

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
естественно-
математического цикла

_____ Зотова Н.В.

Протокол №5
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Некрылова Е.Е.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Саяпина Н.А.

Приказ №476
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



Подписано цифровой
подписью: Саяпина
Н.А.
DN: cn=Саяпина Н.А.,
o=ГБОУ СОШ с.
Герасимовка,
email=geras_sch@sama
ra.edu.ru, c=RU
Дата: 2023.09.10
18:50:39 +04'00'

Курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 5-9 классов

Герасимовка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности .

Основной **целью курса** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resn.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», раздел Методическое сопровождение программы внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности на сайте ГАУ ДПО СО ИРО <https://iro63.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/metodicheskoe-soprovozhdenie-programmy-vneurochnoy-deyatelnosti-po-razvitiyu-funktsionalnoy-gramotno/>

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания .

Согласно рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него

деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление .

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»² .

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом . Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности . Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения .

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся .

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные

отношения . Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность . Каждому человеку приходится выполнять рас- четы и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий .

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления . Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока . Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация . Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей . В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует при- менение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность чело- века занимать активную гражданскую позицию по обществен- но значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями . Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле-

дующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов» .

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в

меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и

«Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при

планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения .

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности . Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы . Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях . Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни . Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления . В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления . Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления .

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса . Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия . Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии . Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

- 1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
- 2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)
- 3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
- 4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

1 Мои увлечения

2 Растения и животные в нашей жизни

3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1 Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями

2 Выдвижение разнообразных идей . Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые

3 Выдвижение креативных идей и их доработка . Для чего нужны нестандартные идеи . Когда и кому бывают нужны креативные идеи

4 От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1 Путешествия и отдых

2 Транспорт

3 Здоровье

4 Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1 Собираемся за покупками: что важно знать

2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары

3 Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

4 Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1 «Деньги – не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

1 Мы умеем дружить

2 Общаемся с одноклассниками и живем интересно

3 Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?

4 Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

3 Открываем мир науки (Человек и природа)

4 По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

1 Мои увлечения

2 Растения и животные в нашей жизни

3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации .

Модели заданий:

■ названия и заголовки (ПС3)

■ рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4)

3 ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

4 ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)

■ межличностные отношения (СПр5)

■ исследовательские вопросы (ЕНПр6)

2 Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные образы и ассоциации

3 Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность

Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

4 От выдвижения до доработки идей . Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

- 1 Спорт
- 2 Геометрические формы вокруг нас
- 3 Здоровый образ жизни
- 4 В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

- 1 Семейный бюджет: по доходам — и расход
- 2 Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
- 3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
- 4 Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

- 1 «Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

- 1 Мы разные, но решаем общие задачи
- 2-3 Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила . Участвуем в самоуправлении

5 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

6 ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

1 Смысл жизни (Я и моя жизнь)

2 Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»

3 Человек и книга

4 Будущее (Человек и технический прогресс)

5 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

1 Наука и технологии

- 2 Мир живого
- 3 Вещества, которые нас окружают
- 4 Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий:

- сюжеты, сценарии (ПС),
- эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),
- проблемы экологии (СПр),
- выдвижение гипотез (ЕНПр)

2 Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные сюжеты .

3 Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . Когда возникает необходимость доработать идею?

Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи .

4 От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания .

5 Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 В домашних делах: ремонт и обустройство дома

2 В общественной жизни: спорт

3 На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения

4 В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

3 Заходим в Интернет: опасности для личных финансов

4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)

- 1 С чем могут быть связаны проблемы в общении
- 2 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга .

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью

3 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

4-5 Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации .
Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

- 1 Смысл жизни (я и моя жизнь)
- 2 Человек и книга
- 3 Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)

- 1 Наука и технологии
- 2 Мир живого
- 3 Вещества, которые нас окружают
- 4 Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций .

Модели заданий:

- тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),
- схемы, опорные конспекты (ВС),
- социальные инициативы и взаимодействия (СПр),
- изобретательство и рационализаторство (ЕНПр) .

2 Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем .

3 Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность .
Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

4 От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 В профессиях

2 В общественной жизни

3 В общественной жизни

4 В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

1 Финансовые риски и взвешенные решения

2 Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3 Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

4 Самое главное о сбережениях и накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

1 Социальные нормы – основа общения

2-3 Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

4 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

1 Смысл жизни (я и моя жизнь)

2 Самоопределение

3 Смыслы, явные и скрытые

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

- 1 Наука и технологии
- 2 Вещества, которые нас окружают
- 3 Наше здоровье
- 4 Заботимся о Земле

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования . Анализ моделей и ситуаций .

Модели заданий:

- диалоги (ПС),
- инфографика (ВС),
- личностные действия и социальное проектирование (СПр),
- вопросы методологии научного познания (ЕНПр) .

2 Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем .

3 Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность

4 От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания .

5 Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

- 1 В общественной жизни: социальные опросы
- 2 На отдыхе: измерения на местности
- 3 В общественной жизни: интернет
- 4 В домашних делах: коммунальные платежи

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

- 1 Мое образование — мое будущее
- 2 Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
- 3 Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем

4 Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1 «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

1 Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»

2-3 Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща

4-5 Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?

Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как осознанного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности .

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями .
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную

научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, ре-гулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч . – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, ос-нования
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблю-дениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и про-тиворечий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явле-ний и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив-ных умозаключений, умозаключений по аналогии, форму-лировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре-альным и желательным состоянием ситуации, объекта, са-мостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности .

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература» .

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов

речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

■ овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

■ представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

■ извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

■ анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

■ определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту) .

По учебному предмету «Литература»:

■ овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

■ умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

■ овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) .

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

■ сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

■ решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться

основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

■ извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

■ оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

■ пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

■ находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

■ использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; принимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

■ переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

■ решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметно-образного финансового поведения, составления личного финансового плана .

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы .	Развить мотивацию к целенаправленной социальной деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству . Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

			<p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .</p>	<p>осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>		<p>(https://media .prosv .ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»</p>
<p>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</p>						

2 .	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом . Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
-----	--	---	--	---	------------------	--

			из различных источников . Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	--

3 .	Работа- ем над проекто м (Школь- ная жизнь)	1	Приемы работы с множественным тек- стом по выявлению явной и скрытой информации, пред- ставленной в разных частях текста . Прие- мы выявления визу- альной информации, представленной на карте, и приемы со- поставления инфор- мации, выявленной в тексте, с информаци- ей, содержащейся	Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом . Исполь- зовать информа- цию из текста для решения практиче- ской задачи	Деловая игра	«Моя Россия: боль- шое в малом»: Читательская гра- мотность . Сборник эталонных заданий . Вып . 1 . Учеб . посо- бие для общеобразо- ват . организаций . В 2 ч . Часть 1 . – М ., СПб . : «Просвеще- ние», 2020
-----	---	---	--	--	--------------	---

			в графическом объ- екте (географическая карта, фотография)			
--	--	--	--	--	--	--

4 .	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с мно- жественным текстом, представленным на сайте . Приемы поиска информации, пред- ставленной вербально и визуально, распо- ложенной в разных частях множественно- го текста	Интегрировать и интерпретиро- вать информацию, представленную в разной форме и в разных частях тек- ста . Использовать информацию из текста для реше- ния практической задачи	Работа в груп- пах	«Конкурс сочине- ний»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5 .	По стра- ницам био- графий (Велики е люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учеб- но-научного текста (биография), пред- ставленной в виде таблицы . Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)	Выявлять факто- логическую ин- формацию (по- следовательность событий), предств- ленную в разных частях текста . Выявление роли визуальных объе- ктов для понимания сплошного текста	Самостоятель- ное выполне- ние работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамот- ность . Сборник эта- лонных заданий . Вы- пуск 1 . Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 1 . – М ., СПб .: «Просвещение», 2020 . «Великие име- на России»: электрон- ный образовательный

						ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
--	--	--	--	--	--	---

6 .	Мир мое- го города (Человек и техни- ческий прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и опе- рирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами . Форму- лировать на основе полученной из текста информа- ции собственную гипотезу, прогно- зировать события, течение процесса, результаты экспе- римента на осно-	Игра-расследо- вание	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv . instrao .ru)
-----	--	---	---	---	----------------------	--

				ве информации текста .		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

7 .	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений . Проведение и/или интерпретация экспериментов .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
-----	---------------	---	---	--	--	---

8 .	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений . Объявление явлений с использованием приобретенных знаний . Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно) .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М . ; СПб . : Просвещение, 2020 .
9 .	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						

12 .	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: ■ 5 кл ., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: ■ 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
------	--	---	---	---	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
----------	-------------	---------------------	----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--

				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера .		Решение социальных проблем: <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл, Изобретаем со- ревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
13 .	Выдвижение разно-образных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые .	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Письменное самовыражение: <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл ., Выдуманная страна, задание 1, ■ 5 кл ., Праздник осени, задание 1, ■ 5 кл, Класс, задание 1

				требуется		
--	--	--	--	-----------	--	--

				<p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления .</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей .</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что означает вы- двигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений 		<p>Визуальное самовыражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл ., Эмблема для первоклассников, задание 1, <p>Решение социальных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл, Точность – вежливость коро- лей, задание 1 <p>Решение научных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл, Мяч будущего- го, задание 1 <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https:// media .p rosv .ru/func/)</p>
--	--	--	--	---	--	---

14 .	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи . -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: ■ 5 кл ., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: ■ 5 кл, Улыбка осени, задание 1,
------	---	---	--	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

				<p>- по анализу предло- женных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления . Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Кру- ги» по методике «Вартега» . Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные,</p>	<p>Решение социальных проблем: ■ 5 кл, Класс, задание 4, ■ 5 кл, Буккроссинг – обмен кни- гами, задание 4</p> <p>Решение научных проблем: ■ 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	---

				нестандартные варианты решений		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

15 .	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	<p>Выполнение проек- та на основе ком- плексного задания (по выбору учи- теля): - создание школьной газеты;</p> <p>- создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спор- тивного соревнова- ния; - подготовка выставки «Школа будущего» .</p>	Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл ., Трудный предмет, ■ 5 кл, Сюжет для спектакля, ■ 5 кл ., Праздник осени, ■ 5 кл, Нет вредным привычкам, ■ 5 кл, Изобретаем соревнование, ■ 5 кл, Школа буду- щего
------	---------------------------------	---	--	---	--	---

16 .	Диагностика и рефлексия . Само-оценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 5 класса .	Выполнение итоговой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо-ценка результатов выполнения	Индивиду-альная рабо-та . Работа в парах .	Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса . Креативное мышле-ние . Вариант 1 . День рождения Вариант 2 . День игры и игрушки
------	---------------------------------------	---	---	--	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						

17 .	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18 .	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины) . Действия с многозначными числами .	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуж-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

			<p>Числовая последовательность (составление, продолжение) . Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы . Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации .</p>	<p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Стро-</p>	
--	--	--	--	---	--

				ить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и		
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически . Планировать ход решения задачи в 2-3 действия .		
19 .	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (выбор данных) . Решение текстовой задачи . Метод перебора вариантов . Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли) . Прикидка результата выполнения действий с величинами . Многочисленные		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)

			числа, действия с натуральными числами . Сравнение долей числа .			
--	--	--	--	--	--	--

20 .	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами . Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение) . Метод перебора возможных вариантов . Соотношения между величинами, размеры объекта . Единицы времени . Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи .</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении</p>
------	----------	---	--	--	--	---

21 .	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины . Площадь, сравнение площадей данных фигур . Перевод единиц длины и площади . Зависимости между величинами . Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации . Доля числа .		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
------	--------------------	---	---	--	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
----------	-------------	---------------------	----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	--

			Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим . Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы .			
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)						
22 .	Собираем - ся за покупками: что важно знать	1	Финансы . Значение финансовой грамотности . Деньги . Виды денег . Наличные и безналичные деньги . Запланированная покупка . Незапланированная покупка . Финансовая выгода . Финансовый риск . Финансовое планирование .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

23 .	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки . Виды покупок . Товар . Планирование покупки товара .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24 .	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга . Планирование покупки услуги .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25 .	Самое главное о правилах поведения и грамотного покупателя	1	Финансовое планирование . Экономия денег . Акции на товары и услуги . Скидка на покупку . Правила поведения грамотного покупателя .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26-27 .	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы . Финансовая выгода . Финансовый риск . Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
---------	--	---	--	---	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
----------	-------------	---------------------	----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---

		<p>грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние» .</p> <p>Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости .</p>	<p>блемы .</p> <p>Применять финансовые знания</p> <p>Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации</p> <p>Выявлять информацию в финансовом контексте .</p> <p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость .</p> <p>Графически представлять алгоритм . Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение .</p> <p>Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты .</p>	<p>Комплекс «Велопроект» (2022, 5 класс)</p> <p>«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media .prosv . ru/func/)</p>
--	--	---	--	--

				Конкретизировать тариф, выбрать выгодный тариф .		
--	--	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи- действовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

28 .	Мы умеем дружить	1	<p>Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми . Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой . ** Виды социальных взаимодействий . Дружба в жизни человека</p>	<p>Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми . Оценивать последствия этих взаимодействий . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека . Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека .</p>	<p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях»</p> <p>Ситуация «Как подружиться с новенькой»</p>
------	------------------	---	---	--	--	--

29 .	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива . Семья и школа .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе . Объяснять причины возникновения	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
------	--	---	--	---	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			Основы совместной деятельности . Роль школы в нашей жизни	конфликтных ситуаций в школьном коллективе . Обосновывать способы их решения .		

30 .	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем . Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем . Объяснить, какие проблемы называются глобальными .	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.rosvo.ru/func/) Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Стр . 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32 .	Можем ли мы решать глобальные проблемы?	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем .	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном уровне	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденый», «Загрязнение»

	<p>ные проблемы? Начинаем действовать .</p>		<p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p>	<p>(локальном) уровне . Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества .</p>	<p>задач и разбор ситуаций</p>	<p>Мирового океана» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . Стр . 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) http://skiv .instrao .ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33 .	Подведе- ние итогов програм- мы . Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформи- рованности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим . Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками . Учитывать разные мнения .	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv .instrao .ru/)
------	---	---	--	--	---------------------	--

№	Тема	Кол- во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образователь- ные ресурсы, включая электронные (циф- ровые)
----------	-------------	-----------------------------------	--------------------------------	---	---	--

34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
------	------------------	---	---	--	---	--

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1 .	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении прак-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства

			программы .	тических задач, осознанием важности образования на протяжении всей		«Просвещение» . Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media .pr osv .ru/func/)
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

				<p>жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

2 .	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	<p>Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте</p>	<p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями . Понимать значение слова или выражения на основе контекста . Обнаруживать противоречия,</p>	Работа в группах	<p>«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года http://skiv.instrao.ru</p>
-----	--	---	--	---	------------------	--

				содержа- щиеся в одном или нескольких текстах		
3 .	Открыва- ем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей . Приемы различения фактов и мнений в множе- ственном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых марке- ров . Устанавливать связи между собы- тиями или утвер- ждениями (причин- но-следственные отношения, отно- шения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – разли- чие и др .)	Самостоятель- ное выполне- ние работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Континент-при- зрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv . instrao .ru) «Розовые дельфи- ны»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

4 .	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте .	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов . Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5 .	По страницам биографий (Великие люди)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью .	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

	нашей страны)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов .		общеобразоват . ор- ганизаций . В 2-х ч . Часть 1 . – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021 . «Люди, сделавшие Землю круглой . Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой . Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой . Перелеты»: электрон- ный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/
--	---------------	--	--	--	--	---

6 .	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте . Фактические ошибки как художественный прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте . Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-----	--	---	--	--	--------------	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)

7 .	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуски 1 и 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю .
-----	---------------	---	---	---	--	---

						Пентина . — М .; СПб .: Просвеще- ние, 2021
8 .	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюда- ем за тиграми»	Проведение простых исследований и ана- лиз их результатов . Получение выводов на основе интер- претации данных (табличных, число- вых), построение рассуждений . Вы- движение и анализ способов исследова- ния вопросов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий .	Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . по- сobie для общеобра- зовательных органи- заций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М .; СПб .: Просвещение, 2020 . Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru)

9 .	Загадочны е явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и ана- лиз результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов исследования .	Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий . Выпуски 2: учеб . по- собие для общеоб-
-----	------------------------	---	---	--	---	--

№	Тема	Кол- во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						разовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М .; СПб .: Просвеще- ние, 2021 . Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12 .	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; <p>исследовательские вопросы .</p>	<p>Совместное чтение текста заданий .</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного .</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций .</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания названий и заголовков . 	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями .</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 ■ 6 кл, Друдлы, задания 1-4, ■ 6 кл ., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 ■ 6 кл ., Питание растений, задания 1, 2, 3
				<ul style="list-style-type: none"> – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательски 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл ., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение

				х вопросов и/или гипотез .		
13 .	<p>Выдвижение разно- образных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышле- ния .</p>	1	<p>Разные группы и категории . Такой же, но другой . Разные образы и ассоциации . Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом,</p>	<p>Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов . Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям . Работа с поисковой</p>	<p>Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 6 кл ., Марафончи-стоты, задания 2, 3 ■ 6 кл ., Посткроссинг, задания 1, 3 ■ 6 кл ., Создай персонажа, задания 1, 4, ■ 6 кл ., На седьмом небе, задание 1, ■ 6 кл ., Сломать голову, задание 1

			например,	системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций .		
--	--	--	-----------	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (циф-ровые) образовательные ресурсы
			за счет использования различных языковых средств .	<p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений . ■ Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов . 		

				<ul style="list-style-type: none">■ В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ■ или другие грамматические элементы 		
14 .	Выдвижение креативных идей и их доработка .	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	<p>Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега» . Подсчет количества оригинальных и проработанных идей . Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи . Подведение итогов: - что помогает оживить идею?</p>	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги» . Взаимооценка результатов . Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей» . Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов . Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 6 кл ., В шутку и всерьез, задание 1, ■ 6 кл ., Марафон чистоты, задания 2, 3 ■ 6 кл ., Посткроссинг, задания 1, 3 ■ 6 кл ., Создай персонажа, задания 1, 4

				<i>(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</i>		
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

				<p>- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>- как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>- каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p>		
15 .	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др .) - подготовка и 	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 5 кл ., Трудный предмет, ■ 6 кл ., В шутку и всерьез ■ 5 кл ., Буккроссинг, ■ 6 кл ., Марафон чистоты,

				про- ведение социально		
				<p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p> <p>- социальное проектирование .</p> <p>Кон- курс идей</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 6 кл ., Наша жизнь зависит от природы . ■ 6 кл ., Посткрос- синг, ■ 5 кл ., Нет вредным привычкам, ■ 5 кл ., Школа будущего ■ «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)

				«Школа будущего» .		
16 .	Диагностика и рефлексия . Само-оценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 6 класса .	Выполнение итоговой работы . Обсуж- дение результатов . Взаимо- и самоо- оценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та . Работа в парах .	Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса . Креативное мышле- ние . Вариант 1 . Елка Вариант 2 . Наш театр

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17 .	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						

18 .	Новое об известном («Фут-больное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами . Сравнение чисел и величин . Действия с натуральными числами, с десятичными дробями . Нахождение процента от числа, отношения двух чисел .	Извлекать информа- цию (из текста, та- блицы, диаграммы) . Распознавать мате- матические объекты . Описывать ход и ре- зультаты действий . Предлагать и об- суждать способы решения .	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Электробус»: от- крытый банк зада- ний, 2021 (http:// skiv .instrao .ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
			Числовая последова- тельность (правило составления последо- вательности) .	Прикидывать, оце- нивать, вычислять результат . Устанавливать и		

19 .	Геометрические формы вокруг нас («Поделка из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур . Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение) . Прямо пропорциональная зависимость величин . Действия с натуральными числами, десятичными дробями . Процент от числа .	использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах .	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20 .	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение) . Прямо пропорциональная зависимость величин . Площадь прямоугольника .	использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах .	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма . Метод перебора вариантов .	Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты, Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения . Планировать ход и контролировать		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

				результат решения математической задачи . Фиксировать ответ в заданной форме .		
--	--	--	--	---	--	--

21 .	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Числовое выражение, значение выражения . Единицы времени . Масштаб карты, оценка расстояния . Прямо пропорциональная зависимость величин . Признаки делимости натуральных чисел . Чтение диаграммы .		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
------	--	---	--	--	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

22 .	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме .	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи» . Финансовая грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций . Под редакцией Г . С . Ковалевой, Е . Л . Рутковской . – М . ; СПб . : Просвещение, 2020
------	---------------------------------	---	---	--	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23 .	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы, финансовый риск . Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа/Командная игра/мини-диспут .	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24 .	На чем можно сэкономить : тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов .	Комплекс «Как составлять семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономические и неэкономические привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

25 .	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи . Рациональное поведение .	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы .	Решение ситуативных и проблемных задач .	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .p rosv .ru/func/)
				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст) .	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий . Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций . Под редакцией Г . С . Ко-валевой, Е . Л . Рут-ковской . – М .; СПб .: Просвещение, 2020 .
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						

26-27 .	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение . Математическая грамотность: зависимость «цена – количество-стоимость» . Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями .	Финансовая грамотность: ■ Выявление и анализ финансовой информации ■ Оценка финансовых проблем ■ Применение финансовых знаний	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игроквест . Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
---------	---	---	---	--	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

			Вычисление процентов .	Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none">■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),■ Распознавать математические объекты,■ Моделировать ситуацию математически,■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,■ Предлагать и обосновывать способы решения,■ Прикидывать, оценивать, вычислять результат .		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
--	--	--	------------------------	--	--	---

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу» (5 ч)

28 .	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений . Обычаи и традиции разных стран и народов .	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми . Аргументировать свое мнения . Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)
------	-----------------------------------	---	---	---	---	---

				<p>народов . Оценивать их последствия и предлагать пути решения возник- ших проблем .</p>		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29-30 .	<p>Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении .</p> <p>Соблюдаем правила .</p> <p>Участвуем в самоуправлении</p>	2	<p>Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми .</p> <p>Нормы и правила в школе и дома .</p> <p>Правила поведения в обществе . Самоуправление в школьном коллективе</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом .</p> <p>Аргументировать свое мнения .</p> <p>Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе .</p>	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)</p>

31 .	Гло- бальные проблем ы в нашей жизни	1	Глобальные пробле- мы: изучение взаи- мосвязи глобальных и локальных про- блем, проявления глобальных про- блем на локальном уровне; действия в интересах обществен- ного благополучия и устойчивого разви- тия .	Анализировать ло- кальные ситуации, в которых прояв- ляются глобальные проблемы . Приво- дить примеры вза- имосвязи глобаль- ных и локальных (местных) проблем .	Решение по- знавательных задач и разбор ситуаций / игровая дея- тельность	Ситуации «Руко- водство для лентя- ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv . instrao .ru/) «Здо- ровье», «Новый ученик»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media . prosv .ru/func/)
			Экологические про- блемы . Глобальные проблемы, связанные со здоровоохранением . Отношение к здоро- вью как ценности .			Ситуации «Здоро- вье», «Новенькая»: Глобальные компе- тенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .

32 .	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении . Экологические проблемы и возможности их решения .	Приводить примеры участия в решении экологических проблем . Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем . Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем .	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 . «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33 .	Подведение итогов программы	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности .	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Самооценка результатов деятельности на занятиях		по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения .		используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)

34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
------	------------------	---	---	--	---	--

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1 .	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональ-

				осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-		ная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

				<p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>		<p>Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

2 .	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3 .	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4 .	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет-ка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5 .	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

6 .	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
-----	---	---	--	---	-----------	---

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

7 .	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об-
-----	--------------------	---	--	--	---	---

						щеобразовательных
						организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
8 .	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов . Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru)

9 .	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов . Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Выдвижение и анализ способов исследования вопросов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий .	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
-----	--------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

10 .	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми- нога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов экспериментов .	Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2020 .
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						

11 .	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> ■ сюжеты, сценарии; ■ эмблемы, плакаты, постеры, значки; ■ проблемы экологии; ■ выдвижение гипотез 	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания <ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл ., В поисках правды, задания 1, 2, 3 ■ 7 кл ., Поможем друг другу, задания 1, 2 ■ 7 кл ., Хранители природы, задания 1, 2
------	--	---	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">■ создания сюжетов и сценариев,■ создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,■ решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),■ выдвижения гипотез.		<ul style="list-style-type: none">■ 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
--	--	--	--	---	--	---

12 .	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления .	1	Разные сюжеты . Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: ■ связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ ■ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов . Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов .	Работа в парах и малых группах . Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания ■ 7 кл ., Путь сказочного героя, ■ 7 кл ., Фотохудожник, ■ 7 кл ., Геометрические фигуры ■ 7 кл ., Танцующий лес, задание 1
------	--	---	--	---	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

12 .				<p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору / коллажу интересных иллюстраций . Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов . Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <ul style="list-style-type: none">■ Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;■ В каждой истории есть разли-		«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
------	--	--	--	---	--	---

				чающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев		
--	--	--	--	--	--	--

12 .				<p>или на значимость предметов и событий;</p> <ul style="list-style-type: none">■ Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;■ Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;■ Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, кото-		
------	--	--	--	---	--	--

				рую они играют в истории (например, у героев может быть разное		
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12 .				<p>происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p>		

13 .	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи .	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций . Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания ■ 7 кл ., В поисках правды ■ 7 кл ., Кафе для подростков ■ 7 кл ., Поможем другу другу ■ 7 кл ., За чистоту воды
				Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/	по подведению итогов . Презентация результатов обсуждения .	

				красивое и т.п. решение, ...)		
14 .	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», ■ социальное проектирование «Как я вижу свое будущее?», ■ подготовка и 	Работа в малых группах . Презентация результатов обсуждения .	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл ., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, ■ 7 кл ., Нужный предмет, ■ 7 кл ., Книжная

				про- ведение социаль- но значимого		выставка, ■ 7 кл ., Мечтайте о великом,
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Кол- во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
----------	-------------	-----------------------------------	--------------------------------	---	---	---

				<p>мероприятия (например, книжной выставки),</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, ■ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл., Как помочь отстающему . Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, ■ 7 кл., Поможем другу другу <p>«Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--	---

15 .	Диагностика и рефлексия . Самооценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 7 класса .	Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа . Работа в парах .	Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса . Креативное мышление . Вариант 1 . Настольные игры Вариант 2 . Книжный магазин
------	--------------------------------------	---	---	---	--	--

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

16 .	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать	Беседа	Приложение
------	---	---	---	--	--------	------------

	занятиях			варианты решений поставленной проблемы .		
--	----------	--	--	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

17 .	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства . Измерение длин и расстояний, периметр фигуры . Вычисления с рациональными числами, округление . Зависимость «цена-количество» .	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результаты .	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: <ul style="list-style-type: none"> ■ «Ремонт комнаты», ■ «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
------	--	---	---	--	--	---

17 .			<p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказы-</p>		
------	--	--	--	--	--

				вания об объектах . Строить высказы- вания .		
--	--	--	--	--	--	--

17 .				<p>Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить аналогии .</p>		
------	--	--	--	---	--	--

18 .	<p>В общественной жизни: спорт</p> <p>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»</p>	1	<p>Представление данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Таблицы, диаграммы, ■ Статистические характеристики, ■ Сравнение величин, ■ Процентные вычисления 		<p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p>	<p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)</p>
19 .	<p>На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения</p> <p>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»</p>	1	<p>Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка бло-гера)</p>	<p>Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)</p>

	емники»					
20 .	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики . Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.resch.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

21 .	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность . Мошенничество .	Выявлять и анализировать финансовую информацию .	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)
------	-----------------------	---	--	--	--	---

	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
22 .	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество . Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv . instrao .ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
23 .	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv .instrao . ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .

						ru/func/)
--	--	--	--	--	--	-----------

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24 .	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

25-26 .	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	<p>Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного поведения финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия</p> <p>Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию . ■ Оценивать финансовые проблемы . <p>Применять финансовые знания .</p> <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), ■ Распознавать математические объекты, 	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.media.ru/func/)</p>
---------	--	---	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> ■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, ■ Предлагать и об- суждать способы решения, ■ Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат 		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся прео- долевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

27 .	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога . Культура и диалог культур . Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге . Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия . Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге .	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
				Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		

28 .	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива .	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми . Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
29 .	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации . Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами . Приводить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
30-31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации . Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении . Проблемы прав человека в современном мире .	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем .	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные

						компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .
--	--	--	--	--	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

32 .	Подведение итогов программы . Само-оценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения .	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1 .	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-му сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из посо-

				осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш		бий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»
--	--	--	--	--	--	---

				<p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p>		<p>Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media .prosv .ru/func/)</p>
--	--	--	--	--	--	---

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

2-3 .	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	<p>«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
-------	-----------------	---	--	---	---------------------------------	--

4-5 .	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	<p>«Исчезающая пища . Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)</p> <p>«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для общеобразовательных организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021) .</p> <p>«Новости» (http://skiv .instrao .ru)</p>
-------	----------	---	-------------------------------------	---	-------------	---

6 .	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-----	-----------------------------	---	---	---	------------------------	---

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)

7-8 .	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий . Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий .	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
-------	--------------------	---	--	--	--	---

						Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9 .	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний . Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций /

				результатов экспериментов .		под ред . Г . С . Кова- левой, А . Ю . Пен- тина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 .
10 .	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интер- претации данных (табличных, числовых), построение рассуждений . Про- ведение простых исследований и анализ их результатов .	Работа в парах или группах . Презентация результатов выполнения заданий .	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/) Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просве- щение,

						2021 .
11 .	Наше здо- ровье	1	Выполнение задания «Экстремальные про- фессии»	Объяснение проис- ходящих процес- сов . Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов экспе- риментов .	Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито- ринг формирования

				<ul style="list-style-type: none"> ■ решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), ■ выдвижения гипотез. 		
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 8 кл., Говорящие имена, ■ 8 кл., Система, ■ 8 кл., Литературные места России, ■ 8 кл., Вращение Земли, ■ 8 кл., Зоопарк,

				областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например,		Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, ■ 8 кл., Теплопередача
--	--	--	--	--	--	--

				<p>«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т п.)</p>		<p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)</p>
14 .	Выдвижение креативных идей и их доработка .	1	Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций .	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) ■ 8 кл ., Говорящие имена,

			<p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала .</p> <p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, ■ Преобразование утверждений, ■ Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, ■ Выявление глав- 	<p>по подведению итогов . Презентация результатов обсуждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 8 кл ., Система, ■ 8 кл ., Литератур-ные места России, ■ 8 кл ., Вращение Земли, ■ 8 кл ., Зоопарк, Креативное мыш-ление, выпуск 2, Просвещение, ■ 8 кл ., Теплопере-дача <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>ного,</p> <ul style="list-style-type: none">■ Представление результатов,■ Поиск связей и отношений		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>		
15 .	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя», 	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 8 кл ., Литературные места России ■ 7 кл ., Нужный предмет,

				<ul style="list-style-type: none"> ■ социальное проектирование . «Как я вижу свое будущее?»», ■ подготовка и проведение социально значимого мероприятия (на- пример, охраны лесов от пожа- ров), ■ подготовка и про- ведение классного часа для млад- ших подростков «Физика/био- логия ... в твоей жизни», ■ планирование и организация системы меропр- ятий по помощи в учебе . 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 8 кл ., Лесные по- жары, ■ 8 кл ., Зоопарк . Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещение, ■ 8 кл ., Вращение Земли, ■ 7 кл ., Поможем друг другу
--	--	--	--	---	--	--

16 .	Диагностика и рефлексия . Самооценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 8 класса .	Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа . Работа в парах .	Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса .
------	--------------------------------------	---	---	---	--	--

						Креативное мышление . Вариант 1 . Пока не пришла мама Вариант 2 . Космос в повседневной жизни
--	--	--	--	--	--	---

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17 .	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать	Беседа	Приложение
------	--	---	---	---	--------	------------

	ности на занятиях		грамотности .	вариан- ты решений постав- ленной проблемы .		
--	-------------------	--	---------------	---	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18 .	В профес- сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы) . Распознавать математические	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv .instrao . ru/) «Площади интерес- ных фигур»:
------	-------------------	---	--	--	--	--

				объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать	работа (моделирование)	образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
19 .	В общественной жизни	1	Перебор возможных вариантов . Множества . Числовые выражения и неравенства . Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результат . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv .instrao .ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
20 .	В общественной жизни	1	Статистические характеристики . Представление данных (таблица) . Вычисления с рациональными числами	математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интерпретировать ответ, данные . Выдвигать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv .instrao .ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)

21 .	В профес- сиях	1	Геометрические фи- гуры и их свойства (треугольник, прямо- угольник), Измере- ние геометрических	и обосновывать гипотезу . Формули- ровать обобщения и выводы . Распоз- нать истинные и	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая	«Освещение зимнего сада» (http://skiv . instrao .ru/)
21 .			величин, Тригономе- трические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике	ложные высказы- вания об объектах . Строить высказы- вания . Приводить примеры и кон- трпримеры . Вы- являть сходства и различия объектов . Измерять объекты . Конструировать математические отношения . Моде- лировать ситуацию математически . Наблюдать и про- водить аналогии .	работа (моде- лирование), презентация (техническое задание, сме- та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

22 .	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия . Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации . Что является грамотным финансовым решением?	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ролевая игра/дебаты	Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/)
23 .	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор . Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

24 .	Уменьша- ем фи- нансовые риски: что и как можем страхо- вать	1	Страховая компании как финансовый институт; виды страхо- вания; страховой полис .	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных и проблемных задач . Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / дебаты	«Страховка для спор- тсмена» (http://skiv . instrao .ru/) «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .prosv .ru/func/)
25 .	Самое главное о сбере- жениях и накопле- ниях	1	Сбережения и на- копления: обще и разница Правила ра- циональных сбереже- ний и накоплений	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы . Применять финан- совые знания . Обо- сновывать финан- совое решение .	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv . instrao . ru/) «Сокращение расхо- дов»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)

№	Тема	Кол- во часо в	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
---	------	----------------	---------------------	----------------------------	----------------------------	--

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

26-27 .	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Финансовый рынок и посредники . ■ Финансовый риск . ■ Грамотное финансовое решение . <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Зависимость «цена – количество» . ■ Действия с числами и величинами . ■ Вычисление процентов . ■ Вычисление процента от числа и числа по его проценту 	<p>Финансовая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию . ■ Оценивать финансовые проблемы . ■ Применять финансовые знания . ■ Обосновывать финансовое решение . <p>Математическая грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . ■ Распознавать математические объекты . ■ Моделировать ситуацию математически . 	<p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
---------	--	---	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> ■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . ■ Предлагать и об- суждать способы решения . ■ Прикидывать, оценивать, вычис- лять результат 		
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще- стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

28 .	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни .	Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций . Аргументировать	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ «Поговорим вежливо», ■ «Пост хвастовства», ■ «Самоуправление в школе», ■ «Рождение детей и СМИ» <p>(http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Новый ученик»: Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .</p>
				свое мнение о роли традиций в поддержке культурного многообразия . Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций .		«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

29-30 .	<p>Общаемся со старшими и с младшими .</p> <p>Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей</p>	2	<p>Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии .</p> <p>Проблемы различных социальных групп в современном мире .</p> <p>Демографические группы . Миграция и мигранты</p>	<p>Определять стереотипы поведения в конфликтных социальных взаимодействиях .</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций .</p>	<p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .</p>
---------	--	---	---	---	---	--

31 .	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли . Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы . Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv .instrao .ru/)
------	---	---	---	--	--	---

32 .	Действу-ем для будущего : сохраня-ем при-родные ресурсы	1	Глобальные пробле-мы: концепция устой-чивого развития и решение глобальных проблем . Сущность концепции устойчиво- го развития .	Объяснять слож-ные ситуации и проблемы, связан-ные с устойчивым развитием . Аргу-ментировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / ре-шение позна-вательных	«Глобальные про-блемы и ценности устойчивого разви-тия», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
------	---	---	--	---	--	---

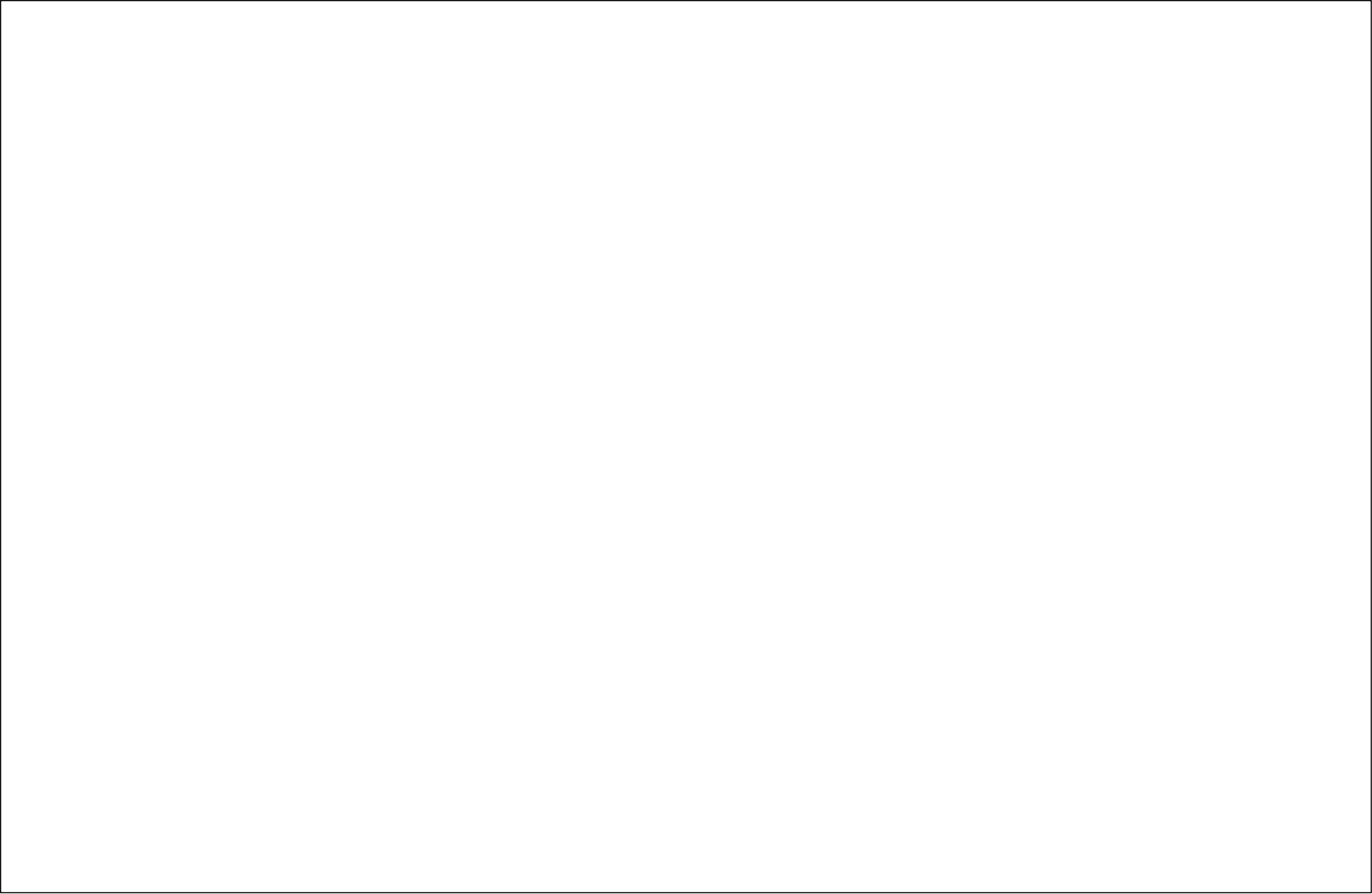
			Возможности ре-шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобаль-ных проблем . Оче- нивать действия людей и сообществ с позиций дости-жения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(https://media .prosv . ru/func/) «Глобальные про-блемы и ценности устойчивого разви-тия»: Глобаль-ные компетенци . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Стр . 12–16 . Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич-ное производство и потребление»
--	--	--	---	---	-------------------------	---

						(http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	--	--	--	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33 .	Подведе- ние итогов програм- мы . Са- мооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим . Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию . Осуществлять со- трудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ
------	--	---	---	--	---------------------	--

	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	со сверстниками . Учитывать разные мнения .		(http://skiv.instrao.ru/)
34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	



9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1 .	Введение	1	Знакомство участников программы . Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление) . Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы . Обсуждение планов и организации работы в рамках программы .	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству . Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом . Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия . Беседа, работа в группах, планирование работы .	Портал Российской электронной школы (https://fg.resn.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)

				осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-		Материалы образовательного ресурса издательства «Промсвещение» (https://media .prosv .ru/func/)
--	--	--	--	---	--	---

				<p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений . Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах .</p>		<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
--	--	--	--	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

2 .	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«Запок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
-----	-----------------------------	---	--	---	------------------------	---

3-5 .	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 1 .
-------	-----------------	---	--	--	-----------	--

						Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М . , СПб . : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	--	--	--	--

6 .	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмысливать содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Учеб . пособие для общеобразоват . организаций . В 2-х ч . Часть 2 . – М . , СПб . : «Просвещение», 2021) .
-----	-------------------------	---	--	---------------------------------------	--------------------	---

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)

7 .	Наука и техноло- гии	1	Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий . Вы- движение идей по использованию зна- ний для разработ- ки и совершенство- вания технологий .	Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ (https://fg .resh .edu . ru)
-----	----------------------	---	--	--	--	--

8 .	Вещества, которые нас окру- жают	1	Выполнение зада- ний «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение проис- ходящих процессов и воздействия раз- личных веществ на организм человека .	Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	Портал РЭШ (https:// fg .resh .edu .ru) Сетевой комплекс информационно- го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монито- ринг формирования функциональной грамотности уча- щихся» (http://skiv . instrao .ru)
-----	----------------------------------	---	--	--	--	---

9 .	Наше здо- ровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение проис- ходящих процес- сов . Анализ мето- дов исследования и интерпретация результатов «экспе- риментов .	Работа ин- дивидуально или в парах . Обсуждение результатов выполнения заданий .	«О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media .p rosv .ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для об- щеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . – М . ; СПб . : Просве- щение, 2021 .
-----	--------------------	---	--	---	---	--

10-11 .	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений . Проведение простых исследований и анализ их результатов . Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов .	Работа в парах или группах . Мозговой штурм . Презентация результатов выполнения заданий .	Естественно-научная грамотность . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2: учеб . пособие для общеобразовательных организаций / под ред . Г . С . Ковалевой, А . Ю . Пентина . — М . ; СПб . : Просвещение, 2021 . Портал РЭШ (https://fg.resheba.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						

12 .	Креативность в учебных ситуациях , ситуациях личностно - го роста и социально - го проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> ■ диалоги, ■ инфографика, ■ личностные действия и социальное проектирование, ■ вопросы методологии научного познания 	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения главного . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Самостоятельное выдвижение идей и моделирование	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания <ul style="list-style-type: none"> ■ 6 кл ., Марафон читоты, задание 2, ■ 8 кл ., Инфографика . Солнечные дни,
------	---	---	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ■ создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т .д .) ■ создания инфографики (например, на основе текста параграфа), ■ проектирования личностных действий 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 9 кл ., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, ■ 9 кл ., Утренние вопросы, ■ 9 кл ., Вечное движение . <p>«Как помочь бабушке?»: образователь-</p>
--	--	--	--	---	--	--

				(самопозна- ния, самооценки и др .), <ul style="list-style-type: none"> ■ научного позна- ния . 		ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)
13 .	Выдвиже- ние разно- образных идей .	1	Оригинальность и проработанность . Об- суждение проблемы: <ul style="list-style-type: none"> ■ Когда на уроке мне помогла креатив- ность? 	Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний . Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и проблем . Модели- рование жизненных ситуаций, требую-	Работа в па- рах и малых группах . Презентация результатов обсуждения и подведение итогов .	Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao . ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- образных идей, оцен- ку и отбор идей) <ul style="list-style-type: none"> ■ 9 кл ., Фантастиче- ский мир, ■ 9 кл ., Социальная

				щих применения дивергентного мышления .		реклама, <ul style="list-style-type: none"> ■ 9 кл ., NB или По- метки на полях,
				<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Как поступить? ■ Какое принять решение? ■ Преобразование ситуации, ■ Поиск альтернатив, ■ Поиск связей и отношений <p>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 9 кл ., Видеть глаза- ми души, ■ 9 кл ., Как защищаться от манипуляций, ■ 9 кл ., Транспорт будущего <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv . ru/func/)</p>

				мышления?		
14 .	Выдвижение креативных идей и их доработка .	1	<p>Оригинальность и проработанность . Обсуждение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? 	<p>Совместное чтение текста заданий . Маркировка текста с целью выделения основных требований . Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций . Моделируем ситуацию: когда в</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций . Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе</p>	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 9 кл ., Фантастический мир,

				<p>жизни может понадобиться креативность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>	<p>нию итогов . Презентация результатов обсуждения .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 9 кл ., Социальная реклама, ■ 9 кл ., NB или Пометки на полях, 9 кл ., Видеть глазами души, ■ 9 кл ., Как защищаться от манипуляций, ■ 9 кл ., Транспорт будущего
--	--	--	--	--	--	--

15 .	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта .	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ конкурс идей «Благодарим своих учителей», ■ социальное проектирование . ■ «Как я вижу свое будущее?» , ■ футуристическая выставка, ■ подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, 	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 9 кл ., Благодарность, ■ 7 кл ., Нужный предмет, ■ 9 кл ., Фантастический мир, ■ 9 кл ., Транспорт будущего ■ 9 кл ., Вещества и материалы ■ 9 кл ., Рисунок 9 кл ., Видеть глазами души, ■ 9 кл ., Солнечные дети
------	---------------------------------	---	--	---	--	--

				<p>помощи людям с особенностями здоровья),</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе . 		<ul style="list-style-type: none"> ■ 7 кл ., Поможем друг другу <p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/)</p>
16 .	Диагностика и рефлексия . Самооценка	1	Креативное мышление . Диагностическая работа для 9 класса .	Выполнение итоговой работы . Обсуждение результатов . Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа . Работа в парах .	<p>Портал РЭШ (https://fg .resh .edu .ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv .instrao .ru)</p> <p>Диагностическая работа для 9 класса . Креативное мышление . Вариант 1 . Экспедиция на Марс . Вариант 2 . Социальная инициатива</p>
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						

17 .	Подведение итогов первой	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем . Обсуждение резуль-	Оценивать результаты своей деятельности . Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение
------	--------------------------	---	---	--	--------	------------

	части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности .	свою позицию . Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . Предлагать варианты решений поставленной проблемы .		
--	---	--	---	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

18 .	<p>В общественной жизни: социальные опросы и исследования</p> <p>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»</p>	1	<p>Статистические характеристики . Представление информации (диаграммы)</p>	<p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы) . Распознавать математические объекты . Описывать ход и результаты действий . Предлагать и обсуждать способы решения . Прикидывать, оценивать, вычислять результаты . Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . Читать, записывать, сравнивать</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол</p>	<p>«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)</p>
------	--	---	---	---	--	--

19 .	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры) . Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата) . Применять приемы проверки результата . Интер-	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20 .	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	претировать ответ, данные . Выдвигать и обосновывать гипотезу . Формулировать обобщения и выводы . Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах . Строить высказывания . Приводить примеры и контрпримеры . Выявлять сходства и различия	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)

21 .	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	объектов . Измерять объекты . Конструировать математические	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)
------	--	---	--	---	---	--

	Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»			отношения . Моделировать ситуацию математически . Наблюдать и проводить аналогии .	работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	
--	---	--	--	--	---	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

22 .	Я – потребитель .	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .
------	-------------------	---	--	---	--	---

						prosv .ru/func/)
23 .	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы . Образование и самообразование как условия финансовой стабильности . Успешное трудоу	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	«Зарботная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			стройство – основной фактор финансовой стабильности			
--	--	--	---	--	--	--

24 .	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны . Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25 .	Самое главное о профессии - нальном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных и проблемных задач . Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

26 .	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы . Применять финансовые знания . Обосновывать финансовое решение .	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
27 .	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Образование, работа и финансовая стабильность . ■ Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы . ■ Налоговые выплаты Социальные пособия . Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Зависимость 	Финансовая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Выявлять и анализировать финансовую информацию . ■ Оценивать финансовые проблемы . ■ Применять финансовые знания . ■ Обосновывать финансовое решение . Математическая грамотность: <ul style="list-style-type: none"> ■ Извлекать 	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			«цена – количество – стоимость» .	информацию (из текста, таблицы, диаграммы) .		
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Действия с числами и величинами . ■ Вычисление процентов . ■ Вычисление процента от числа и числа по его проценту . 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Распознавать математические объекты . ■ Моделировать ситуацию математически . ■ Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными . ■ Предлагать и обосновывать способы решения . ■ Прикидывать, оценивать, вычислять результат . 		
<p>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</p>					

28 .	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общего благополучия и устойчивого	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков . Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни .	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
------	--	---	---	--	--	---

			развития . Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление» . Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире . Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение .		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 . Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
--	--	--	--	--	--	---

29-30 .	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений .	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами . Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций . Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях . Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
				о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .

31-32 .	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего : учитываем цели устойчивого развития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира .	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству . Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире . Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем .	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции . Сборник эталонных заданий . Выпуск 2 .
---------	--	---	--	---	--	--

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33 .	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своей деятельности .	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных
------	-------------------	---	--	---	------------------	---

	программы . Само-оценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом .	Аргументировать и обосновывать свою позицию . Осуществлять сотрудничество со сверстниками . Учитывать разные мнения .		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34 .	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей) .	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах . Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий . Благодарности друг другу за совместную работу .	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	