

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Казначеева Г.А.
Протокол №5 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Некрылова Е.Е.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Саяпина Н.Н.
Приказ №476 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Предмет (курс) «**Альтернативная и дополнительная коммуникация**»

Направление **Коррекционно-развивающее**

Класс **3**

Количество часов **17 ч в год, 0,5 часа в неделю**

Составлена на основе **Специальной индивидуальной программы развития**

Герасимовка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Альтернативная и дополнительная коммуникация» для обучения обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Специальной индивидуальной программы развития

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- Формирование первоначальных коммуникативных умений: установление, поддержание и завершение контакта.
- Формирование способности понимания простых слов, слов, обозначающих предмет, действия предмета, простых предложений.
- Выработка вокализации, отдельных звуков и звукоподражаний (по возможности ребенка)

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программно-методический материал по предмету «Альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «Основы коммуникации», «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Импрессивная речь», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
- формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
- поддержание интереса ребёнка к заданию;
- изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

В приложении к рабочей программе имеется календарно- тематическое планирование образовательного процесса по предмету на учебный год, раскрывающий основное содержание. Также содержание предполагает вариативность и гибкость, то есть педагог может скорректировать (упростить или усложнить) основное содержание, исходя из индивидуальных образовательных возможностей и состояния здоровья обучающейся «здесь и сейчас».

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

На предмет «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 17 часов (0,5 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения АООП: *основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных*

социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- на доступном уровне определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- на доступном уровне определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- на доступном уровне определяет свою половую принадлежность (безобоснования);

Возрастная идентификация

- на доступном уровне определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- на доступном уровне проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- на доступном уровне умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

на доступном уровне участвует в совместной деятельности;

- на доступном уровне сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- на доступном уровне сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- на доступном уровне воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

Содержание курса внеурочной деятельности

Основы коммуникации

Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека. Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека. Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Использование взгляда как средства коммуникации. Использование мимики как средства коммуникации. Использование жеста как средства коммуникации. Использование звучащего предмета как средства коммуникации. Использование предметного символа как средства коммуникации. Использование графического изображения как средства коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слова, обозначающего собственное имя. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Показ графических изображений, обозначающих собственное имя. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Тематическое планирование

Тема раздела	Количество часов
<i>Основы коммуникации</i>	6
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i>	11
<i>Импрессивная речь</i>	
<i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i>	
Итого	17

№	Программное содержание	Кол-во часов
Основы коммуникации		
1-2	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека.	1
3-4	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека.	1
5-6	Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания.	1
Коммуникация с использованием невербальных средств		
7	Использование взгляда как средства коммуникации.	0,5
8	Использование мимики как средства коммуникации	0,5
9	Использование жеста как средства коммуникации	0,5
10	Использование звучащего предмета как средства коммуникации	0,5
11	Использование предметного символа как средства коммуникации	0,5
12	Использование графического изображения как средства коммуникации	0,5
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
2.1. Импрессивная речь		
13	Понимание слова, обозначающего собственное имя	0,5
14	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов	0,5
15 -16	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1
17-18	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1
19-20	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1
21-22	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1
23	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	0,5
24-25	Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)	1
2.2. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
26	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	0,5
27	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, педагогов	0,5

28	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	0,5
29	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	0,5
30	Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	0,5
31	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	0,5
32	Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)	0,5
33-34	Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1

