МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Юго-Восточное управление

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей начальных классов	Зам. директора по УР	Директор
_____	_____	_____
Казначеева Г.А.	Некрылова Е.Е.	Саяпина Н.Н.
Протокол №5 от «29» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	Приказ №476 от «31» августа 2023

Подписан: Саяпина Н_А_
DN: OU=Директор, O=ГБОУ СОШ с. Герасимовка, CN=Саяпина Н_А_, E=so_uv.geras_sch@samara.edu.ru
Дата: 2023-10-09 22:18:59

АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Адаптивная физкультура»

для обучающейся 3 класса

Герасимовка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» для обучения обучающейся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Специальной индивидуальной программы развития

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни

Задачи:

- формирование и совершенствование двигательных навыков;
-укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Программно-методический материал по предмету «Адаптивная физкультура» представлен следующими разделами: «Физическая подготовка. Общеразвивающие и корригирующие упражнения».

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР. В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно- компенсаторные, Воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи.

В приложении к рабочей программе имеется календарно- тематическое планирование образовательного процесса по предмету на учебный год, раскрывающий основное содержание. Также содержание предполагает вариативность и гибкость, то есть педагог может скорректировать (упростить или усложнить) основное содержание, исходя из индивидуальных образовательных возможностей и состояния здоровья обучающейся «здесь и сейчас».

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.
– формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения;
– поддержание интереса ребёнка к заданию;
– изменение мотивации деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Адаптивная физкультура» отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения АООП: *основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов*. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- на доступном уровне определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос,рост и т.д.);
- на доступном уровне определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- на доступном уровне определяет свою половую принадлежность (безобоснования);

Возрастная идентификация

-на доступном уровне определяет свою возрастную группу (ребенок,подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- на доступном уровне проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- на доступном уровне умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

на доступном уровне участвует в совместной деятельности;

- на доступном уровне сообщает о дискомфорте, вызванном внешнимифакторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- на доступном уровне сообщает об изменениях в организме (заболевание,ограниченность некоторых функций и т.д.)

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- на доступном уровне воспринимает и наблюдает за
- окружающимипредметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Предметные результаты:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела;

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
-освоение доступных видов физкультурной деятельности;

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

- принятие контакта, инициированного взрослым

1. *Формирование учебного поведения*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке
- фиксирует взгляд на яркой игрушке
- фиксирует взгляд на движущей игрушке
- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении

Умение выполнять инструкции педагога

- понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по картинкам

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию

- выполняет действие способом «рука в руке»
- подражает действиям, выполняемым педагогом

2. *Формирование умения выполнять задание:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильногозадания 3-4 мин
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

Содержание учебного предмета

Физическая подготовка. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос).Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.Сгибание фаланг пальцев. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Повороты туловища вправо (влево)

.

Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Изучение динамики обучения (наблюдения)-1 неделя в начале учебного года.

Анализ динамики (текущий контроль - наблюдения) проводится в конце 1 полугодия (декабрь). По его итогам могут быть внесены изменения в СИПР обучающейся.
Промежуточная аттестация проводится на последней учебной неделе 2 полугодия (май) в виде описательной характеристики.

Тематическое планирование

Тема раздела	**Количество часов**
Физическая подготовка. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	17
Итого	17

Календарно - тематическое планирование

№	**Программное содержание**	**Кол-во часов**
Общеразвивающие и корригирующие упражнения.		
1-2	Произвольный вдох (выдох) через рот.	1
3-4	Произвольный вдох (выдох) через нос.	1
5-7	Одновременное сгибание (разгибание) пальцев	1,5
8-10	Поочередное сгибание (разгибание) пальцев	1,5
11-13	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1,5
14-16	Круговые движения кистью.	1,5
17-19	Сгибание фаланг пальцев.	1,5
20-22	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны)	1,5
23-25	Движения головой: повороты	1,5
26-28	Движения головой: круговые движения.	1,5
29-31	Поднимание головы в положении «лежа на животе».	1,5
32-34	Повороты туловища вправо (влево)	1,5