

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Казначеева Г.А.

Протокол №5  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Некрылова Е.Е.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Саяпина Н.А.

Приказ №476  
от «31» августа 2023 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) МАТЕМАТИКА

Класс 3

Количество часов 68ч в год, 2 часа в неделю

Составлена в соответствии с ФАООП УО по математике

Составитель Елизарова Н.К.

Учебники: Алышева Т.В. Математика. 3 класс– В 2-х ч. – Ч. 1,2.-Москва, Просвещение,2020г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:  
-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
-адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Герасимовка (вариант 1).

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и применение их в повседневной жизни.

### Задачи :

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов;
- развитие навыков устной коммуникации;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

На изучение курса математика для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится 2 час в неделю, всего 68 часа (34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АРП УО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АРП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты обучения**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АРП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АРП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые личностные результаты**

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю, элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда; отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень:**

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

### **Достаточный уровень:**

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются *ценностью истины*, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия,

осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является

показателем их сформированности.

### Содержание программы

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: «Пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений)», «Нумерация натуральных чисел в пределах 100», «Число и цифра 0», «Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение, измерение в указанных мерах», четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии, решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения. Ключевые темы второго года обучения – «Нумерация чисел в пределах 20», включающие решение примеров и задач, третьего – «Нумерация чисел в пределах 100», четвертого – «Нумерация чисел в пределах 100», «Таблица умножения и деления».

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта, и в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

#### **Нумерация чисел в пределах 100**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел на десятки и единицы.

#### **Числовой ряд 1-100**

Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

#### **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (  $60+7$ ;  $60+17$ ;  $61+7$ ;  $61+27$ ;  $61+9$ ;  $61+29$ ;  $92+8$ ;  $61+39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

#### **Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20**

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (  $\times$  ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

#### **Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20**

Знак деления (  $:$  ). Чтение действия деления. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Таблица деления на 2. Таблица деления на 3, 4, 5, 6.

#### **Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей**

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.

**Величины** Соотношение: 1 р.= 100 к.

Единица (мера) длины – метр. Обозначение: 1 м Соотношения: 1 м = 100 см

Числа получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами( рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени – минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношение: 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь, Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

### **Скобки. Действия I и II степени**

Скобки. Действия I и II степени.

### **Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части по содержанию).

### **Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.**

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

### **Составные арифметические задачи в два действия**

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

### **Геометрический материал**

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

## **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Второй десяток	3
2	Сложение	7
3	Вычитание	8
4	Умножение и деление	8
5	Сотня	15
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток	7
7	Числа, полученные при счете и измерении	5
8	Деление на равные части. Деление по содержанию	5
9	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	5
10	Итоговое повторение	5
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование по математике  
для учащихся 3 класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год

№ п\п	Наименование разделов и тем	кол-во часов
	<b>Второй десяток</b>	<b>3</b>
1	Техника безопасности. Второй десяток. Нумерация (повторение)	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)	1
3	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».</b>	1
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение) Сложение-</b>	<b>7</b>
4	Прибавление числа 10, 9.	1
5	Прибавление числа 8	1
6	Прибавление числа 7	1
7	Прибавление числа 6,5,4,3,2	1
8	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»</b>	1
9	Меры ёмкости	1
10	Меры массы	1
	<b>Вычитание-</b>	<b>8</b>
11	Вычитание в пределах 20.	1
12	Вычитание числа 9	1
13	Вычитание числа 8	1
14	Вычитание числа 7	1
15	Вычитание числа 6,5,4,3,2	1
16	Знакомство с чертёжным треугольником. Прямая, луч, отрезок. Угол, четырехугольник	1
17	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток»</b>	1
18	<b>Практическая работа «Измерение длины разными мерами»</b>	1
	<b>Умножение и деление-</b>	
19	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Таблица	1



	умножения числа 2	
20	Деление на равные части. Знак деления. Таблица деления на 2	1
21	Таблица умножения числа 3 и деления на 3	1
22	Таблица умножения и деления числа 4	1
23	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1
24	Таблицы деления на 5 и на 6	1
25	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление»</b>	1
26	<b>Практическая работа «Магазин» (меры стоимости и массы)</b>	1
	<b>Сотня-</b>	
27-28	Числовой ряд 1-100. Круглые десятки.	2
29-30	Сложение круглых десятков. Решение задач.	2
31	Вычитание круглых десятков	1
32	Таблица разрядов. Составление чисел из десятков и единиц	1
33	Присчитывание по 1,2	1
34	Присчитывание по 4,5	1
35	Решение примеров в два действия и составных задач	1
36	Чётные –нечётные числа в пределах 100.	1
37	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Нумерация чисел в пределах 100».</b>	1
38	<b>Меры длины.</b> Решение примеров и задач с мерами длины	1
39	<b>Меры времени.</b> Решение примеров и задач с мерами времени	1
40	<b>Окружность, круг, радиус</b>	1
41	<b>Углы</b>	1
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>	<b>7</b>
42	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1
43	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
44	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1
45	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1
46	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1
47	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1
48	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>	1
	<b>Числа, полученные при счёте и при измерении</b>	<b>5</b>
49	Меры стоимости. Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1
50	Меры длины. Решение примеров и задач с мерами длины.	1

51	Меры времени. Решение примеров и задач с мерами времени	1
52	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание именованных чисел»</b>	1
53	<b>Практическая работа «Определение времени»</b>	1
	<b>Деление на равные части. Деление по содержанию</b>	<b>5</b>
54	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1
55	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1
56	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1
57	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1
58	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Деление на равные части и по содержанию»</b>	1
	<b>Взаимное положение геометрических фигур на плоскости</b>	
59	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Точка пересечения	1
60	Порядок арифметических действий. Составление арифметических выражений	1
61	Решение простых задач на умножение и деление.	1
62	Действия с именованными числами	1
63	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Порядок арифметических действий».</b>	1
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>
64	Порядок арифметических действий. Разложение однозначного числа на два числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1
65	Умножение и деление. Действия с именованными числами	1
66	Решение задач всех видов	1
67	<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1
68	Обобщение и систематизация знаний за год.	1

**Контрольно-оценочные материалы по предмету «Математика»**

**Диагностическая контрольная работа по математике по теме «Повторение за 2 класс»**

I вариант (достаточный уровень)	II вариант (минимальный уровень)
<p><b>1. Впиши следующие и предыдущие числа:</b></p> <p>...12 ... ..16 ... ..20...</p> <p>...14... ..18... ..10 ...</p>	<p><b>1. Сравни числа (,</b></p> <p><b>8 * 4 4 * 3 6 * 10</b></p> <p><b>3 * 2 0 * 8 5 * 4</b></p>
<p><b>2. Реши выражения:</b></p> <p>13 + 2 = 17 - 7 = 16 + 4 = 5+8=</p> <p>14 - 1 = 15 - 10 = 20 - 10 =</p>	<p><b>2. Реши выражения:</b></p> <p>10 + 1 = 7 + 2 =</p> <p>10 - 2 = 9 - 1 =</p>
<p><b>3. Реши задачу:</b></p> <p>На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?</p>	<p><b>3. Реши задачу:</b></p> <p>В вазе лежало 10 конфет и 3 печенья. Сколько печенья было в вазе?</p>
<p><b>4. Геометрический материал.</b></p> <p>Начерти квадрат со стороной 4 см.</p>	<p><b>4. Геометрический материал.</b></p> <p>Начерти квадрат по клеточкам</p>

**Контрольная работа за I полугодие**

**Минимальный уровень**

1. Реши примеры.

15 + 2 9 + 5 12 - 3

16 - 3 8 + 4 13 - 5

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

2 + 2 + 2 + 2

4 + 4 + 4

3. Выполни умножение.

2 x 3 3 x 3 4 x 2

4. Выполни деление.

8 : 2 6 : 3 10 : 2

5. Прочитай задачу. Запиши краткую запись задачи в тетрадь, дополни ее нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

Миша вырезал из бумаги 8 красных кругов, а синих на 3 круга больше. Сколько синих кругов вырезал Миша?

Красные круги - ... кр.  
Синие круги - на ... кр. больше, чем  
- ?

6. Сравни числа, поставь знак ,  
6. Сравни числа, поставь знак ,  
1 год ... 1 мес. 1 год ... 12 мес.  
7. Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.

### *Достаточный уровень*

1. Реши примеры.

$$16 + 4 \quad 7 + 6 \quad 14 - 8$$

$$20 - 2 \quad 8 + 8 \quad 15 - 7$$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

3. Выполни умножение.

$$2 \times 7 \quad 3 \times 6 \quad 4 \times 4 \quad 5 \times 3$$

4. Выполни деление.

$$12 : 2 \quad 15 : 3 \quad 16 : 4 \quad 20 : 5$$

5. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в пять корзин?

6. Сравни числа, поставь знак ,

$$10 \text{ мес. } \dots 1 \text{ год} \quad 20 \text{ мес. } \dots 1 \text{ год}$$

7. Начерти отрезки длиной 8 см и 6 см так, чтобы они пересекались. Обозначь буквой А точку пересечения отрезков.

### **Итоговая контрольная работа**

#### *Минимальный уровень*

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

$$45, 46, 47, \dots, 49, 50, 51, \dots, 53, \dots, 55.$$

2. Реши примеры.

$$42 + 3 \quad 45 + 12 \quad 40 - 3$$

$$25 + 5 \quad 36 - 20 \quad 65 - 5$$

3. Выполни умножение и деление.

$$2 \times 4 \quad 6 : 2$$

$$3 \times 2 \quad 8 : 4$$

4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

На площадке 3 скамейки. На каждой скамейке сидят 2 ученика. Сколько всего учеников сидят на этих скамейках?

5. Сравни числа (поставь знак ,

59 р. ... 60 р. 35 см ... 28 см

6. Начерти отрезок, длина которого на 1 см больше, чем 6 см.

### *Достаточный уровень*

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

65, 64, 63, ..., 61, ..., 59, 58, ..., ..., 55.

2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 73, ... ; ..., 90, ... .

3. Реши примеры.

$40 + 60$   $42 + 5$   $54 - 23$

$76 - 50$   $67 + 3$   $60 - 4$

4. Запиши задачу кратко, реши ее.

Задача. У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?

5. Выполни умножение и деление.

$2 \times 6$   $14 : 2$

$3 \times 5$   $12 : 3$

6. Сравни числа (поставь знак ,

48 см ... 61 см 80 р. ... 79 р. 2 года ... 2 мес.

7. Начерти отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем 11 см.