

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Казначеева Г.А.

Протокол №5
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова Е.Е.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина Н.А.

Приказ №476
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

Предмет (курс) ЧТЕНИЕ

Класс 3

Количество часов 51ч в год, 1,5 часа в неделю

Составлена в соответствии с ФАОП УО по чтению

Составитель: Елизарова Н.К.

Учебник:

Чтение. 3 класс. Ильина С.Ю., А.А. Богданова. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО;
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Герасимовка (вариант 1).

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текста вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачи:

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- развитие навыков устной коммуникации;
- развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
- формирование интереса к самостоятельному чтению небольших по объему, т.е. посильных для учащихся
- формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.

На изучение курса чтение для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 1,5 час в неделю, всего 54 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АРП УО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АРП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обучения

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам,

поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АРП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АРП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые личностные результаты

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом

речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный уровень

- Правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трехсложных слов;
- Отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; Определять главных действующих лиц произведения;
- Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительного разобранного текста;
- Пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- Определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора)
- Выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия

других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Для *промежуточной аттестации* обучающимся, которые продемонстрировали в ходе текущей аттестации достаточный уровень овладения предметными результатами, предлагаются тексты объемом 30—40 слов без слоговой разбивки; для учащихся, обнаруживающих минимальный уровень – 15-25 слов (слоговая разбивка слов при этом сохраняется).

В ходе *итоговой аттестации* обучающимся, которые овладели предметными результатами на достаточном уровне, предлагается прочитать тексты объемом в 40-50 слов; обучающимся, имеющим минимальный уровень усвоения предметных знаний – 25-35 слов.

Основным критерием оценки овладения **беглостью чтения** является преобладающий способ чтения (побуквенное, послоговое, плавное чтение целым словом).

Учет скорости чтения имеет только информационный характер для учителя и не рассматривается как программное требование оценки беглости учащихся.

Критерии оценки **правильности чтения**:

— общее количество ошибок, допущенных при чтении всего текста;

— количество ошибок по отдельным видам (пропуски и перестановки, замены и добавления звуков и слогов);

— количество самостоятельно исправленных ошибок;

— количество ошибок, исправленных с помощью учителя.

Оценка **осознанного чтения** и владение учащимися умением **работать с текстом** может быть осуществлена с помощью следующих заданий: ответы на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

называние главных героев;

нахождение в тексте отрывка в соответствии с заданием;

объяснение отдельных слов и выражений с опорой на иллюстрацию;

пересказ текста по вопросам или картинному плану.

Критерии оценки **выразительности чтения** — соблюдение знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Для качественного анализа затруднений обучающихся в освоении навыков чтения можно использовать «Карту сформированности навыка чтения» (примерный вариант ее оформления).

ФИ обучающегося
Темп чтения			
Способ чтения:			
- по буквам;			
- по буквам и слогам;			
- по слогам;			
- по слогам и целым словом;			
- целым словом			
Особенности чтения:			
- плавное;			
- отрывистое;			
- с повторами слогов и слов;			
Интонационное оформление предложений:			
- интонационная законченность предложений;			
- паузы внутри предложения, обозначенные запятыми;			
- соблюдение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации			
Количество слов, прочитанных с ошибками			
Характер ошибок и их количество:			
- неустойчивые звуко-буквенные отношения;			
- кинестетические замены;			
- фонематические замены;			
- перестановки букв и слогов;			
- пропуски букв и слогов;			
-искажения начала и/или конца слова (чтение по смысловой догадке);			
Количество самостоятельно исправленных ошибок.			
Осознанность чтения (процент правильно выполненных заданий)			

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает целыми словами; при этом допускается чтение по слогам сложных по структуре слов и слов со стечением согласных. Допускает **3-4** ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «4» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **5-6** ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «3» ставится, если обучающийся прочитывает все слова текста по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста. Частично соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «2» ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений). Не соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (даже после предварительной отработки).

Для контроля навыков выразительного чтения можно использовать чтение наизусть заученных наизусть стихотворений. В этом случае оценивается точность и выразительность воспроизведения.

Содержание программы

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения:

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранный текст.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроке чтения и развития речи позволяет обучающимся получать:

- опыт ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- опыт коммуникации;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбию;
- элементарные представления о различных профессиях.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется формированию коммуникативных навыков, а это непосредственно способствует социализации обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	3
2	Осень наступила	5
3	Учимся трудиться	6
4	Ребятам о зверятах	8
5	Чудесный мир сказок	4
6	Зимушка-зима	10
7	Так нельзя, а так можно	6
8	Весна в окно стучится	10
9	Веселые истории	4
10	Родина любимая	6
11	Здравствуй, лето!	6
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование по чтению
для учащихся 3 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Наименование разделов и тем	кол-во часов
«Здравствуй, школа»		3
1	Сентябрь. М. Садовский Веселая улица. По В. Воскобойникову	1
2	Первое сентября. В. Берестов Завтра в школу. По В. Драгунскому	1
3	Наша учительница. А. Аксенова Школьные загадки	1
«Осень наступила»		5
4	Осень. О. Высотская Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1
5	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову Воробей. В. Степанов Лето на веревочке. По А. Баркову	1
6	Улетают, улетели... Е. Благикина За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1
7	В октябре. Г. Ладонщиков Страшный невидимка. По Н. Сладкову Осень наступила... А. Плещеев	1
8	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой Осенние загадки	1
«Учимся трудиться»		6
9	Всё для всех. Ю. Тувим Работа. По Д. Габе	1
10	Мои помощники. В. Орлов «Бабушка и внучка.» По А. Потаповой Повара. Б. Заходер	1
11	Сюрприз. По М. Дружининой Маргаритка. О. Высотская	1
12	Пуговица. По В. Хомченко Портниха. Г. Ладонщиков Пуговица. В. Осеева	1
13	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1
14	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1
«Ребятам о зверятах»		8
15	Лисята. По Е. Чарушину Заяц. Е. Тараховская	1
16	Еж. По М. Пришвину	1
17	Материнская забота. По А. Баркову	1
18	Белёк. По Г. Снегиреву Пин и Гвин. В. Приходько	1

19	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину Добрый Волк. По М. Тарловскому	1
20	Живая шляпа. По Н. Носову	1
21	Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок. В. Берестов	1
22	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	
«Чудесный мир сказок»		4
23	Лиса и журавль. Русская народная сказка Храбрый баран. Русская народная сказка	1
24	Лиса и тетерев. Русская народная сказка Овечка и волк. Украинская народная сказка	1
25	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1
26	Лиса и куропатка. Французская народная сказка Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1
«Зимушка-зима»		10
27	Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1
28	Декабрь. М. Садовский Как елку наряжали. По Л. Воронковой В новогоднюю ночь. С. Попов	1
29	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.	1
30	Зима. С. Есенин Подарок. С. Суворова	1
31	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину С прогулки. И. Шевчук.	1
32	Неудачная находка. По М. Быковой	1
33	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1
34	Еловая каша. По Н. Сладкову	1
35- 36	Снежок. З. Александрова Коллективная печка. По С. Баруздину Зимние загадки.	2
«Так нельзя, а так можно»		6
37	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой Птица-синица. По В. Хомченко Дельный совет. Г. Ладонщиков	1
38	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов	1
39- 40	Бревно. С. Баруздин Как Артемка котенка спас. А. Седугин	2
41	Подвиг. По В. Осеевой	1
42	Лесные доктора. По В. Бирюкову.	1
«Весна в окно стучится»		10
43	Зима недаром злится... (Ф. Тютчев) Весенняя песня. По В. Бирюкову	1

	Веснянка. Украинская народная песня.	
44	Сосулька. По Э. Шиму Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1
45- 47	Мамин портрет. С. Вербова Разноцветный подарок. П. Синявский Тихо-тихо. А. Седугин	2
47	Лицом к весне. Р. Сеф Ледоход. С. Вербова	1
48	Сон Медвежонка. По Р. Фархади Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1
49	Заяц на дереве. По В. Бианки	1
50- 51	Наши гости. С. Погореловский Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов	2
52	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому Тюльпаны. По А. Баркову Весенние загадки	1
«Веселые истории»		4
53	Перепутаница. Р. Фархади Эхо. По Г. Остеру	1
54- 55	Кто кем становится. В. Шибяев Волшебный барабан. А. Усачев Шишки. М. Пляцковский	2
56	Портрет. По Ю. Степанову Булочная песенка. М. Бородинская	1
«Родина любимая»		6
57	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков Наше Отечество. По К. Ушинскому	1
58	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1
59	Главный город страны. М. Ильин	1
60	Песня. В. Степанов День Победы. А. Усачев	1
61	Страшный клад. По С. Баруздину	1
62	Тульские пряники. По С. Алексею	1
«Здравствуй, лето!»		6
63	Что такое лето? А. Усачев	1
64	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1
65	Земляника. М. Дружинина	1
66	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	1
67	Еж-спаситель. По В. Бианки	1
68	Жарко. Р. Фархади Верное время. По Э. Шиму Летние загадки.	1

Контрольно-оценочный материал

Задания для диагностики сформированности навыка чтения в ходе проведения промежуточной аттестации.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
<p>Может ли дерево взлететь? (Сказка)</p> <p>Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле.</p> <p>Но гордое дерево все мечтало о полете. И вот что случилось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки.</p> <p>Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело.</p> <p><i>(По Дж.Родари) - 63 слова</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая мечта была у молодого дерева? 2. Почему старые деревья смеялись над ним? 3. Удалось ли дереву взлететь? 4. Кто помог осуществить его мечту? 5. Какую работу сделал лесоруб? А что сделал столяр? А как потрудились ребята? 6. Что значит слово «смастерили»? 7. Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки? <p>Максимальное количество ответов – 9.</p>
Минимальный уровень	
<p>Сторож</p> <p>Утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку.</p> <p>Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней.</p> <p>Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.</p> <p><i>(А. Седугин) - 41 слово</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что случилось с уткой? 2) Кого научили водить утят к реке? 3) Чем занимались утята на реке? 4) Что в это время делала собака? 5) Почему рассказ называется «Сторож»? <p>Максимальное количество ответов - 5</p>

Задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся в ходе проведения итоговой аттестации.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
<p>На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки.</p> <p>Но кто же здесь копает землю?</p> <p>Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком.</p> <p>Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что заметил автор на лесной поляне? 2) Какой вопрос он сам себе задал? 3) Кто же копал землю? 4) Какие части тела крота рассмотрел автор? Прочитай. 5) На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот? 6) Для чего могут пригодиться эти кучки

<p>Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка. <i>(По Э. Шиму) - 71 слово</i></p>	<p>рыхлой земли? 7) Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому? 8) Какую пользу приносит крот лесу? 9) Озаглавьте рассказ. Количество ответов – 9.</p>
Минимальный уровень	
<p>Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. <i>(По В. Бианки) - 50 слов</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Кто вышел на берег реки из леса. 2) Как отнёсся к купанию первый медвежонок? 3) Прочитай, как медведица купала его. 4) Почему второй медвежонок побежал в лес? 5) Что сделал с ним мать? 6) Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста. <p>Максимальное количество ответов - 7</p>