

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Казначеева Г.А.
Протокол №5 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Некрылова Е.Е.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Саяпина Н.Н.
Приказ №476 от «31» августа
2023 г.

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

для обучающейся 3 класса

Герасимовка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для обучения обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Специальной индивидуальной программы развития

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Программно-методический материал по предмету

«Окружающий социальный мир» представлен следующими разделами:

«Предметы быта», «Квартира, дом, двор», «Страна»

Отбор содержания курса направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения содержание работы по предмету начинается с развития его представлений о себе. Социальную природу «я» ребёнок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими близкими. В этот период идёт накопление представлений о ближайшем окружении детей.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребёнком в процессе совместной деятельности.
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;

- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

В приложении к рабочей программе имеется календарно- тематическое планирование образовательного процесса по предмету на учебный год, раскрывающий основное содержание. Также содержание предполагает вариативность и гибкость, то есть педагог может скорректировать (упростить или усложнить) основное содержание, исходя из индивидуальных образовательных возможностей и состояния здоровья обучающейся «здесь и сейчас».

Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Окружающий социальный мир» отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения АООП: *основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.* Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- на доступном уровне определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- на доступном уровне определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- на доступном уровне определяет свою половую принадлежность (безобоснования);

Возрастная идентификация

- на доступном уровне определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- на доступном уровне проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- на доступном уровне умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- на доступном уровне участвует в совместной деятельности;
- на доступном уровне сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- на доступном уровне сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- на доступном уровне воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Предметные результаты:

- интерес к объектам, созданным человеком.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

- принятие контакта, инициированного взрослым
- 1. *Формирование учебного поведения*
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении

Умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по картинкам

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом «рука в руке»
- подражает действиям, выполняемым педагогом

2. *Формирование умения выполнять задание:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца
-

Содержание учебного предмета

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический

чайник, фен, кондиционер. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)

Страна

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн) Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Изучение динамики обучения (наблюдения)-1 неделя в начале учебного года.

Анализ динамики (текущий контроль - наблюдения) проводится в конце 1 полугодия (декабрь). По его итогам могут быть внесены изменения в СИПР обучающейся.

Промежуточная аттестация проводится на последней учебной неделе 2 полугодия (май) в виде описательной характеристики.

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
Предметы быта	10
Квартира, дом, двор	3,5
Страна	3,5
Итого	17

Календарно - тематическое планирование

№	Программное содержание	Кол-во часов
Предметы быта		
1-2	Электроприборы (телевизор, утюг и др.)	1
3-4	Для чего нужны электроприборы?	1
5	Узнавание (различение) электробытовых приборов	0,5
6-7	Убранство дома. Мебель.	1
8-9	Для чего нужна мебель?	1
10	Узнавание (различение) предметов мебели	0,5
11-12	Кухонный инвентарь	1
13-14	Для чего нужен кухонный инвентарь	1
15	Узнавание (различение) кухонного инвентаря	0,5
16-17	Светильники: люстра, бра, настольная лампа	1
18-9	Для чего нужны светильники	1

20	Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа	0,5
Квартира, дом, двор		
21-23	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1,5
24-25	Ориентация в помещениях своего дома	1
26-27	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	1
Страна		
28	Государственная символика: герб	0,5
29	Государственная символика: флаг	0,5
30	Государственная символика: гимн	0,5
31-32	Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн)	1
33-34	Президента РФ	1