

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Казначеева Г.А.

Протокол №5  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Некрылова Е.Е.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Саяпина Н.А.

Приказ №476  
от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Предмет (курс) Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом  
Класс 3

Количество часов 34 ч в год, 1 час в неделю

Составитель: Елизарова Н.К.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП УО ,  
-адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Герасимовка (вариант 1).

Данный курс реализуется, исходя из запросов учащихся и их родителей, направлен на развитие УУД и коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей.

**Цель программы** - развитие познавательной деятельности и социальной адаптации, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка, ликвидация пробелов знаний.

### **Задачи:**

- 1.Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- 2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психического и физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3.Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5.Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (продолжительность занятия не более 20 мин).

Форма курса – коррекционно-развивающее занятие.

## Планируемые результаты освоения предмета, курса

**Личностными** результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

**Метапредметными** результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

**Предметными** результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:**

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

### **Предметные результаты:**

*Личные учебные действия:*

Личные учебные действия: представлены следующими умениями испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результату их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия включают:*

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебной, трудовой, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалоги и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия* представлены умениями:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых умений и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать соответственно с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы.**

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

### **Развитие внимания**

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

### **Развитие памяти**

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

## **Тематическое планирование**

| № п/п | Раздел/модуль/тема                               | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Диагностический этап                             | 1            |
| 2     | Коррекционно-развивающий этап<br>ЛПЗ. Математика | 15           |
| 3     | ЛПЗ. Русский язык                                | 18           |
|       | Итого  | 34           |

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
 «Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом»  
 для учащихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
 на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Тема  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>Диагностический этап</b>   |              |
| 1     | Диагностика уровня сформированности ВПФ, познавательной активности, учебной мотивации.  | 1            |
|       | <b>Коррекционно-развивающий этап</b>  | <b>15</b>    |
|       | <b>ЛПЗ. Математика</b>  |              |
| 2     | Формирование и развитие зрительного восприятия и воображения. Геометрические фигуры.  | 1            |
| 3     | Развитие мыслительных операций. Именованные числа.  | 1            |
| 4     | Коррекция пространственных представлений. Натуральный ряд чисел.  | 1            |
| 5-6   | Развитие мыслительных операций . Решение примеров.  | 2            |
| 7-8   | Формирование программирования и контроля собственной деятельности. Текстовые задач.   | 2            |
| 9-10  | Установление связи между компонентами, развитие словесно логического мышления. Компонентами умножения и деления.              | 2            |
| 11    | Развитие наглядно образного мышления. Величины.   | 1            |
| 12    | Различение предметов по форме, цвету, величине.   | 1            |
| 13    | Развитие гибкости мыслительных процессов. Решения задач.  | 1            |
| 14    | Коррекция пространственных представлений. Натуральный ряд чисел.  | 1            |
| 15-16 | Развитие умения устанавливать смысловые связи с относительными элементами. Арифметические действия как средство развитие ВПФ. | 2            |
|       | <b>ЛПЗ. Русский язык</b>  | <b>18</b>    |
| 17    | Развитие умения устанавливать смысловые связи с относительными элементами. Арифметические действия как средство развитие ВПФ. | 1            |
| 18-19 | Формирование и развитие навыка письма.  | 2            |
| 20-21 | Развитие мнемических процессов.   | 2            |
| 22-23 | Формирование и развитие навыка письма. Письмо под диктовку  | 2            |
| 24-25 | Развитие мнемических процессов. Имя существительное   | 2            |
| 26-27 | Развитие мнемических процессов. Имя глагол.   | 2            |
| 28-29 | Развитие мнемических процессов . Главные члены предложения.   | 2            |
| 30-31 | Развитие мнемических процессов. Имя прилагательное.   | 2            |
| 32    | Развитие пространственных представлений и мелкой моторики.  | 1            |
| 33-34 | Диагностический этап. Диагностика уровня сформированности ВПФ, познавательной активности, учебной мотивации.                  | 2            |

### Протокол обследования учащегося 3 класса.

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

| Исследуемые параметры                                       | Содержание  | Динамика усвоения |          |       |
|---|---|-------------------|----------|-------|
|   |   | Начало            | Середина | Конец |
| <b>Зрительное восприятие</b>                                |   |                   |          |       |
| <b>Константность, целостность, осмысленность восприятия</b> | Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».                                  |                   |          |       |
| <b>Часть и целое</b>  | Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами. |                   |          |       |
| <b>Пространственно-временные представления</b>              |   |                   |          |       |
| <b>Ориентировка в ближайшем пространстве</b>                | Использовать в речи пространственные термины, предлоги. Понимать и употреблять логико-грамматические конструкции.                                 |                   |          |       |
| <b>Временная ориентировка</b>                               | Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток. Ориентироваться по часам.  |                   |          |       |
| <b>Конструирование</b>                                      | Складывать узоры из кубиков (9-16 кубиков).   |                   |          |       |
| <b>Внимание</b>   |   |                   |          |       |
| <b>Объем, устойчивость</b>                                  | Таблица Шульце.   |                   |          |       |
| <b>Концентрация, переключение</b>                           | Корректурная проба.   |                   |          |       |
| <b>Память</b>   |   |                   |          |       |
| <b>Зрительная память</b>                                    | Запоминание 10 символов.  |                   |          |       |
| <b>Слухоречевая память</b>                                  | Запоминание 10 слов.  |                   |          |       |
| <b>Тормозилось следов слухоречевой памяти</b>               | Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.  |                   |          |       |
| <b>Смысл помогает запоминанию</b>                           | Ассоциативное запоминание.  |                   |          |       |
| <b>Мышление</b>   |   |                   |          |       |
| <b>Причинно-следственные связи</b>                          | Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.    |                   |          |       |
| <b>Понимание скрытого смысла</b>                            | Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, пословиц.   |                   |          |       |
| <b>Обобщение</b>  | Выделять «4-й лишний»   |                   |          |       |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | предмет на невербальном и вербальном уровне, Объяснять свой выбор, проводить обобщения.                 |  |  |  |
| <b>Выделение существенных признаков</b> | Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать понятия. |  |  |  |
| <b>Программные знания</b>               |   |  |  |  |
| <b>Математика</b>                       | Знание геометрических фигур.  |  |  |  |
|   | Счет до 20 прямой и обратный.   |  |  |  |
|   | Состав числа до 20.   |  |  |  |
|   | Счетные операции сложения и вычитания в пределах 20-ти.   |  |  |  |
|   | Решение составных задач.  |  |  |  |
|   | <b>2-ое полугодие</b>   |  |  |  |
|   | Числовой ряд до 100.  |  |  |  |
|   | Сравнение чисел.  |  |  |  |
|   | Навык устных и письменных вычислений в пределах 100.  |  |  |  |
|   | Решение простых и составных задач.  |  |  |  |
|   | Таблица умножения на 2 и 3.   |  |  |  |

Критерии оценки:

- 1 – не сформировано
- 2 – в стадии формирования
- 3 – сформировано частично
- 4 – сформировано
- 5 – закреплено

### Диагностика развития учащихся

| № п/п | Разделы         | Методики   | Источники  |
|-------|-----------------|--|--|
| 1.    | <b>Мышление</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Простые аналогии.</li> <li>-Исключение лишнего.</li> <li>-Изучение скорости мышления.</li> <li>-Подбор парных аналогий.</li> <li>-Простые невербальные аналогии.</li> <li>-Выделение двух существенных признаков.</li> <li>-Исключение предметов.</li> <li>-Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления.</li> <li>-Понимание переносного</li> </ul> | 1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»<br>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», |



|    |                 |  |   |
|----|-----------------|--|---|
|    |                 | <p>смысла метафор, пословиц и поговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимание прочитанного текста.</li> <li>-Понимание сюжетной картины.</li> <li>-Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом.</li> </ul>                                       | <p>2002</p> <p>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p>  |
| 2. | <b>Память</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение типа памяти</li> <li>- Изучение логической и механической памяти.</li> <li>- Запоминание 10 слов (по А. Р. Лурия).</li> <li>- Запоминание двух групп слов.</li> <li>- Исследование зрительной памяти.</li> </ul>                                      | <p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</p> <p>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p> |
| 3. | <b>Внимание</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение переключения внимания.</li> <li>- Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова).</li> <li>- Методика Пьерона — Рузера.</li> <li>- Корректурная проба.</li> <li>- Таблицы Шульте.</li> <li>- Счет по Е. Крепелину.</li> </ul> | <p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В.</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>Боровик, «Владос», 2002</p> <p>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p>   |
| 4. | <b>Восприятие</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавание реалистических изображений.</li> <li>- Узнавание перечеркнутых изображений.</li> <li>- Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)</li> <li>-Узнавание недорисованных изображений.</li> <li>- Буквенный гнозис.</li> </ul> | <p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</p> <p>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p> |
| 6. | <b>Сформированность пространственных представлений.</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов.</li> <li>- Складывание разрезных картинок.</li> </ul>  | <p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p>   |
| 7. | <b>Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций.</li> <li>- Понимание временных</li> </ul>   | <p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и</p>  |

|    |                          |   |  |
|----|--------------------------|---|--|
|    |                          | последовательностей и интервалов времени.<br>- Понимание условий задач. | младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ» |
| 8. | Развитие мелкой моторики | - Графические пробы<br>- Анализ школьных тетрадей                       |  |

## Приложение 3

### Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на школьном дефектологическом пункте и обучается в 3 классе.

*На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)*

### Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

### Исследование двигательных функций

Результативность:

**2 балла** – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

**1 балл** – слабая дифференциация, требуется помощь.

**0 баллов** – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

| Критерии диагностических показателей                  |  |  |   |                              |
|---|--|--|---|------------------------------|
| <b>I. Уровень развития двигательных функций</b>       |  |  |   |                              |
| Динамический праксис                                  | Реципрокная функция (тонус, характер движения рук) | Графическая проба                          | Выполнение заданной программы             | Общий показатель по критерию |
| 0   | 1  | 1  | 0   | <b>2 балла</b>               |
| <b>II. Уровень развития слухомоторных координаций</b> |  |  |   |                              |
| Воспроизведение ритма                                 | Умение повторять 1-2 ритмические структуры         | Умение повторять 3-4 ритмические структуры | Умение повторять 5-6 ритмических структур | Общий показатель по критерию |
| 0   | 1  | 0  | 0   | <b>1 балл</b>                |
| <b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>      |  |  |   |                              |
| Узнавание изображения                                 | Наложённые изображения                             | Перечёркнутые изображения                  | Незаконченные изображения                 | Общий показатель по критерию |
| 1   | 1  | 0  | 0   | <b>2 балла</b>               |
| <b>IV. Уровень развития речевых функций</b>           |  |  |   |                              |

|  |  |  |                       |                              |
|--|--|--|-----------------------|------------------------------|
| Понимание слов, сходных по звучанию                              | Понимание по логико-грамматических конструкций               | Завершение фразы                         | Пересказ текста       | Общий показатель по критерию |
| 1  | 0  | 0  | 0                     | <b>1 балл</b>                |
| <b>V. Уровень развития памяти</b>                                |  |  |                       |                              |
| Запоминание 1-2 слов   | Запоминание 3-4 слов   | Запоминание 5-6 слов                     | Запоминание 8-10 слов | Общий показатель по критерию |
| 1  | 0  | 0  | 0                     | <b>1 балл</b>                |
| <b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>                |  |  |                       |                              |
| Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом) | Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин | «Четвёртый лишний», исключение предметов | Конструирование       | Общий показатель по критерию |
| 1  | 0  | 0  | 0                     | <b>1 балл</b>                |
| <b>VII. Уровень развития внимания</b>                            |  |  |                       |                              |
| Устойчивость внимания  | Объём внимания   | Способность к переключению               | Концентрация внимания | Общий показатель по критерию |
| 1  | 1  | 0  | 0                     | <b>2 балла</b>               |
| Итоговый показатель  |  |  |                       | <b>10 баллов</b>             |

**0 - 21 баллов** – низкий уровень развития

## **Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:**

### **Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:**

#### **Диагностическое направление:**

- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- изучение уровня умственного развития ребенка;
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности;
- первичное дефектологическое обследование;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;

#### **Коррекционное направление:**

- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- создание условий для развития сохранных функций;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- развитие коммуникативных навыков;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно - развивающих занятий;

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется:

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. -М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

| Автор составитель                             | Наименование издания  | Издательство  | Год издания             |
|---|---|---|-------------------------|
| Бабкина Н.В.                                  | Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя.  | М.: АРКТИ   | 2002                    |
| Бабкина Н.В.                                  | Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста.  | М.: АРКТИ   | 2000                    |
| Безруких М.М., Ефимова С.П..                  | Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму.  | М.: АРКТИ   | 1991                    |
| Вильшанская А.Д.                              | Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе.  | М.: Школьная пресса                                 | 2006                    |
| Вильшанская А.Д.                              | Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы)                           | Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. | 2008 № 1. — с. 47 – 54  |
| Вильшанская А.Д.                              | Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе. | Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М.,       | 2005 – 23 с. 9.         |
| Вильшанская А.Д., Шевченко С.Г., Бабкина Н.В. | Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО   | Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М.,       | 2007                    |
| Вильшанская А.Д.                              | Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе.  | Книга 1. – М.: Школьная Пресса,                     | 2005 – 96с. — С. 65–73. |
| Вильшанская А.Д.                              | Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО   | Коррекционная педагогика.                           | 2003 — № 1. —           |

|  |  |                           |                         |
|--|--|---------------------------|-------------------------|
|  |  |                           | С. 54 – 56.             |
| Вильшанская А.Д.                         | Содержание работы дефектолога с учащимися  | Коррекционная педагогика. | 2003 — № 1.             |
| Казанцева О.В.                           | Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения. | Коррекционная педагогика. | 2003 — № 1. – С. 51–53. |
| Лалаева Р.И.                             | Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.                                       | СПб                       | 1998                    |
| Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. | Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте.                                  | Петрозаводск              | 1992 - С. 139 – 146.    |
| Лидерс А.Г.                              | Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов                                     | Петрозаводск              | 1994                    |
| Интернет-ресурсы                         |  |                           |                         |
|  |  |                           |                         |