

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Казначеева Г.А.
Протокол №5 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Некрылова Е.Е.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Саяпина Н.Н.
Приказ №476 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Предмет (курс) «Сенсарное развитие»

Направление Коррекционно-развивающее

Класс 3

Количество часов 17 ч в год, 0,5 часа в неделю

Составлена на основе Специальной индивидуальной программы
развития

Герасимовка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сенсарное развитие» для обучения обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Специальной индивидуальной программы развития

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у этих детей процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В приложении к рабочей программе имеется календарно- тематическое планирование образовательного процесса по предмету на учебный год, раскрывающий основное содержание. Также содержание предполагает вариативность и гибкость, то есть педагог может скорректировать (упростить или усложнить) основное содержание, исходя из индивидуальных образовательных возможностей и состояния здоровья обучающейся «здесь и сейчас».

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

На внеурочную деятельность «Сенсарное развитие» отводится 17 часов (0,5 часов в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения АООП: *основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных*

социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- на доступном уровне определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- на доступном уровне определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- на доступном уровне определяет свою половую принадлежность (безобоснования);

Возрастная идентификация

- на доступном уровне определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- на доступном уровне проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- на доступном уровне умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

на доступном уровне участвует в совместной деятельности;

- на доступном уровне сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- на доступном уровне сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- на доступном уровне воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Предметные результаты:

- эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация
- умение распознавать не только свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Зрительное восприятие

Фиксация взгляда на лице человека/неподвижном светящемся предмете Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа/слева от него. Прослеживание взглядом за близко расположенным движущимся предметом (по горизонтали, вертикали, по кругу, вперед, назад) Прослеживание взглядом за удаленным движущимся предметом. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Слуховое восприятие

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Различение речевых и неречевых звуков

Кинестетическое восприятие

Соприкосновение с различными поверхностями (с водой, крупой, деревом, металлом, бумагой и т.д.). Ориентация в пространстве (положение тела). Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.

Восприятие запаха

Различие природных и искусственных запахов (запах фруктов, травы, парфюмерии). Формирование адекватной реакции на запахи.

Восприятие особых свойств предметов

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения). Вибрационные ощущения

Восприятие вкуса

Дифференциация основных вкусовых ощущений

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
Зрительное восприятие	5
Слуховое восприятие	4
Кинестетическое восприятие	3
Восприятие запаха	2
Восприятие особых свойств предметов	2
Восприятие вкуса	1
Итого	17

Календарно - тематическое планирование

№	Программное содержание	Кол-во часов
Зрительное восприятие		
1-2	Фиксация взгляда на лице человека/неподвижном светящемся предмете	1
3-4	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа/слева от него	1
5-6	Прослеживание взглядом за близко расположенным движущимся предметом (по горизонтали, вертикали, по кругу, вперед, назад)	1
7-8	Прослеживание взглядом за удаленным движущимся предметом	1
9-10	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Слуховое восприятие		
11-12	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии	1
13-14	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1

15-16	Локализация неподвижного удаленного источника звука	1
17-18	Различение речевых и неречевых звуков	1
Кинестетическое восприятие		
19-20	Соприкосновение с различными поверхностями (с водой, крупой, деревом, металлом, бумагой и т.д.)	1
21-22	Ориентация в пространстве (положение тела)	1
23-24	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
Восприятие запаха		
25-26	Различие природных и искусственных запахов (запах фруктов, травы, парфюмерии)	1
27-28	Формирование адекватной реакции на запахи	1
Восприятие особых свойств предметов		
29-30	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения)	1
31-32	Вибрационные ощущения	1
Восприятие вкуса		
33-34	Дифференциация основных вкусовых ощущений	1

