МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей начальных классов	Зам. директора по УР	Директор
_____ Казначеева Г.А. Протокол №5 от «29» августа 2023 г.	_____ Некрылова Е.Е. «30» августа 2023 г.	_____ Саяпина Н.Н. Приказ №476 от «31» августа 2023 г.

Подписан: Саяпина Н_А_
DN: OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с. Герасимовка, CN=Саяпина Н_А_, E=so_uv.geras_sch@samara.edu.ru
Дата: 2023-10-09 22:18:53

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ

курса внеурочной деятельнос

Предмет (курс) «Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по развитию зрительно-двигательной координации, вызыванию элементарных реакций на зрительные,слуховые, тактильные стимулы»

Направление Коррекционно-развивающее

Класс 3

Количество часов 34 ч в год, 1 час в неделю

Составлена на основе Специальной индивидуальной программы развития

Герасимовка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по развитию зрительно- двигательной координации, вызыванию элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы » для обучения обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Специальной индивидуальной программы развития

Цель: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта, нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Необходимой предпосылкой познавательного развития детей является целенаправленная коррекционно-развивающая деятельность по формированию и обогащению чувственного опыта ребёнка через совершенствование работы всех анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, осязательного (умения видеть, слышать, осязать и т.д.). Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Теоретической основойпрограммы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной программы.

В приложении к рабочей программе имеется календарно- тематическое планирование образовательного процесса по предмету на учебный год, раскрывающий основное содержание. Также содержание предполагает вариативность и гибкость, то есть педагог может скорректировать (упростить или усложнить) основное содержание, исходя из индивидуальных образовательных возможностей и состояния здоровья обучающейся «здесь и сейчас».

Место курса внеурочной деятельностив учебном плане

На внеурочную деятельность «Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по развитию зрительно- двигательной координации, вызыванию элементарных реакций на зрительные,слуховые, тактильные стимулы»
отводится 17 часов (0,5 часов в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения АООП: *основным ожидаемымрезультатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическимивозможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение вжизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов*. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- на доступном уровне определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- на доступном уровне определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- на доступном уровне определяет свою половую принадлежность (безобоснования);

Возрастная идентификация

-на доступном уровне определяет свою возрастную группу (ребенок,подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- на доступном уровне проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- на доступном уровне умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

на доступном уровне участвует в совместной деятельности;

- на доступном уровне сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- на доступном уровне сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- на доступном уровне воспринимает и наблюдает за окружающимипредметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Предметные результаты:

- эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация
- умение распознавать не только свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие
Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выразительность движений

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)
Контрастные температурные ощущения (холодный –горячий). Запах приятный и неприятный.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Тематическое планирование

Тема раздела	**Количество часов**
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	11
Тактильно-двигательное восприятие	6
Кинестетическое и кинетическое развитие	4
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	3
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	7
Итого	34

Календарно - тематическое планирование

№	Программное содержание	Кол-во часов
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
1-3	Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	3
4-5	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев.	2
6-7	Пальчиковая гимнастика.	2
8-9	Развитие координации движения руки и глаза	2
10-11	Сгибание бумаги.	2
Тактильно-двигательное восприятие		
12-13	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.	2
14-15	Работа с пластилином (раскатывание).	2
16-17	Игры с крупной мозаикой.	2
Кинестетическое и кинетическое развитие		
18-19	Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы.	2
20-21	Выразительность движений	2
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		
22-24	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	3
Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)		
25-26	Контрастные температурные ощущения (холодный –горячий).	2
27	Запах приятный и неприятный.	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		
28-29	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков.	2
30-31	Различение речевых и неречевых звуков.	2
32-34	Подражание неречевым и речевым звукам.	3