МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей начальных классов	Зам. директора по УР	Директор
_____ Казначеева Г.А. Протокол №5 от «29» августа 2023 г.	_____ Некрылова Е.Е. «30» августа 2023 г.	_____ Саяпина Н.Н. Приказ №476 от «31» августа 2023 г.

Подписан: Саяпина Н_А_
DN: OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с. Герасимовка, CN=Саяпина Н_А_, E=so_uv.geras_sch@samara.edu.ru
Дата: 2023-10-09 22:18:56

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ

курса внеурочной деятельнос

Предмет (курс) «Двигательное развитие»

Направление Коррекционно-развивающее

Класс 3

Количество часов 17 ч в год, 0,5 часа в неделю

Составлена на основе Специальной индивидуальной программы развития

Герасимовка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Двигательное развитие» для обучения обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Специальной индивидуальной программы развития

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни

Задачи:

- формирование и совершенствование двигательных навыков;
-укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных
заболеваний.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программно-методический материал по курсу внеурочной деятельности «Двигательное развитие» представлен следующими разделами: «Развитие крупной и мелкой моторики». Курса внеурочной деятельности охватывает область двигательной активности, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР. В процессе двигательной активности решаются образовательные, коррекционно - компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи.

В приложении к рабочей программе имеется календарно- тематическое планирование образовательного процесса по предмету на учебный год, раскрывающий основное содержание. Также содержание предполагает вариативность и гибкость, то есть педагог может скорректировать (упростить или усложнить) основное содержание, исходя из индивидуальных образовательных возможностей и состояния здоровья обучающейся «здесь и сейчас».

Место курса внеурочной деятельностив учебном плане

На внеурочную деятельность «Двигательное развитие» отводится 17 часов (0,5 часов в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения АООП: *основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.* Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- на доступном уровне определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- на доступном уровне определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- на доступном уровне определяет свою половую принадлежность (безобоснования);

Возрастная идентификация

-на доступном уровне определяет свою возрастную группу (ребенок,подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- на доступном уровне проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- на доступном уровне умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

на доступном уровне участвует в совместной деятельности;

- на доступном уровне сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- на доступном уровне сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- на доступном уровне воспринимает и наблюдает за окружающимипредметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Предметные результаты:

- эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация
- умение распознавать не только свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет лучше ориентироваться в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Развитие крупной и мелкой моторики. Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на спине на коврике).Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на животе на коврике). Формирование умения удерживать голову на боку. Формирование умения выполнять движения головой. Формирование умения выполнять движения руками. Формирование умения выполнять движения пальцами рук. Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук. Формирование умения выполнять движения плечами. Формирование умения изменять позу в положении лежа. Формирование умения захватывать предметы средние по размеру. Формирование умения захватывать предметы крупные по размеру. Формирование умения захватывать предметы мелкие по размеру

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
Развитие крупной и мелкой моторики	17
Итого	17

Календарно - тематическое планирование

№	Программное содержание	Кол-во часов
Развитие крупной и мелкой моторики		
1-2	Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на спине на коврике)	1
3-4	Формирование умения удерживать голову (в положении лежа на животе на коврике)	1
5-6	Формирование умения удерживать голову на боку	1
7-8	Формирование умения выполнять движения головой	1
9-12	Формирование умения выполнять движения руками	2
13-16	Формирование умения выполнять движения пальцами рук	2
17-19	Формирование умения выполнять движения плечами	1,5
20-22	Формирование умения опираться на предплечья и кисти рук	1,5
23-26	Формирование умения изменять позу в положении лежа	2
27-29	Формирование умения захватывать предметы средние по размеру	1,5
30-31	Формирование умения захватывать предметы крупные по размеру	1
32-34	Формирование умения захватывать предметы мелкие по размеру	1,5