

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Казначеева Г.А.

Протокол №5
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова Е.Е.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина Н.А.

Приказ №476
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Предмет (курс) Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом
Класс 3

Количество часов 34 ч в год, 1 час в неделю

Составитель: Елизарова Н.К.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП УО ,
-адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с. Герасимовка (вариант 1).

Данный курс реализуется, исходя из запросов учащихся и их родителей, направлен на развитие УУД и коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей.

Цель программы - развитие познавательной деятельности и социальной адаптации, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка, ликвидация пробелов знаний.

Задачи:

- 1.Выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- 2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психического и физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3.Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5.Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа (продолжительность занятия не более 20 мин).

Форма курса – коррекционно-развивающее занятие.

Планируемые результаты освоения предмета, курса

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Обучающийся, владеющий положительным развитием психических процессов: внимания, памяти (слухоречевой, зрительной), мыслительными операциями, владеющий приемами обобщения, классификациями, общим уровнем осведомленности не ниже среднего.

Положительным отношением к школе, адекватной самооценкой, умеющий справляться со своим эмоциональным состоянием, с навыками конструктивного взаимодействия с окружающими людьми и имеющий благоприятный статус в коллективе.

Предметные результаты:

Личные учебные действия:

Личные учебные действия: представлены следующими умениями испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результату их деятельности; активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебной, трудовой, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалоги и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых умений и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать соответственно с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание курса внеурочной деятельности

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/модуль/тема	Кол-во часов
1	Диагностический этап	1
2	Коррекционно-развивающий этап ЛПЗ. Математика	15
3	ЛПЗ. Русский язык	18
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
 «Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом»
 для учащихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
 на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Диагностический этап	
1	Диагностика уровня сформированности ВПФ, познавательной активности, учебной мотивации.	1
	Коррекционно-развивающий этап	15
	ЛПЗ. Математика	
2	Формирование и развитие зрительного восприятия и воображения. Геометрические фигуры.	1
3	Развитие мыслительных операций. Именованные числа.	1
4	Коррекция пространственных представлений. Натуральный ряд чисел.	1
5-6	Развитие мыслительных операций . Решение примеров.	2
7-8	Формирование программирования и контроля собственной деятельности. Текстовые задач.	2
9-10	Установление связи между компонентами, развитие словесно логического мышления. Компонентами умножения и деления.	2
11	Развитие наглядно образного мышления. Величины.	1
12	Различение предметов по форме, цвету, величине.	1
13	Развитие гибкости мыслительных процессов. Решения задач.	1
14	Коррекция пространственных представлений. Натуральный ряд чисел.	1
15-16	Развитие умения устанавливать смысловые связи с относительными элементами. Арифметические действия как средство развитие ВПФ.	2
	ЛПЗ. Русский язык	18
17	Развитие умения устанавливать смысловые связи с относительными элементами. Арифметические действия как средство развитие ВПФ.	1
18-19	Формирование и развитие навыка письма.	2
20-21	Развитие мнемических процессов.	2
22-23	Формирование и развитие навыка письма. Письмо под диктовку	2
24-25	Развитие мнемических процессов. Имя существительное	2
26-27	Развитие мнемических процессов. Имя глагол.	2
28-29	Развитие мнемических процессов . Главные члены предложения.	2
30-31	Развитие мнемических процессов. Имя прилагательное.	2
32	Развитие пространственных представлений и мелкой моторики.	1
33-34	Диагностический этап. Диагностика уровня сформированности ВПФ, познавательной активности, учебной мотивации.	2

Протокол обследования учащегося 3 класса.

Ф.И. учащегося _____ возраст _____

Учитель-дефектолог _____

Исследуемые параметры	Содержание	Динамика усвоения		
		Начало	Середина	Конец
Зрительное восприятие				
Константность, целостность, осмысленность восприятия	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».			
Часть и целое	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами.			
Пространственно-временные представления				
Ориентировка в ближайшем пространстве	Использовать в речи пространственные термины, предлоги. Понимать и употреблять логико-грамматические конструкции.			
Временная ориентировка	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года. Знать части суток. Ориентироваться по часам.			
Конструирование	Складывать узоры из кубиков (9-16 кубиков).			
Внимание				
Объем, устойчивость	Таблица Шульте.			
Концентрация, переключение	Корректурная проба.			
Память				
Зрительная память	Запоминание 10 символов.			
Слухоречевая память	Запоминание 10 слов.			
Тормозилось следов слухоречевой памяти	Воспроизведение 10 слов через 20-30 минут.			
Смысл помогает запоминанию	Ассоциативное запоминание.			
Мышление				
Причинно-следственные связи	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			
Понимание скрытого смысла	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, пословиц.			
Обобщение	Выделять «4-й лишний»			

	предмет на невербальном и вербальном уровне, Объяснять свой выбор, проводить обобщения.			
Выделение существенных признаков	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать понятия.			
Программные знания				
Математика	Знание геометрических фигур.			
	Счет до 20 прямой и обратный.			
	Состав числа до 20.			
	Счетные операции сложения и вычитания в пределах 20-ти.			
	Решение составных задач.			
	2-ое полугодие			
	Числовой ряд до 100.			
	Сравнение чисел.			
	Навык устных и письменных вычислений в пределах 100.			
	Решение простых и составных задач.			
	Таблица умножения на 2 и 3.			

Критерии оценки:

- 1 – не сформировано
- 2 – в стадии формирования
- 3 – сформировано частично
- 4 – сформировано
- 5 – закреплено

Диагностика развития учащихся

№ п/п	Разделы	Методики	Источники
1.	Мышление	<ul style="list-style-type: none"> -Простые аналогии. -Исключение лишнего. -Изучение скорости мышления. -Подбор парных аналогий. -Простые невербальные аналогии. -Выделение двух существенных признаков. -Исключение предметов. -Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления. -Понимание переносного 	1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ» 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос»,

		<p>смысла метафор, пословиц и поговорок.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимание прочитанного текста. -Понимание сюжетной картины. -Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом. 	<p>2002</p> <p>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p>
2.	Память	<ul style="list-style-type: none"> - Определение типа памяти - Изучение логической и механической памяти. - Запоминание 10 слов (по А. Р. Лурия). - Запоминание двух групп слов. - Исследование зрительной памяти. 	<p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</p> <p>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p>
3.	Внимание	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение переключения внимания. - Исследование особенностей распределения внимания (методика Т.Е. Рыбакова). - Методика Пьерона — Рузера. - Корректурная проба. - Таблицы Шульте. - Счет по Е. Крепелину. 	<p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В.</p>

			<p>Боровик, «Владос», 2002</p> <p>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p>
4.	Восприятие	<ul style="list-style-type: none"> -Узнавание реалистических изображений. - Узнавание перечеркнутых изображений. - Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора) -Узнавание недорисованных изображений. - Буквенный гнозис. 	<p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p> <p>2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002</p> <p>3.От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998</p>
6.	Сформированность пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов. - Складывание разрезных картинок. 	<p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»</p>
7.	Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций. - Понимание временных 	<p>1. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и</p>

		последовательностей и интервалов времени. - Понимание условий задач.	младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ»
8.	Развитие мелкой моторики	- Графические пробы - Анализ школьных тетрадей	

Приложение 3

Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая программа, находится на школьном дефектологическом пункте и обучается в 3 классе.

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

Исследование двигательных функций

Результативность:

2 балла – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

1 балл – слабая дифференциация, требуется помощь.

0 баллов – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

Критерии диагностических показателей				
I. Уровень развития двигательных функций				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
0	1	1	0	2 балла
II. Уровень развития слухомоторных координаций				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
0	1	0	0	1 балл
III. Уровень развития зрительного гнозиса				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
1	1	0	0	2 балла
IV. Уровень развития речевых функций				

Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание по логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
1	0	0	0	1 балл
V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
1	0	0	0	1 балл
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
1	0	0	0	1 балл
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
1	1	0	0	2 балла
Итоговый показатель				10 баллов

0 - 21 баллов – низкий уровень развития

Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в школе:

Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:

Диагностическое направление:

- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- изучение уровня умственного развития ребенка;
- наблюдение за учащимися в учебной деятельности;
- первичное дефектологическое обследование;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;

Коррекционное направление:

- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- создание условий для развития сохранных функций;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- развитие коммуникативных навыков;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно - развивающих занятий;

В процессе реализации программы используются коррекционно-развивающие игры и упражнения, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые А. Вильшанской для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Для обследования детей используется:

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. -М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
- 2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д. Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Бабкина Н.В.	Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя.	М.: АРКТИ	2002
Бабкина Н.В.	Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста.	М.: АРКТИ	2000
Безруких М.М., Ефимова С.П..	Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму.	М.: АРКТИ	1991
Вильшанская А.Д.	Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе.	М.: Школьная пресса	2006
Вильшанская А.Д.	Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы)	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.	2008 № 1. — с. 47 – 54
Вильшанская А.Д.	Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе.	Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М.,	2005 – 23 с. 9.
Вильшанская А.Д., Шевченко С.Г., Бабкина Н.В.	Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО	Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М.,	2007
Вильшанская А.Д.	Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе.	Книга 1. – М.: Школьная Пресса,	2005 – 96с. — С. 65–73.
Вильшанская А.Д.	Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО	Коррекционная педагогика.	2003 — № 1. —

			С. 54 – 56.
Вильшанская А.Д.	Содержание работы дефектолога с учащимися	Коррекционная педагогика.	2003 — № 1.
Казанцева О.В.	Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения.	Коррекционная педагогика.	2003 — № 1. – С. 51–53.
Лалаева Р.И.	Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников.	СПб	1998
Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л.	Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте.	Петрозаводск	1992 - С. 139 – 146.
Лидерс А.Г.	Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов	Петрозаводск	1994
Интернет-ресурсы			