

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Казначеева Г.А.

Протокол №5
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова Е.Е.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина
Н.А.

Приказ №476
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

Предмет (курс) РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Класс 2

Количество часов 34 ч в год, 1 час в неделю

Составлена в соответствии с ФАОП УО по речевой практике

Составитель Елизарова Н.К.

Учебники: Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 3 класса / Комарова С.В.
-М.: Просвещение, 2020.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП УО,
- адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Герасимовка (вариант 1).

Цель: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся и формированию выразительной стороны речи

Задачи :

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предмет «Речевая практика (устная речь)» входит в образовательную область «Русский язык». Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика (устная речь)» обусловлено несовершенством речевой практики младших школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

На изучение курса речевая практика для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС и ФАОП УО, предполагает достижения ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

Коммуникативные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком.
- ориентироваться в пространстве класса.
- пользоваться учебной мебелью.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место .
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- устанавливать видородовые отношения предметов.
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
- читать, писать.
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание программы

Учебный предмет «Речевая практика» включает в себя несколько разделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|-------|----------------|--------------|
| 1 | Снова в школу! | 5 |

| | | |
|----|---------------------------|----|
| 2 | Мы собрались поиграть... | 2 |
| 3 | В библиотеке | 2 |
| 4 | Сказки про Машу | 2 |
| 5 | Отправляюсь в магазин | 2 |
| 6 | Телефонный разговор | 3 |
| 7 | Я – зритель | 2 |
| 8 | Какая сегодня погода? | 3 |
| 9 | Снегурочка | 3 |
| 10 | Весёлый праздник | 3 |
| 11 | Учимся понимать животных | 2 |
| 12 | Узнай меня! | 2 |
| 13 | Повторение. Впереди лето! | 3 |
| | Итого | 34 |

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по речевой практике
для учащихся 3 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| | Снова в школу! | 5 |
| 1 | Вводный урок. Расскажи об осени. | 1 |
| 2 | Учимся общаться. «Добро пожаловать» | 1 |
| 3 | «Разговор не получился». | 1 |
| 4 | Составление рассказа «Весёлые каникулы». | 1 |
| 5 | Я - ученик. Правила поведения в школе. «Расскажи мне о школе». | 1 |
| | Мы собрались поиграть... | 2 |
| 6 | Я за порогом дома. Правила игры. | 1 |
| 7 | Правила общения во время игр. Считалочки. Игры с правилами. | 1 |
| | В библиотеке | 2 |
| 8 | Знакомство с библиотекой. Правила поведения в библиотеке. | 1 |
| 9 | Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»). | 1 |
| | Сказки про Машу | 2 |
| 10 | Отгадай сказку. Сказки в картинках. Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 11 | Играем в сказку. Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 |
| | Отправляюсь в магазин | 2 |
| 12 | Отделы магазина. Конструирование возможных диалогов с продавцом. | 1 |
| 13 | Рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса | 1 |
| | Телефонный разговор | 3 |
| 14 | Телефон в нашей жизни. Правила общения по телефону. | 1 |
| 15 | Сказка К. Чуковского «Телефон». | 1 |
| 16 | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1 |
| | Я – зритель | 2 |
| 17 | Знакомство с театром. Правила вежливого зрителя. | 1 |
| 18 | Составление памятки «В кино». | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| | Какая сегодня погода? | 3 |
| 19 | Беседа «Информация о погоде. Планирование своего времени» | 1 |
| 20 | Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения | 1 |
| 21 | Ролевая игра «Прогноз погоды». | 1 |
| | Снегурочка | 3 |
| 22 | Составление рассказа «Зимние забавы». | 1 |
| 23 | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 |
| 24 | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 |
| | Весёлый праздник | 3 |
| 25 | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. | 1 |
| 26 | Ролевая игра «Приём гостей» | 1 |
| 27 | Правила хорошего тона. Будьте вежливы! | 1 |
| | Учимся понимать животных | 2 |
| 28 | Беседа по теме «Мир природы». | 1 |
| 29 | Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». | 1 |
| | Узнай меня! | 2 |
| 30 | Расскажи о себе. «Моя прическа». Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1 |
| 31 | Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. | 1 |
| | Повторение. Впереди лето! | 3 |
| 32 | Правила на каждый день. В транспорте. | 1 |
| 33 | Ролевая игра «На приёме у врача» | 1 |
| 34 | Итоговый контроль. Игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу». | 1 |

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы.

Участие в коммуникации на заданные темы:

- Школьная жизнь
- Игры и игрушки
- Играем в сказку
- Я дома
- Я за порогом дома
- Я и мои товарищи

1. Ответы на вопросы о себе: «Как тебя зовут? Назови свой адрес. Как дойти (доехать) от школы до твоего дома?» и др.

2. Выполнение заданий по словесной инструкции с опорой на иллюстрации или с использованием реальных предметов («Покажи на картинке ...?», «Где нарисован?», «Что делает....?», «Какой? И др.)

2. Участие в беседе после прослушивания сказки или рассказа: ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.

3. Участие в беседе на темы личных или государственных праздников (с опорой на иллюстрации). Например: «Посмотри, какая нарядная елка. К какому празднику наряжают елку? Когда бывает Новый год? Кто приходит к детям на Новый год? Ты любишь этот праздник? Почему?»

Оценочная карта формирования речевых и коммуникативных умений в ходе изучения курса «Речевая практика» 3 класс

| | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| Критерии/уровень овладения | Ф. И. обучающегося |
|-----------------------------------|---------------------------|

| | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
|---|---|----|-----|----|---|----|-----|----|
| I. Аудирование и понимание речи | | | | | | | | |
| Отчетливое повторение прослушанных слогов, слов, коротких предложений | | | | | | | | |
| Выполнение по инструкции действий, движений | | | | | | | | |
| II. Дикция и выразительность речи | | | | | | | | |
| Использование силы голоса, соответствующего речевой ситуации | | | | | | | | |
| Использование темпа речи, соответствующего речевой ситуации | | | | | | | | |
| Использование мимики и жестов в контексте речевой ситуации | | | | | | | | |
| Использование тона голоса, соответствующего речевой ситуации | | | | | | | | |
| III. Использование базовых формул речевого общения | | | | | | | | |
| Обращение, привлечение внимания | | | | | | | | |
| Знакомство, представление, приветствие | | | | | | | | |
| Приветствие и прощание | | | | | | | | |
| Поздравление, пожелание | | | | | | | | |
| Телефонный разговор | | | | | | | | |
| Просьба, совет | | | | | | | | |
| Благодарность | | | | | | | | |
| Замечания, извинения | | | | | | | | |
| Сочувствие, утешение | | | | | | | | |

Критерии: Отлично – умение использует самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении; очень хорошо – использует в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого; хорошо – умение в стадии формирования. Если формирование умения не является актуальным для воспитанника, оценка по данному критерию ему не выставляется.

Оценочная карта динамики личностных результатов по итогам работы по предмету «Речевая практика»

| Личностные умения | Нет динамики развития | Имеет место динамика индивидуального развития | Умения полностью соответствуют общественным нормам |
|---|-----------------------|---|--|
| Владение социально-бытовыми умениями, в т.ч. навыками самообслуживания | | | |
| Выстраивание взаимодействия в соответствии с принятыми социальными ролями (ученик, одноклассник и т.д.) | | | |
| Использование знакомых этикетных правил в повседневной жизни | | | |

