

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей

гуманитарного цикла

Синичкина Е.В.
Приказ №4 от «9» июня
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Некрылова Е.Е.
[Номер приказа] от «9»
июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Саяпина Н.А.
Приказ №405 от «9» июня
2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающейся 7 класса

Герасимовка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2.) ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом используемого УМК:

- Программы: **Русский язык**. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, С.Г. Бархударова и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой и др. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.А. Бондаренко и др.]. — М.: Просвещение, 2021.
- Учебника:

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях). 7 класс. — "Издательство "Просвещение", 2020.

Выбор используемого УМК обусловлен преимуществом целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащейся.

Программа рассчитана на учащихся 6 класса, в котором обучается ученица с задержкой психического развития интегрированно. Программа разработана для учащейся 7 класса, обучающейся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития. С целью реализации рекомендаций ПМПК на уроках русского языка создаются оптимальные условия для усвоения программного материала. Важное внимание уделено отбору базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Требования к базовому уровню освоения материала не снижаются. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащихся. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, контролируется усвоение каждой темы, ученику обеспечивается возможность работать в свойственном ему темпе деятельности. Проводится систематическое возвращение к ранее изученному материалу сначала через короткие, а затем все более длительные промежутки времени, постоянно контролируя и оценивая знания учащихся. Планируемые результаты освоения программы определены только для уровня «выпускник научится». В обязательном порядке проводится коррекционная работа по результатам усвоения учебного материала.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа по русскому языку для 7 класса используемого УМК рассчитана на 140 часов (4 ч в неделю). Адаптированная рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 ч в неделю).

II. Содержание учебного предмета, курса.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в русском языке с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге.

Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание *о* — *ё* после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание *ъ* после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). *-Тся* и *-ться* в глаголах. Гласные *е*, *и* в личных окончаниях глагола.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Текст и стили речи

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет.

Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

Морфология и орфография. Культура речи Причастие

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия.

Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Написание *н* и *нн* в суффиксах причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание букв *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание *не* с деепричастиями. Написание *не* с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Правописание *не* с существительными, прилагательными и наречиями на *-о* и *-е* (системное представление). Правописание букв *е*, *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*. Правописание букв *о*, *е* после шипящих на конце наречий. Написание букв *о*, *е*, *ё* в разных частях слова (системное представление). Правописание букв *о*, *а* на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание

приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание *ь* после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление *ь* после шипящих на конце слов (системное представление).

Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий.

Рассказ по картине от 1-го лица.

Текст и стили речи Научный стиль

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

Морфология и орфография. Культура речи Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения.

Служебные части речи

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные.

Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза.

Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.

Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы *бы, ли, же*, частицы *-то, -ка*). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. *Не* с разными частями речи (системное представление). Различение частицы *ни*, приставки *ни-*, союза *ни... ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами (системное представление).

Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова.

Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи.

Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

Резервные уроки

ВПр, ОКР и административные контрольные работы проводятся за счет часов резерва.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ФГОС ООО устанавливает требования к планируемым результатам освоения предмета: личностным, предметным, метапредметным.

7 класс

3.1. Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
- интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

3.2. Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

- эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;
- способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;
- умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;
- возможность выражать своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезис и подбирать аргументы для доказательства;
- способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;

- владение приёмами работы с информацией: её нахождение в разных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача;
- умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить устное высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;
- умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);
- способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;
- способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;
- способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);
- способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;
- умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста; способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;
- способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод об общих закономерностях;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с пересказом, сообщением, докладом;
- умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;
- способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике:
- способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;
- участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;
- умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания;
- применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Освоение универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **научится:**

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи (учебно-научной, проектно-исследовательской, творческой и др.);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и (или) при отсутствии планируемого результата;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **научится:**

- выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- анализировать и сопоставлять явления в форме эксперимента;
- словесно передавать эмоциональное впечатление, оказанное на него художественным текстом, картиной, публицистическим сочинением;
- создавать алгоритм действия;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности, получить опыт разработки учебного проекта;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять и формулировать основную мысль текста;
- выражать своё отношение к природе через сочинение — описание природы по личным впечатлениям;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся **научится:**

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развивать умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, малой группе, команде, классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе диалога, при публичном выступлении в форме монолога;
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;
- давать оценку действий партнёра и осуществлять самооценку после завершения коммуникации;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта и др.).

3.3. Предметные результаты обучения

Предметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

— совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на лингвистические и морально-этические темы;

умение создавать тексты разных жанров и коммуникативной направленности (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, план, интервью, репортаж);

развитие навыков переработки прочитанного текста (сокращение, выборочное изложение, представление текста в виде диалога);

анализ текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, передача смысла текста в устной и письменной форме;

умение оценивать собственную и чужую речь (ученические сочинения, сообщения) с точки зрения полноты и ясности содержания и уместности использования языковых средств;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств в собственной речи, использование в речи вновь изученных языковых единиц — причастий, деепричастий, наречий, слов категории состояния и др.;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка и планировать их совершенствование и развитие;

— использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций;

использование синонимичных конструкций для выражения мыслей;

— расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных и служебных частей и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

— формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического анализа слова;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств:

умение использовать словари (толковый, словообразовательный, морфемный, этимологический) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;

— овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и выработка умения применять их на письме;

применение правил постановки знаков препинания при однородных членах, в сложном предложении, при обращении, прямой речи, диалоге;

соблюдение грамматических норм при согласовании причастий с существительными, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, конструирование предложений с союзами.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» выпускник **научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*В результате изучения учебного предмета «Русский язык» выпускник **получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

- альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с АООП ООО

IV. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Раздел	Воспитательный результат	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	Усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе с целью совершенствование речевого развития обучающихся.	1ч
2	Повторение изученного в 5—6 классах	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	12ч
3	Текст и стили речи	Формирование отношения к русскому языку как основе развития мышления и средству обучения в школе.	4ч
4	Морфология и орфография. Культура речи	Овладение лингвистическим материалом для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности.	111ч
5	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Обобщение изученного материала для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.	8ч

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
для учащейся 7 класса с ОВЗ

№№ уроков	Тема урока	Количество часов
	Русский язык как развивающееся явление	1ч
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
	Повторение изученного в 5-6 классах	10+2ч
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4.	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	1
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
6.	РР: Подробный и сжатый пересказ текста	1
7.	Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова	1
8.	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1
9-11.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	3
12.	РР: Сочинения о впечатлениях от картины	1
13.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
	Тексты и стили речи	2+2ч
14.	РР: Текст	1
15.	Диалог как текст. Виды диалога	1
16.	Функциональные разновидности языка	1
17.	РР: Публицистический стиль	1
	Морфология и орфография. Культура речи	11ч
	Причастие	26+6ч
18.	Причастие как часть речи	1
19.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1

20.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
21.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
22-23.	РР: Описание внешности человека.	2
24.	Действительные и страдательные причастия	1
25.	Краткие и полные страдательные причастия	1
26.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
27.	Действительные причастия прошедшего времени	1
28.	РР: Изложение от третьего лица	1
29.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
30.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
31.	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1
32.	Две буквы <i>н</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в суффиксах отглагольных прилагательных	1
33.	Две буквы <i>н</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в суффиксах отглагольных прилагательных	1
34.	Две буквы <i>н</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в суффиксах отглагольных прилагательных	1
35.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1
36.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	1
37.	РР: Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»)	1
38.	РР: Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»)	1
39.	Морфологический разбор причастия	1
40.	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	1
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
42.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
43.	Буква <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1
44.	Буква <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1

45.	РР: Сочинение «Успешный телеведущий»	1
46.	Обобщение по теме «Причастие»	1
47.	Обобщение по теме «Причастие»	1
48.	Зачёт по теме «Причастие»	1
49.	Контрольный диктант №3 по теме «Причастие»	1
	Деепричастие	10+1ч
50.	Деепричастие как часть речи	1
51.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
52.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
53.	Раздельное написание не с деепричастиями	1
54.	Деепричастия несовершенного вида	1
55.	Деепричастия совершенного вида	1
56.	РР: Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьева «Вратарь»)	1
57.	Морфологический разбор деепричастия	1
58.	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1
59.	Зачёт по теме «Деепричастие»	1
60.	Контрольный диктант №4 по теме «Деепричастие»	1
	Наречие	22+7ч
61.	Наречие как часть речи	1
62.	Разряды наречий	1
63.	Разряды наречий	1
64.	РР: Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	1
65.	Степени сравнения наречий	1
66.	Морфологический разбор наречия	1
67.	РР: Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам»	1
68.	РР: Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам»	1

69.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1
70.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1
71.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
72.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1
73.	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1
74.	Контрольный диктант №5 по теме «Наречие»	1
75.	РР: Описание действия	1
76.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
77-78.	Буквы о и а на конце наречий	2
79-80.	РР: Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	2
81.	Дефис между частями слова в наречиях	1
82.	Дефис между частями слова в наречиях	1
83.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	1
84.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	1
85.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
86.	Обобщение по теме «Наречие»	1
87.	Зачёт по теме «Наречие»	1
88.	Контрольный диктант №6 по теме «Наречие»	1
	Текст и стили речи	2ч
89.	Учебно-научная речь. Отзыв	1
90.	Учебный доклад	1
	Категория состояния	3+1ч
91.	Категория состояния как часть речи	1
92.	Морфологический разбор категории состояния	1
93.	РР: Сочинение на лингвистическую тему	1
94.	Повторение по теме «Категория состояния»	1
	Служебные части речи	1ч
95.	Самостоятельные и служебные части речи	1
	Предлог	8ч
96.	Предлог как часть речи	1
97.	Употребление предлогов	1
98-99	Производные и непроизводные предлоги	2
100.	Простые и составные предлоги	1
101.	Морфологический разбор предлога	1
102-103.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
	Союз	11+1ч
104.	Союз как часть речи	1
105.	Простые и составные союзы	1
106-107.	Союзы сочинительные и подчинительные	2
108.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
109.	Сочинительные союзы	1
110.	Подчинительные союзы	1
111.	Морфологический разбор союза	1
112.	РР: Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»	1

113.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	1
114.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
115.	Контрольный диктант №7 по теме «Союз»	1
	Частица	11+1ч
116.	Частица как часть речи	1
117.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
118.	РР: Сочинение «Как мне стать чемпионом по плаванию»	1
119-120.	Смыслоразличительные частицы	2
121.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
122.	Морфологический разбор частицы	1
123.	Отрицательные частицы не и ни	1
124.	Различение частицы не и приставки не-	1
125.	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни	1
126.	Повторение сведений о частицах	1
127.	Контрольный диктант №8 по теме «Частица»	
	Междометие	1ч
128.	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
	Раздел 5. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8ч
129.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1
130.	Фонетика. Графика	1
131.	Лексикология и фразеология	1
132.	Морфемика. Словообразование	1
133.	Морфология. Орфография	1
134.	Синтаксис. Пунктуация	
135.	Итоговый тест	1
136.	Урок творчества: от впечатления к слову	1
	Итого	136ч

Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 7 класса по русскому языку

1. Назначение работы

Назначение работы — выявить и оценить у учеников 7 класса предметные результаты освоения образовательной программы по русскому языку за 7 класс (на базовом уровне).

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу диагностической работы

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089).

3. Характеристика структуры работы

Работа по русскому языку состоит из 2 частей. Двухчастная структура обусловлена несколькими причинами: она воспроизводит логику познавательной деятельности ученика (слушание – чтение – письмо), а также реализует компетентностный подход к проверке уровня обученности учеников. В работу включены 17 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 3 задания, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

Часть 1 (задание с развёрнутым ответом) относится к воспроизводящему типу и направлено на репродуктивные способы деятельности. Ученику необходимо уметь выделить нужную информацию в тексте, распознать её элементы и констатировать факт. Данные задания относят к 1 уровню понимания, на котором ученик даёт короткий и лаконичный ответ в виде сжатого изложения.

Часть 2 относится к объяснительному типу, направлена на применение теоретических знаний в практической ситуации, выполняются на основе **прочитанного** текста.

Задания 1-17 относятся к базовому уровню сложности и проверяют:

- а) глубину и точность понимания содержания исходного текста;
- б) опознавание изученных средств выразительности.

К каждому заданию с выбором ответа (1–17) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

Задания 18-20 относятся к повышенному уровню сложности и проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции ученика, составляют необходимую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Ответы к заданиям 18-20 ученики должны сформулировать самостоятельно.

4. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы — 60 минут.

5. Система оценивания выполнения диагностической работы

Система оценивания выполнения 2 части

За выполнение заданий 1 - 17 ученик получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл – 17.

За выполнение заданий 18 - 20 ученик получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальный балл – 6

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются, максимальный балл – 23.

Оценка «5» ставится, если ученик набрал 22-23 баллов.

Оценка «4» ставится, если ученик набрал 17-22 балла.

Оценка «3» ставится, если ученик набрал 11-16 баллов.

Оценка «2» ставится, если ученик набрал менее 11 баллов.

6. Элементы содержания, проверяемые в итоговой работе

№	Проверяемый элемент содержания
ИК1	содержание изложения

ИК2	сжатие исходного текста
ИК3	смысловая цельность текста
ГК1	соблюдение орфографических норм
ГК2	соблюдение пунктуационных норм
ГК3	соблюдение грамматических норм
ГК4	соблюдение речевых норм
ФК1	соблюдение фактологической точности
1	текст как речевое произведение
2	анализ средств выразительности
3	правописание приставок
4	правописание суффиксов различных частей речи
5	лексика и фразеология
6	словосочетание
7	грамматическая основа предложения
8	осложнённое простое предложение
9	пунктуационный анализ
10	предложение

**Итоговая работа по русскому языку за курс 7 класса
I ВАРИАНТ**

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1 – А3

- А.** Каждое утро на дощатый стол в саду мы насыпали крошки и крупу.
Б. У синиц белые пушистые щеки, и когда синицы все сразу клевали, то было похоже, будто по столу торопливо бьют десятки белых молоточков.
В. Десятки шустрых синиц слетались на стол и склевали крошки.
Г. Синицы ссорились, трещали, и этот треск, напоминавший быстрые удары ногтем по стакану, сливался в веселую мелодию.

А1

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) А, Г, Б, В
- 2) В, А, Г, Б
- 3) А, В, Б, Г
- 4) Б, А, Г, В

А2

Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

- 1) Предложение А – простое, повествовательное, подлежащее **мы**.
- 2) Предложение Б – сложное, состоит из четырех простых.
- 3) Предложение В – простое с однородными членами.
- 4) Предложение Г – простое с однородными членами.

А3

У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) *Насыпали*- глагол прошедшего времени.
- 2) *Напоминавший* – прилагательное в форме единственного числа.
- 3) *Этот* – указательное местоимение.
- 4) *На* – предлог.

А4

*В каком ряду во всех словах пишется буква **о**?*

- 1) к...саться, наг...р, Р...стов
- 2) неприк...сновенность, сг...рание, р...стовщик
- 3) разг...реться, подр...стающий, к...сательная
- 4) дог...рать, к...снуться, р...стение

A5

Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 1) медвежёнок
- 2) цыган
- 3) шоколадный
- 4) перешёл

A6

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) раз...грать, по...грать, пред...стория
- 2) улыбч...вый, француз...нка, однофамил...ц
- 3) вознагра...ждение, запеч...тлеть, оз...риться
- 4) р...цион, аб...нент, к...веркать

A7

В какой строчке во всех словах пишется буква е?

- 1) в ярост..., о времен..., завис...шь, узна...шь
- 2) в инее..., к свобод..., тян...т, расцвета...т
- 3) по тревог..., на машин..., гуля...т, пен...тся
- 4) о нежность..., в семен..., обгон...шь, тревож...т

A8

В каком слове пишется удвоенная н ?

- 1) стекла...ый стакан
- 2) ветре...ый день
- 3) глиня...ая ваза

A9

В каком примере не с последующим словом пишется раздельно?

- 1) совсем (не) пустое занятие
- 2) мальчик (не) лжив
- 3) (не) знакомый лес
- 4) (не) брежная работа

A10

Отметьте номера слов, где пишется удвоенная согласная.

- 1) анте...на
- 2) ко...личественный
- 3) э...фективный
- 4) агре...сивный

A11

Укажите слово с нулевым окончанием.

- 1) стеклянный
- 2) лживость
- 3) перекручиваешь
- 4) говорливый

A12

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) все повара
- 2) более глубже
- 3) шестьюстами метрами
- 4) кладите на место

A13

В каком слове ударение на втором слоге?

- 1) свекла
- 2) согнутый
- 3) понявший
- 4) кухонный

A14

Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Догорала на горизонте заря () и синим туманом окутывала степь заснеженные крыши хат.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 4) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.

A15

На месте каких цифр в данном предложении должны быть запятые?

Белые стволы берез(1) посеребрённые луной (2) рисовались на темном фоне дуба(3) вяза (4) и кустарника.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 3
- 4) 2, 3, 4

A16

Укажите предложение, в котором нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

- 1) Что ты здесь притаился спросил Дубровский кузнеца.
- 2) Ожили и леса и пруды и степи.
- 3) В корзинке была дичь два тетерева и утка.
- 4) Литература учебник жизни.

A17

Укажите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).

- 1) Друзья познаются в беде.
- 2) Друзья мои прекрасен наш союз.
- 3) Пишите друзьям.
- 4) Если с другом вышел в путь веселей дорога.

Прочитайте текст и выполните задания A18-A20

(1) Когда в солнечное утро пойдешь в лес, то на полях, в траве, видны алмазы. (2) Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами – и желтыми, и

красными, и синими.(3) Когда подойдешь ближе и разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

(4) Листок этой травы внутри мохнат и пушист, как бархат.

(5) И капли катаются по листку и не мочат его.

(6) Когда неосторожно сорвешь листок с росинкой, то капелька скатится, как шарик..(7) Бывало, сорвешь такую чашечку, потихоньку поднесешь ко рту и выпьешь росинку.(8) Росинка эта вкуснее всякого напитка кажется.

A18

Какое утверждение противоречит точке зрения автора?

- 1) Капли росы собрались в треугольных листьях.
- 2) Роса переливается на солнце желтым цветом.
- 3) Капелька скатится, если неосторожно сорвешь листок.
- 4) Роса вкуснее всякого напитка.

A19

В каком предложении автор употребляет слово в переносном значении?

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 6
- 4) 8

A20

Определите стиль и тип речи.

- 1) научный стиль, описание
- 2) научный стиль, рассуждение
- 3) художественный стиль, описание
- 4) художественный стиль, повествование

Итоговая работа по русскому языку за курс 7 класса II ВАРИАНТ

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1 – А3

А. На опушках лесов, по берегам рек и ручьев прежде всего распускается и цветет черемуха.

Б. Любуясь на цветущую черемуху, сам невольно начинаешь улыбаться.

В. Это очень приятное, зеленое и веселое деревцо.

Г. Оно всегда улыбается, а весной, когда пахучие белые цветы сплошь его покрывают, даже смеется.

A1

В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 5) А, В, Б, Г
- 6) А, В, Г, Б
- 7) В, Г, Б, А
- 8) Б, А, В, Г

A2

Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста.

- 5) Предложение А – простое с однородными членами.
- 6) Предложение Б – простое, повествовательное.
- 7) Предложение В – простое, невосклицательное.

- 8) Предложение Г – простое с однородными членами.

A3

У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 5) *Зеленое* – имя прилагательное в форме единственного числа.
6) *Оно* – личное местоимение.
7) *Цветущую* – имя прилагательное.
8) *Сплошь* – наречие.

A4

*В каком ряду во всех словах пишется буква **а**?*

- 5) сг...реть, к...сательная, обг...рельный
6) г...релка, р...сток, пор...сль
7) отр...сль, заг...р, к...сающийся
8) водор...сли, заг...релся, соприк...сновение

A5

Укажите слово с орфографической ошибкой.

- 5) опасный
6) запестрели
7) врачём
8) хорошего

A6

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 5) уд...вительный, прим...рить друзей, зап...рать дверь
6) ра...колоть, и...печь, бе...заботный
7) пр...шить, пр...усадебный, пр...хороший
8) звез...ный, резиновая ло...ка, окрес...ность

A7

*В какой строчке во всех словах пишется буква **и**?*

- 5) раду...шься, об открыт..., в алле..., к жизн...
6) стел...шь, реша...шь, в эскадриль..., на станци...
7) в област..., о словосочетани..., дыш...т, слыш...шь
8) в пустын..., о наук..., жалу...шься, смотр...шь

A8

*В каком слове пишется удвоенная **н** ?*

- 4) дворы благоустрое...ы
5) встрое...ый шкаф
6) овся...ая каша

A9

*В каком примере **не** с последующим словом пишется слитно ?*

- 5) (не) легкий, а трудный диктант
6) (не) кожаный портфель
7) совсем (не) интересный фильм
8) (не) ряшливый вид

A10

Отметьте номера слов, где пишется удвоенная согласная.

- 5) ал...юминий
6) гам...а
7) орфограм...а
8) кол...рит

A11

Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?

- 5) раскидали
- 6) буфетчица
- 7) мячик
- 8) диковатый

A12

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 5) шоферы
- 6) в семистах шагах
- 7) нет новых носок
- 8) глубочайший

A13

В каком слове ударение на втором слоге?

- 5) занята
- 6) квартал
- 7) столяром
- 8) облегчить

A14

Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Тихо ночь ложится на вершины гор () и луна глядится в зеркало озер.

- 5) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.
- 6) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 7) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 8) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.

A15

На месте каких цифр в данном предложении должны быть запятые?

Ослепительные тугие облака (1) похожие то на ветки с яблоневыми цветами (2) то на белогрудых лебедей (3) плыли в просторном небе.

- 5) 1, 2, 3
- 6) 1, 2
- 7) 1, 3
- 8) 2, 3

A16

Укажите предложение, в котором нужно поставить тире (знаки препинания не расставлены).

- 5) Ночь тиха и безлунна.
- 6) Хороший вкус это прежде всего чувство меры.
- 7) Правда в огне не горит и в воде не тонет.
- 8) Кузнец Архип сказал теперь все ладно, хорошо горит.

A17

Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 5) Паустовский утверждал, что в русском языке есть великое множество хороших слов.
- 6) Овраг заросший ольхой походил на длинный крылатый коридор, устланный толстым слоем побуревших старых листьев.
- 7) Вдруг все ожило: и леса, и пруды, и степи.
- 8) Кругом было пусто, и шумел ветер.

Прочитайте текст и выполните задания А18-А21, В1-В3

- (1) Я сидел на террасе и смотрел вниз на голубое море, расстилавшееся до горизонта живой пеленой.
- (2) Пышное летнее солнце садилось за горами, но тени ложились только внизу.
- (3) Безлюдное море, на котором только изредка медленно проходил черный морской пароход, казалось мне безжизненным и пустынным, вечные вздохи прибоя отзывались в сердце надрывной, тоскливой болью.
- (4) Над головой высились скалистые, серые, лишённые растительности горы, давили душу каменной тяжестью своей. (5) Мне казалось, что судьба загнала меня на край земли, на котором сижу я, свесивши ноги в море, и вот-вот брошусь туда в необъяснимой тоске.
- (5) Блекло золото солнечных красок. (7) Быстрее расплзались тени под горой, падая на мерно вздыхающее, опечаленное море, темнела его яркая лазурь. (8) Весь берег охватила мягкими объятиями своими предвечерняя тонкая печаль.

A18

Какое утверждение противоречит точке зрения автора?

- 5) Море казалось безжизненным.
- 6) Над головой высились черные уступы.
- 7) Золото красок меркло.
- 8) Море мерно вздыхало.

A19

Укажите, чем является словосочетание тонкая печаль (предложение 8).

- 5) олицетворение
- 6) гипербола
- 7) метафора
- 8) эпитет

A20

Определите стиль и тип речи.

- 5) публицистический, рассуждение
- 6) художественный, рассуждение
- 7) художественный, описание
- 8) публицистический, описание

**Ключи к тестам
Часть 1**

№ заданий	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
I-в	3	4	2	2	1	3	2	1	1	1,3,4	2	2	3	3	1	3	2	2	1	3
II-в	2	4	3	3	3	1	3	1	4	2,3	1	3	2	4	1	2	3	2	4	3

Часть 2

№ заданий	В1	В2	В3
I-в	мохнат, пушист	капелька	увидишь
II-в	глагол	(на) котором	печаль охватила

Контрольный диктант за курс 7 класса

Цель: проверить соответствие знаний, умений и навыков учащихся требованиям государственного стандарта и программы по русскому языку.

Содержание контрольного диктанта направлено на выявление качества усвоения учебного материала за 7-й класс и направлено на повторение предыдущего:

- правописание проверяемых безударных гласных; - правописание непроверяемых безударных гласных;

- правописание окончаний прилагательных и причастий; - написание не с наречиями и глаголами;

- правильное написание наречий; - написание н-нн в прилагательных и наречиях; - дефисное написание местоимений и наречий.

Знаки препинания:

- запятая при однородных членах предложения; - запятая в сложном предложении; - запятые при причастном и деепричастном обороте. - запятые при уточнении и вводных словах.

Грамматические задания направлены на выявления умений:

1. Фонетического разбора;
2. разбора по составу;
3. синтаксического разбора предложения;
4. работа по схеме.

Незнакомая усадьба

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодня листва шелестела под ногами. Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце. На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого (138 слов)

Грамматические задания.

1. Сделать фонетический разбор слова:

Солнце (1-й вариант)

Старая (2-й вариант)

2. Разобрать слова по составу:

Посажённых, растянулись (1-й вариант)

заходившее, переливался (2-й вариант)

3. Из текста диктанта выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи.

4. Выписать из текста по 3 слова:

1-й вариант: прилагательные, указать разряд

2-й вариант: причастия, указать время

5. Сделать синтаксический разбор предложения:

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.

(1-й вариант)

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. (2-й вариант)

6. Выписать из диктанта предложения по схеме:

1-й вариант: [], и [].

2-й вариант: [__О и О, |-.-.-.|.].