

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла

Синичкина Е.В.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Некрылова Е.Е.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Саяпина Н.А.

Приказ №361
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Педагогика»

для обучающихся 10 класса

Герасимовка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из ведущих современных тенденций реформирования системы российского образования – введение профильного обучения на старшей ступени. Успешность профильного обучения в старшем звене во многом будет определяться результатами работы основной школы. В Концепции профильного обучения отмечается, что реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Внедрение элективного курса позволит расширить и углубить содержание образования на уровне учебного предмета, создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий, познакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программы того или иного профиля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

Рабочая программа элективного курса «Педагогика» для учащихся 10 класса предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к. наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Педагогика» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Курс составлен на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.), раскрывает основные направления деятельности учителя. Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек-человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика. Программой предлагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя. Основным элементом программы элективного курса является решение учащимися теоретических и практических психолого-педагогических задач, в процессе чего они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде написания эссе или выполнения творческого задания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога;
- развитие критического творческого педагогического мышления;
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;
- подготовка будущих педагогов к воспитанию молодого поколения в духе дружбы и взаимоуважения к другим специальностям, культуре, традициям.

Содержание курса направлено на решение **следующих задач:**

- Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
- Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов.
- Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- Развитие интереса к педагогическому труду;
- Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Педагогика» в 10 классе в учебном плане отводится 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

В содержание элективного курса «Педагогика» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

История становление педагогики как науки (6 часов)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Предмет и задачи педагогики. Сущность процессов самообразования и самовоспитания. Основные методы педагогической науки (методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании и методы обработки и осмысления полученных педагогических данных).

Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания.

Передача опыта от старших младшим, обряды инициации.

Средневековая монастырская школа. Начало христианских школ. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России Реформы Петра I в России. Просветительская деятельность И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, А.Я. Поленова, Ф.И. Янковича де Мириево и др. в развитии педагогических идей в русской общественной мысли XVIII в..

Возникновение и становление педагогической профессии (7 часов)

Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек».

Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Встреча с ветераном педагогического труда. Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учитель.

Портрет личности учителя и требования к ней (10 часов)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Знакомство с профессиограммой учителя.

Этические и психологические установки педагога.

Педагогические способности. Отличие педагогических способностей от педагогических умений. Понятие о структуре педагогических способностей. Свойства педагогических способностей. Педагогический такт.

Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Освоение одной из методик регуляции эмоций.

Интерес и склонность к педагогической работе. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.

Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Образ современного педагога (7 часов)

Портрет педагога. Художественный образ педагога: в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве. Имидж педагога, его структурные компоненты. Культура речи и артистизм педагога, невербальное поведение. Общая и профессиональная культура педагога.

Профессиональные умения и личностные качества учителя.

Педагогические пробы (4 часа)

Практическое задание: Решение педагогических задач и ситуаций.

Эссе на тему «Как поднять престиж педагогической профессии?»

Мини проект «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!»

Актуальность проекта. Составление плана работы. Подбор необходимого материала.

Сбор исторических сведений. Выполнение творческих заданий. Подготовка к защите проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИКА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение элективного курса «Педагогика» в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения элективного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) знание предмета истории педагогики, современных целей образования и воспитания;
- 2) знание основных этапов развития педагогики как науки;
- 3) знание основных педагогических школ, основных представителей философской и педагогической мысли Европы и России;
- 4) знание компонентов и методики оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Требования к результатам:

В результате освоения элективного курса «Педагогика» выпускник научится:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить анализ исторической эпохи и развития образования, используя материалы прошлых и современных источников;
- проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;

- творчески использовать исторический и передовой опыт в своей будущей педагогической деятельности;
- развивать самостоятельность мышления обучающихся, приобретения новых коммуникативных качеств, повысить мотивацию к самообразованию и творчеству;
- усвоить навыки планирования и организации своей работы, технологии самообразования и саморазвития;
- Навыки организации учебного и воспитательного процесса.
- Навыки профессионального самоопределения, т.е. готовностью к осознанному выбору профиля и ориентацией в выбранной профессиональной области.
- практическими навыками организации внеклассной деятельности.

Формы организации учебного процесса:

- Теоретические и практические занятия
- Ролевые игры
- Тренинги общения
- Экскурсии
- Посещение и анализ уроков
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов
- Решение ими проблемных педагогических ситуаций
- Зачет
- Индивидуальный проект

Оценка результатов освоения курса

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;

- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	История становления педагогики как науки	6		
2	Особенности педагогической профессии	7		
3	Портрет личности учителя и требования к ней	10	1	
4	Образ современного педагога	7		
5	Педагогические пробы	4	1	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	История становления педагогики как науки	1		
2	Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики	1		
3	Воспитание в первобытном обществе	1		
4	Средневековая монастырская школа	1		
5	Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса, педагогическая культура	1		

	педагога			
6	Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	1		
7	Понятие о профессии, специальности, квалификации	1		
8	Возникновение и становление педагогической профессии	1		
9	Содержание педагогической профессии	1		
10	Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции	1		
11	Педагогическое взаимодействие –сущностная характеристика педагогического процесса	1		
12	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя	1		
13	Встреча с ветераном педагогического труда	1		
14	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1		
15	Требования, предъявляемые к учителю. Профессиограмма учителя	1		
16	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование	1	1	
17	Педагогические способности будущего педагога	1		
18	Понятие о структуре педагогических способностей	1		
19	Формирование способностей к педагогическому общению, организаторских способностей	1		
20	Общая и профессиональная культура педагога	1		
21	Профессиональные умения и личностные качества педагога	1		
22	Интерес и склонность к	1		

	педагогической работе			
23	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1		
24	Учитель и школа в изобразительном искусстве	1		
25	Образ педагога в литературе	1		
26	Образ педагога в кинематографе	1		
27	Структурные компоненты имиджа	1		
28	Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм	1		
29	Невербальное поведение. Визуальный образ педагога	1		
30	Роль педагога в современном обществе	1		
31	Решение психолого-педагогических задач	1		1
32	Эссе «Как поднять престиж педагогической профессии?»	1		1
33	Мини-проект «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!»	1		1
34	Итоговое тестирование	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3

Рекомендуемый перечень тем для написания реферата

1. Воспитание как явление, практика и проблема педагогической науки
2. Развитие, воспитание и формирование личности
3. Развитие системы образования в РФ
4. Роль учителя в воспитании подрастающего поколения; функции учителя
5. Педагогическое мастерство, новаторство и творчество.
6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе
7. Совместная воспитательная работа школы и семьи
8. Единство процессов обучения и воспитания; целостный педагогический процесс; образование
9. Современные научные теории и концепции развития личности.
10. Основные категории теории воспитания.
11. Учение как познавательная деятельность школьника; философские и психологические основы учения.
12. Преподавание как управление познавательной деятельностью ученика.
13. Эволюция форм организации обучения в школе.
14. Приемы мотивации на различных уровнях.
15. Принципы личностно-ориентированного образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. и др. Основы педагогики и психологии 10-11 классы. В 2-х частях. – М.: Акционерное общество “Издательство “Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
- Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
- Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
- Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
- Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
- Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
- Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school.edu.ru/>
ЦОС Моя школа <http://myschool.edu.ru/>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
ФИПИ <https://fipi.ru/>
Учи Ру <https://uchi.ru/>

