

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель МО

 /Синичкина Е.В./

ПРОВЕРЕНО УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора Директор ГБОУ СОШ с.
по УР Герасимовка
/Некрасова /Саяпина Н.А./
Е.Е./ Приказ № 316
От «31» августа 2022 г.



«30» августа 2022 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс 6

Количество часов 34 ч в год, 1 час в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по
обществознанию

Составитель Николаева Елена Михайловна

Учебники:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.

Обществознание. 6 класс—

М.:Просвещение, 2021 год.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по обществознанию с учетом используемого УМК:

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Л.Ф. Иванова, и др. Издательство «Просвещение», 2017

- Рабочая программа по обществознанию для 6 класса к УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение)/ Под редакцией А. Гусевой. Издательство ВАКО, 2018 .

Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2019.

-Учебник: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс–М.: АО « Издательство «Просвещение», 2021 год.

Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутриматериальных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа по обществознанию 6 класса рассчитана для индивидуального обучения учащихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Программа адаптирована с учетом возможностей и ожидаемых результатов обучения.

На уроках обществознания создаются оптимальные условия для усвоения программного материала. Важное внимание уделено отбору базового материала. Который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Требования к базовому уровню освоения материала не снижаются. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащегося. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, контролируя усвоение каждой, обеспечение возможности ученику работать в собственном ему темпе деятельности. Используются разноуровневые задания, дифференцированный подход. Проводится систематическое возвращение к ранее изученному материалу сначала через короткие, а затем все более длительные промежутки времени, постоянно контролируя и оценивая знания учащихся.

Рабочая программа имеет *целью* обновление требований к уровню подготовки школьников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам». Способствует решению следующих задач изучения обществознания уровня основного общего образования:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- способствовать расширению представлений учащихся о предмете и структуре обществознания, его отличии от других наук, месте в системе социальных и гуманитарных наук;
- формировать систему знаний об обществе, его структуре, важнейших подсистемах и принципах функционирования;
- содействовать социализации учащихся, приобщению их к комплексу социальных ценностей, правил и норм, пониманию и использованию прав в различных сферах общественной жизни, осознанию и выполнению обязанностей;
- охарактеризовать особенности взаимодействия отдельного человека с общественной средой, природой, государством, различными социальными группами и институтами;
- рассмотреть важнейшие компоненты человеческой природы: биологические и социальные потребности, мышление и речь, деятельность и ценности, способности и характер, моральные нормы и культурные установки, восприятие и самосознание;
- познакомить учащихся с различными видами межличностных отношений и их отличиями, показать роль общения в межличностных отношениях, определив условия его успешности, причины возникновения конфликтных ситуаций и варианты их разрешения;

- описать развитие общества в его статике и динамике, уделив отдельное внимание строению каждой из его важнейших сфер и принципам их взаимодействия, устройству главных социальных институтов; дать представление о важнейших тенденциях в развитии современного мира, о глобализации и глобальных мировых проблемах.

Программа по обществознанию для 6 классов используемого УМК рассчитана на 35 час (1 ч в неделю), Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Герасимовка, который включает 34 учебных недель, программа сокращается до 34 часов, за счет резервного времени.

II Содержание курса

Глава I. Загадка человека

Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Личность. Индивидуальность. Сознание. Деятельность. Общение. Сильная личность. Легко ли быть подростком. Отрочество. Самостоятельно и ее польза и вред. Нужны ли сегодня рыцари. Потребности. Способности. Внутренний мир человека. Возможности человека. Ограниченные возможности. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Чтобы сотворить чудо. Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телефон, телевизор, компьютер. Что такое хобби. Практикум по теме «загадка человека»

Глава II. Человек и его деятельность

Деятельность человека. «птицу узнают по полету, а человека по работе». Основные формы деятельности человека. Труд основа жизни человека. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство. Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Ступени образования. Образование и школа в прошлые времена. Учиться и научиться. Самообразование. Новые возможности. Познание мира и самого себя. Зачем нужна самооценка. На пути к самосовершенствованию. Познание себя и правильная самооценка. Практикум по главе «человек и его деятельность»

Глава III. Человек среди людей

Общение с окружающими. Межличностные отношения. Чувства в межличностных отношениях. Виды межличностных отношений. Общение. Как люди общаются. Цели общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «слово – серебро, молчание – золото». Человек в группе. Какими бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. Поощрения и наказания. С какой группой тебе по пути. Отношения со сверстниками. Какой ты друг. Конфликты в межличностных отношениях. Как возникают конфликты. Варианты поведения в конфликтах. Варианты исхода конфликта. Семья и семейные отношения. Виды семей. Конфликт поколений. Семейные традиции.

III Планируемые результаты

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения

программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

§1. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

§1. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

§1. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

§1. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

§1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

§1. овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

§1. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

§1. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

§1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

§1. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

§1. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

§1. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

§1. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.

- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

IV Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Воспитательный результат	Кол-во часов
1	Раздел I Загадки человека	формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; - формировать потребность расширять границы своих возможностей; - обучать умению определять ложные потребности	13
2	Раздел II Человек и его деятельность	формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - акцентировать значимость образования, его непрерывность;	9

		- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя; - учить оценивать собственные практические умения, поступки; - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.	
3	Раздел III Человек среди людей	- раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; - формировать коммуникативные связи; - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях;	12

**Календарно –тематическое планирование по обществознанию для учащихся 6
класса**

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов
	Раздел I Загадки человека	
		13
1	Вводный урок	1
2-3	Принадлежность к двум мирам	2
4-5	Человек -личность.	2
6-7	Отрочество-особая пора	2
8-9	Потребности и способности человека.	2
10-11	Если возможности ограничены	2
12	Мир увлечений	1
13	Практикум по главе I "Загадки человека" Тестовая работа.	1
	Раздел II Человек и его деятельность	
		9
14-15	Деятельность человека	2
16-17	Труд-основа жизни	2
18-19	Учение-деятельность школьника	2
20-21	Познание человеком мира и себя	2
22	Практикум по главе II "Человек и его деятельность" Тестовая работа	1
	Раздел III Человек среди людей	
		12
23-24	Отношения с окружающими	2
25-26	Общение.	2
27-28	Человек в группе.	2
29	Отношения со сверстниками	1
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2
32	Семья и семейные отношения	1
33	Практикум по разделу III "Человек среди людей"	1

