МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей начальных классов	Зам. директора по УР	Директор
_____ Казначеева Г.А.	_____ Некрылова Е.Е.	_____ Саяпина Н.Н.
Протокол №5 от «29» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	Приказ №476 от «31» августа 2023 г.

Подписан: Саяпина Н_А_
DN: OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с. Герасимовка, CN=Саяпина Н_А_, E=so_uv.geras_sch@samara.edu.ru
Дата: 2023-10-09 22:18:51

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ

курса внеурочной деятельнос

Предмет (курс) **«Коррекционно-развивающие занятия с логопедом по развитию пониманияьобращенной речи, вызыванию звукокомплексов, звукоподражаний»**

Направление Коррекционно-развивающее

Класс 3

Количество часов 34 ч в год, 1 час в неделю

Составлена на основе Специальной индивидуальной программы развития

Герасимовка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия с логопедом по развитию понимания обращенной речи, вызыванию звукокомплексов, звукоподражаний» для обучения обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Специальной индивидуальной программы развития

Цель: построение ссстемы коррекционно-развивающих занятий по развитию понимания обращенной речи, вызыванию звукокомплексов, звукоподражаний.

Задачи:

- стимуляция речевой активности;
- создать оптимальные условия коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих речевое и личностное развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

При обучении и воспитании детей с для обучения обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата, надо учитывать его индивидуальные особенности и возможности.

Программа индивидуального логопедического сопровождения является частью специальной индивидуальной программы развития для обучающегося для обучения обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата) и направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии.

В приложении к рабочей программе имеется календарно- тематическое планирование образовательного процесса по предмету на учебный год, раскрывающий основное содержание. Также содержание предполагает вариативность и гибкость, то есть педагог может скорректировать (упростить или усложнить) основное содержание, исходя из индивидуальных образовательных возможностей и состояния здоровья обучающейся «здесь и сейчас».

Место курса внеурочной деятельностив учебном плане

На внеурочную деятельность «Коррекционно-развивающие занятия с логопедом по развитию понимания обращенной речи, вызыванию звукокомплексов, звукоподражаний» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения АООП: *основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.* Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- на доступном уровне определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- на доступном уровне определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- на доступном уровне определяет свою половую принадлежность (безобоснования);

Возрастная идентификация

-на доступном уровне определяет свою возрастную группу (ребенок,подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- на доступном уровне проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- на доступном уровне умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

на доступном уровне участвует в совместной деятельности;

- на доступном уровне сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- на доступном уровне сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- на доступном уровне воспринимает и наблюдает за окружающимипредметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Предметные результаты:

- эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация
- умение распознавать не только свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире.
- использование взгляда как средство коммуникации.
- использование мимики как средство коммуникации.
-использование жеста как средство коммуникации.
-использование звука как средство коммуникации

Содержание учебного предмета

Понимание речи

Формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Игры «Большие ноги шли по дороге», «Кошка, как тебя зовут?». Расширять объем понимания чужой речи. Игра «Вот охотник в лес идет». Формировать умение соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением. Развивать понимание грамматических форм речи. Развивать понимание действий, совершаемых одним и тем же лицом. Развивать способность к быстрому переключению с одного действия на другое по словесной инструкции.

Общеречевые навыки

Способствовать формированию речевого подражания и подражательности. Формировать элементарные произносительные навыки. Развивать интонационную выразительность, модуляцию голоса, вырабатывать правильное

диафрагмально-реберное дыхание и длительность речевого выдоха на материале гласных звуков. Формировать элементарные произносительные навыки.Развивать интонационную выразительность, модуляцию голоса, вырабатывать правильное

диафрагмально-реберное дыхание и длительность речевого выдоха на материале гласных звуков. Способствовать развитию правильного понимания эмоционально-выразительных движений рук, мимики и адекватного их использования.

Моторика

Развивать моторику артикуляционного аппарата. Развивать общую и мелкую моторику.

Самостоятельная речь

Вызывать у ребенка потребность подражать слову взрослого, подражать животным, подражать музыкальным инструментам, транспортным шумам. Создавать ситуации, вызывающие потребность в речи

Тематическое планирование

Тема раздела	**Количество часов**
Понимание речи	13
Общеречевые навыки	10
Моторика	6
Самостоятельная речь	5
Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№	**Программное содержание**	**Кол-во часов**
Понимание речи		
1-3	Формировать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Игры «Большие ноги шли по дороге», «Кошка, как тебя зовут?»	3
4-5	Расширять объем понимания чужой речи. Игра «Вот охотник в лес идет»	2
6-7	Формировать умение соотносить (в пассиве) предметы и действия с их словесным обозначением	2
8-9	Развивать понимание грамматических форм речи	2
10-11	Развивать понимание действий, совершаемых одним и тем же лицом	2
12-13	Развивать способность к быстрому переключению с одного действия на другое по	2

	словесной инструкции	
Общеречевые навыки		
14-16	Способствовать формированию речевого подражания и подражательности	3
17-19	Формировать элементарные произносительные навыки	3
20-21	Развивать интонационную выразительность, модуляцию голоса, вырабатывать правильное диафрагмально-реберное дыхание и длительность речевого выдоха на материале гласных звуков	2
22-23	Способствовать развитию правильного понимания эмоционально-выразительных движений рук, мимики и адекватного их использования	2
Моторика		
24-26	Развивать моторику артикуляционного аппарата	3
27-29	Развивать общую и мелкую моторику	3
Самостоятельная речь		
30-32	Вызывать у ребенка потребность подражать слову взрослого, подражать животным, подражать музыкальным инструментам, транспортным шумам	3
33-34	Создавать ситуации, вызывающие потребность в речи	2