

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
естественнонаучного цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.  
Руководитель МО

 Зотова Н.В./

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
по УР

  
Некрылова Е.Е./

«30» августа 2022 г



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ»

Класс 6

Количество часов 170 ч в год, 5 часов в неделю

Составлена на основе примерной программы основного общего образования  
по математике с учетом используемого УМК

Составитель Лебедева Р.Г.

Учебник:

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6  
класс: В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций- М.:  
Мнемозина, 2019

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по математике с учетом используемого УМК:

- Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 класс./ Сост. Бурмистрова Т.А. М., Просвещение, 2018

- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. 6 класс: В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций- М.: Мнемозина, 2019

-

Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся и учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Рабочая программа имеет *целью* обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам». Способствует решению следующих задач изучения математики уровня основного общего образования с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

- приобретение математических знаний и умений
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом. Актуальность программы определяется, прежде всего, тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей дети с ЗПР не могут в полном объеме освоить программу математике в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием.

Система работы с детьми с ЗПР направлена на ликвидацию пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Одной из основных причин труднообучаемости учащихся является особое, по сравнению с нормой, состояние психического развития личности. Ограниченные психические и познавательные возможности не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Слабо развитая произвольная сфера умения сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивости, умение работать по образцу не позволяет полноценно осуществить напряженную учебную деятельность. Он очень быстро устает, истощается. У детей с ЗПР память значительно ослаблена (ограничены объем и продолжительность запоминания смысловой информации).

При организации обучения возможны следующие направления:  
учет и опора на ведущий зрительный или слуховой темп памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);  
организация смыслового запоминания на основе выделения главного;  
визуализация (зрительное) запоминаемой информации на основе ярких и несложных таблиц, схем;  
многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;  
определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития);  
обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. У детей с ЗПР недостаточно сформированы высшие психические функции, а в связи с этим – низкие познавательные способности.

2 Развитие познавательных интересов на уроках математики осуществляется через содержание обучения;  
стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т.д.);  
использование проблемно-поисковых методов работы.

Основная движущая сила учения ребенка – сформулированная мотивация. Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, шире использовать интеллектуальные игры с определенными правилами, целенаправленно стимулировать детей на уроке. Основными целями обучения КРО являются приобретение базовой математической подготовки, формирование практически значимых знаний и умений, интенсивное интеллектуальное развитие средствами математики на материале, отвечающем способностям и возможностям данной категории учащихся. В связи с этим большое внимание уделяется такой деятельности как:

повторение;  
выполнение упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся;  
теоретический материал преподносится в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда, планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

В работе с детьми с ЗПР на различных этапах урока включаются упражнения для развития устной и письменной речи, мышления, пространственного воображения. Без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. На каждом уроке проверяется выполнение домашней работы, используются трехуровневые мини тесты, в которые включаются задания, аналогичные домашним, или проводится проверочная самостоятельная работа с такими же заданиями. Обязательно проводятся: анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

*Место учебного предмета «Математика» в учебном плане*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предусматривается обязательное изучение курса

математики на этапе основного общего образования в следующем объеме: в 6 классе – 170ч, 5 часов в неделю. ВПР и административные контрольные работы проводятся за счёт часов резерва.

## II. Содержание курса

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов:

систематизация знаний;

соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе;

усиление общекультурной направленности материала;

учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для возрастного периода;

создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

### 1. Вводное повторение(6 часов)

### 2. Делимость чисел (18 часов)+ 6 часов ВПМ

Делители и кратные. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9,10. Простые и составные числа. Разложение простого натурального числа на простые множители. Взаимно простые числа.

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Простые и составные числа»

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Наибольший делитель. Взаимно простые числа» 2 часа

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Наименьшее общее кратное. Делимость чисел» 3 часа

### 3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями(13 часов) + 7 часов ВПМ.

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел.

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Основное свойство дроби.

Сокращение дробей.» 2 часа

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.» 2 часа

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел.» 2 часа

### 4. Умножение и деление обыкновенных дробей ( 22 часа) +4 часа ВПМ

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения.Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби .Дробные выражения.

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Нахождение дроби от числа.»

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Нахождение числа по его дроби»

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «.Дробные выражения.» 2 часа

### 5. Отношения и пропорции(11 часов) +3 часа ВПМ

Отношения. Пропорция, основное свойство пропорции. Прямая и обратная зависимость.

Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Отношения.» 2 часа

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Масштаб. Длина окружности»

### 6. Положительные и отрицательные числа(6 часов) + 4 часа ВПМ

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел.

Изменение величин.

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Противоположные числа. Модуль числа.» 2 часа

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Сравнение чисел.» 2 часа.

7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(12 часов) +2 часа ВПМ  
Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел.  
Сложение с разными знаками. Вычитание.

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Сложение с разными знаками.» 2 часа.

8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (15 часов) + 1 час ВПМ  
Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.  
ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Умножение и деление рациональных чисел.»

9 Решение уравнений (11 часов)+ 3 часа ВПМ

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Раскрытие скобок.» 2 часа.

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Решение уравнений.»

10. Координаты на плоскости (12 часов) +3 часа ВПМ

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.  
Столбчатые диаграммы.

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Перпендикулярные прямые.  
Параллельные прямые.»

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Координатная плоскость.»

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме «Графики.»

11. Итоговое повторение курса математики (10 часов) + 1 часа ВПМ

ВПМ « Составим и решим» Решение задач по теме Подготовка к итоговой контрольной работе.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;  
воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметные

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  
развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;  
формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
  - осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
  - определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
  - составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

#### IV. Тематическое планирование по математике 6 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	1. Вводное повторение	6
2	Делимость чисел	24
3	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	20
4	Умножение и деление обыкновенных дробей	26
5	Отношения и пропорции	14
6	Положительные и отрицательные числа	10
7	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	14
8	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	16
9	Решение уравнений	14
10	Координаты на плоскости	15
11	Итоговое повторение курса математики	11
	Всего	170

Итоговая оценка за четверть и за год.

В соответствии с особенностями математики как учебного предмета оценки за письменные работы имеют большее значение, чем за устные ответы и другие виды работ.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по математике: усвоение теоретического материала, овладение вычислительными навыками, решение задач. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как средство арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты

их текущей успеваемости. Оценка за год выставляется на основании четвертных оценок, но также с обязательным учётом фактического уровня знаний ученика на конец учебного года.

Итоговая оценка считается как среднеарифметическая четвертных, годовой и оценки за промежуточную аттестацию.

Формы текущего контроля знаний в 6 классе:

- тест;
- контрольная работа;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- самостоятельная работа;
- устный счёт;

Формы промежуточной аттестации в 6 классе:

Контрольная работа

В рабочей программе предусмотрено

- 14 контрольных работ
- 1 входная контрольная работа;

Оценочный инструментарий

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с ООП ООО

Методы и формы контроля:

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Все работы учитывают психофизические особенности.

Урок-зачет. Устный и письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач по изученной теме, учитывая психофизические особенности

Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ, которые учитывают психофизические особенности обучающихся.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Контрольных работ - 10; проверочных работ - 25

Формы промежуточной аттестации:

Контрольная работа, тест, зачет (с учетом психофизических особенностей обучающихся).

Контрольно-измерительные материалы:

- 1) Учебно-методическое пособие «Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс. Составитель Попова Л.П. ООО «ВАКО» 2019г.,
- 2) Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №1 и №2 для контрольных работ к учебнику Н. Я. Виленкина и др. ФГОС. Составитель Рудницкая В.Н. Изд. "Экзамен" 2020 год.

Приложение 1

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании работ детей с ОВЗ учитываются особенности их психофизиологического развития.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

17

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.