11 классы. В 2-х частях. – М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
- Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
- Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
- Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
- Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
- Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school.edu.ru/>

ЦОС Моя школа <http://myschool.edu.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

ФИПИ <https://fipi.ru/>

Учи Ру <https://uchi.ru/>

