

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Казначеева Г.А.

Протокол №5
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова Е.Е.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина Н.А.

Приказ №476
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

Предмет (курс) РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс 3

Количество часов 34 ч в год, 1 час в неделю

Составлена в соответствии с ФАОП УО по русскому языку

Составитель Елизарова Н.К.

Учебники: А.К. Аксеновой, Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2020г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Герасимовка (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В системе предметов общеобразовательный курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

На изучение курса русского языка для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АРП УО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АРП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обучения

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам,

поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АРП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АРП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание учебного предмета, курса

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

- Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),
- сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

ПОВТОРЕНИЕ

Повторение пройденного за год.

Связная письменная речь (упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание (упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение.	2
2	Звуки и буквы	14
3	Слово	10
4	Предложение	6
5	Повторение пройденного за год	2
	Итого	34

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
для учащихся 3 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	Повторение	2

1	Предложение. Выделение его из текста Составление по картинкам и дописывание предложений	1
2	Порядок слов в предложении Составление рассказа по серии сюжетных картинок Контрольное списывание «Хвосты»	1
	Звуки и буквы	14
3	Звуки и буквы <i>Гласные и согласные звуки и буквы.</i> Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком	1
4	Алфавит Расположение слов в алфавитном порядке	1
5	<i>Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.</i> Контрольное списывание	1
6	<i>Гласные ударные и безударные</i> Упражнения в выделении ударных гласных в словах	1
7	Слог как часть слова. <i>Перенос слов при письме</i> Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса	1
8	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i> Обозначение твёрдости –мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я,	1
9	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости –мягкости согласных	1
10	<i>Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.</i>	1
11	Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, е, ё, ь. Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, е, ё, ь».	
12	<i>Гласные после шипящих.</i> Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА. У-ЩУ	1
13	Правописание гласных с шипящими. Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».	
14	<i>Парные звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слова</i>	1
15	<i>Разделительный мягкий знак (ь).</i> Дифференциация слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1
16	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».	1
	Слово	10
17	<i>Слова, обозначающие предмет</i> Упражнения в различении слов по вопросам Кто? Что? Группировка предметов по их назначению.	1
18	<i>Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц.</i>	1
19	<i>Названия действий.</i> Выделение слов в предложении, обозначающих предмет и действие.	1
20	Слова, обозначающие действия предметов. Постановка к ним вопросов.	1
21	Контрольное списывание текста «Весна» (стр.176). Закрепление по теме «Названия действий».	1
22	<i>Слова, обозначающие признаки предметов.</i> Постановка вопросов.	1
23	Нахождение в предложениях слов, обозначающих предмет, действие, признак.	1
24	Предлог. Выделение предлогов в предложении. Наблюдение за написанием.	1
25	Упражнения в раздельном написании предлогов.	
26	Контрольный диктант по теме «Предлоги».	
	Предложение	6

27	Выделение предложений в тексте. Большая буква в начале предложения и точка в конце.	1
28	Членение сплошного текста на предложения.	1
29	Составление предложений со словами, соединёнными союзом «и».	1
30	Знак вопроса и точка в конце предложения.	1
31	Составление рассказа по серии картинок (стр.222, упр.59). Закрепление по теме «Предложение».	1
32	Контрольное списывание текста «Рыбалка» (стр.224). Обобщение по теме «Предложение».	1
	Повторение пройденного за год	2
33	Звуки и буквы. Алфавит. Слова с непроверяемыми орфограммами.	1
34	Названия предметов, действий и признаков. Предложение.	1

Контрольно-измерительные материалы

Организация текущего и промежуточного контроля знаний по письму и развитию речи.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор). Основные виды контрольных работ в 3 классе – списывания и диктанты.

Примерный объём текстов контрольных работ в 3 классе – 20-25 слов.

Таблица контрольных работ по письму и развитию речи по четвертям и за год.

№ п/п	Вид работы	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	За год
1.	Контрольное списывание текста.	8 ч	4 ч	5 ч	3 ч	20 ч
2.	Контрольный диктант.	2 ч	3 ч	4 ч	3 ч	12 ч

Темы контрольных работ (диктантов, списываний) по письму и развитию речи.

1. Контрольное списывание текста «Хвосты».
2. Контрольное списывание текста «Гнёзда».
3. Контрольное списывание текста «Правила беседы по телефону».
4. Контрольное списывание текста «Правила беседы».
5. Контрольный диктант по теме «Гласные буквы **е, ё, и, э, ю, я** в начале слова и после гласных».
6. Контрольное списывание текста «Правила игры».
7. Контрольное списывание текста «Птицы».
8. Контрольное списывание текста «Корм птиц».
9. Контрольный диктант за I четверть.
10. Контрольное списывание текста «Чудо-птичка».
11. Контрольное списывание текста «Бусы».
12. Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных буквами **и, ю, я, е, ё, ь**».
13. Контрольное списывание текста «Угощение».
14. Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».
15. Контрольное списывание текста «Змейки».
16. Контрольный диктант за I полугодие.
17. Контрольное списывание текста «Сказка».
18. Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные в конце слова».
19. Контрольное списывание текста «Волк».
20. Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (**ь**)».

21. Контрольное списывание текста «Речка».
22. Контрольное списывание текста «Дуб».
23. Контрольное списывание текста «Новичок».
24. Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных».
25. Контрольный диктант за III четверть.
26. Контрольное списывание текста «Весна».
27. Контрольное списывание текста «Ворона».
28. Контрольный диктант по теме «Названия признаков».
29. Контрольное списывание текста «Утро жука».
30. Контрольный диктант по теме «Предлоги».
31. Итоговый контрольный диктант.
32. Контрольное списывание текста «Рыбалка».

Контрольное списывание текста «Хвосты».

Лошади и коровы хвостом отгоняют мух. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след замечает.

Контрольное списывание текста «Гнёзда».

У белочки гнездо в дупле. Мышка строит гнёздышко в норке. Ёжик делает себе гнездо в ямке.

Контрольное списывание текста «Правила беседы по телефону».

Сначала вежливо поздоровайся. Назови своё имя. Попроси к телефону того, с кем хочешь поговорить.

Контрольное списывание текста «Правила беседы».

Учись говорить спокойно. Умей слушать собеседника. Не доводи спор до ссоры.

Контрольный диктант по теме «Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова и после гласных».

В лесу.

В лесу играют и гуляют ребята. Ира и Зоя искали грибы. Егор и Эдик под ёлкой нашли ежат. Ёжики колючие. А это ползает змея. (26 слов)

Контрольное списывание текста «Правила игры».

Я уважаю правила игры. Не обижаю противника. Не прогоняю малышей. Я не обижусь, если проиграю.

Контрольное списывание текста «Птицы».

Много разных птиц в наших лесах. Это дрозды, сойки, зяблики, дятлы. Добрый лес кормит всех птиц.

Контрольное списывание текста «Корм птиц».

Птиц кормят разными семечками. Семена дробят, но не жарят. Любят птицы белый хлеб. А чёрный хлеб им вреден.

Контрольный диктант за I четверть.

Осень.

Наступила осень. Стало холодно. По небу плывут серые тучи. Идут дожди. Трава завяла. Кусты голые. Птицы улетели в тёплые края. На огороде убрали овощи. (25 слов)

Контрольное списывание текста «Чудо-птичка».

Был мороз. Маленькая птичка ныряла в прорубь. Там она искала пищу. Это была оляпка.

Контрольное списывание текста «Бусы».

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрала их на нитку. Получились красные бусы.

Контрольный диктант по теме «Обозначение мягкости согласных буквами и, ю, я, е, ё, ь».

Игры.

Ребята играют у крыльца. Алёша и Витя катят снежный ком. Они лепят зайца. Вася взял лыжи. Он идёт на горку. Там Ольга и Игорь. (25 слов)

Контрольное списывание текста «Угощение».

Принесла крольчиха деткам-крольчаткам сладкую морковь. Быстро съели крольчата угощение. А как оно называется, спросить забыли.

Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».

Кот.

Кот Рыжик сидит в углу. Под полом пищат мыши. Чует кот добычу. Весь день сидит Рыжик у норы. А добыча ушла. Кот остался голодный. (25 слов)

Контрольное списывание текста «Змейки».

У гадюки родились детки. Маленьким змейкам только один день. Но малыши уже умеют шипеть и очень ядовиты.

Контрольный диктант за I полугодие.

Зима.

Стоит чудесный зимний день. Часто на землю падают снежинки. Снег лежит пушистым ковром. Шура взял лыжи. Мальчик спешит. Он быстро бежит. Товарищи ждут Шуру. (25 слов)

Контрольное списывание текста «Сказка».

Жила коза с козлятами. Она часто уходила в лес за кормом. Козлята были дома одни.

Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные в конце слова».

В лесу.

Ребята пошли в поход. Дети сделали шалаш. На берёзе сидит дрозд. У него длинный клюв. В траве шуршит ёж. Вот в небе чиж. Он звонко поёт. (28 слов)

Контрольное списывание текста «Волк».

Сидит волк у проруби. Опустил в воду хвост. Ждёт, когда рыба клюнет. А хвост примёрз.

Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь)».

Братья.

Братья Гриша и Илья пошли в лес. Гриша собирал сучья. Илья нашёл грибы. Сели братья у ручья. Пели соловьи. Деревья шумели. Вечером мама будет жарить грибы. (27 слов)

Контрольное списывание текста «Речка».

Бежит речка через рощу. Мчатся к ней навстречу ручьи. Пьют из речки воду растения и животные.

Контрольное списывание текста «Дуб».

Стоит на поляне дуб. Он весь в снегу. А вокруг следы зайца. Это он спал под дубом.

Контрольное списывание текста «Новичок».

В наш класс пришёл новый ученик. Его зовут Костя Дёмин. Он приехал из Тулы.

Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах собственных».

Дела.

Катя Орлова читала книгу. Брат Вася писал письмо товарищу. Собака Пальма грызла кость. А кот Барсик спал. Ему снилось тёплое молоко. (22 слова)

Контрольный диктант за III четверть.

Весна.

Пришла весна. Тает снег. Сегодня ясный день. Весело журчат ручьи. У крыльца лужи. У дома спит пушистый кот. Ольга и Дарья посадили на огороде лук. (26 слов)

Контрольное списывание текста «Весна».

Пришла весна. Весело свистит ветер. Дружно журчат ручьи. Звонко поют птицы. Весёлая пора!

Контрольное списывание текста «Ворона».

На голой ветке сидит ворона и хрипло каркает. Может, у неё горлышко болит? Отнесу бедняге тёплой водички и хлебушка.

Контрольный диктант по теме «Названия признаков».

Ранняя весна.

Наступила ранняя весна. Стоит хорошая погода. Летят с юга птицы. Грачи вьют гнёзда. Воробьи и вороны ищут пищу на дворах. Мычат коровы. Все рады весне. (27 слов)

Контрольное списывание текста «Утро жука».

Под листочком проснулся жук. С листка свисала капля росы. Жук умылся и побежал искать завтрак.

Контрольный диктант по теме «Предлоги».

У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. В лесу чаща. Под деревьями они нашли грибы. Началась гроза. Дети с корзинами побежали домой. (27 слов)

Задание: в тексте подчеркнуть предлоги.

Итоговый контрольный диктант.

Весной.

Пришла весна. Сегодня хорошая погода. Солнышко сильно греет. Журчат ручьи. В саду весь день поют птицы. На деревьях листья. Вася и Коля по дороге идут в лес. Там ландыши. За мальчиками бежит собака Жулька. (35 слов)

Контрольное списывание текста «Рыбалка».

Удит Федя рыбу. Поймал – и в ведро. А за кустом кот Рыжик. И он рыбу ловит. Из ведра!

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить.

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, жёлтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костёр, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, ранец, рассказ, рисовать, родина, русский, сапоги, сегодня, среда, суббота, товарищ, четверг, чёрный, шёл, яблоко, язык (46 слов).