

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.  
Руководитель МО

 /Синичкина Е.В./

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
по УР

 / Некрылова  
Е.Е./

«30» августа 2022 г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с.  
Герасимовка  
Саяпина Н.А./  
Приказ № 316  
от «31» августа 2022 г.

## АДАптированная рабочая программа

Предмет (курс) ЛИТЕРАТУРА

Класс 6

Количество часов ч в год 105, час в неделю 3

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по литературе

Составитель Синичкина Елена Викторовна, учитель русского языка и  
литературы

Учебник:

Полухина В.П., Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В.И. / Под ред.  
Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2020

## I. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2.) ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом используемого УМК:

- Программы:  
Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. Я. Коровиной. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева]. — М.: Просвещение, 2021.
- Учебника:  
- Полухина В.П., Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В.И. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 класс. В 2-х ч.- М.: Просвещение, 2020.

Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутриспредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

**Программа рассчитана на учащихся 6 класса, в котором обучается ученица с задержкой психического развития интегрировано.** Программа разработана для учащейся 6 класса, обучающейся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития. С целью реализации рекомендаций ПМПК на уроках литературы создаются оптимальные условия для усвоения программного материала. Важное внимание уделено отбору базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Требования к базовому уровню освоения материала не снижаются. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащихся. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, контролируется усвоение каждой темы, ученику обеспечивается возможность работать в свойственном ему темпе деятельности. Проводится систематическое возвращение к ранее изученному материалу сначала через короткие, а затем все более длительные промежутки времени, постоянно контролируя и оценивая знания учащихся. Планируемые результаты освоения программы определены только для уровня «выпускник научится». В обязательном порядке проводится коррекционная работа по результатам усвоения учебного материала.

*Целями* изучения литературы в основной школе являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Программа по литературе для 6 класса используемого УМК рассчитана на 105 часов (3 ч в неделю). Адаптированная рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 ч в неделю).

## II. Содержание учебного предмета, курса

### 6 класс

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

#### УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора. Пословицы и поговорки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.

Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки (развитие представлений).

#### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**«Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе».**

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Теория литературы. Летопись (начальные представления и их развитие).

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ XIX ВЕКА

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы поэта.

**«Узник».** Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.

**«Зимнее утро».** Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

**«И. И. Пущину».** Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

**«Зимняя дорога»** (для внеклассного чтения). Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

**«Дубровский».** Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий).

Стихотворное послание (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

«*Тучи*». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.

«*Листок*», «*Утёс*», «*Три пальмы*». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трёхсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

«*Бежин луг*». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

Теория литературы. Пейзаж. Портретная характеристика персонажей (развитие представлений).

**Фёдор Иванович Тютчев.** Краткий рассказ о поэте.

«*Листья*», «*Неохотно и несмело...*». Передача сложных, переходных состояний природы, отражающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ короткой, но яркой жизни.

«*С поляны коршун поднялся...*». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Краткий рассказ о поэте.

«*Ель рукавом мне тропинку завесила...*», «*Ещё майская ночь*»,

«*Учись у них — у дуба, у берёзы...*». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как особенности изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представления).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о жизни поэта.

«*Железная дорога*». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (развитие понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

**Николай Семёнович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.

«*Левша*». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Толстый и тонкий*». Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятия).

### **Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века**

Я. Полонский. «*По горам две хмурых тучи...*», «*Посмотри, какая мгла...*»; Е. Баратынский. «*Весна, весна! Как воздух чист...*», «*Чудный град порой сольётся...*»; А. Толстой. «*Где гнутся над омутом лозы...*».

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**Александр Иванович Куприн.** Краткий рассказ о писателе. «*Чудесный доктор*». Реальная основа содержания рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).

**Николай Степанович Гумилёв.** Краткий рассказ о поэте-путешественнике (детство, юность, начало творческого пути).

«*Жираф*». Стремление уйти от обыденного, повседневного в яркий, необычный, причудливый мир. Слияние яви и мечты. Своеобразие композиции стихотворения: монолог лирического героя, обращённый к собеседнице.

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути).

«*Я покинул родимый дом...*», «*Низкий дом с голубыми ставнями...*», «*Мелколесье, степь и дали...*» — поэтизация картин малой родины как исток художественного образа России. Особенности поэтического языка С. А. Есенина.

**Александр Степанович Грин.** Краткий рассказ о писателе.

«*Алые паруса*». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

«*Неизвестный цветок*». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).

### **Произведения о Великой Отечественной войне**

К. М. Симонов. «*Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...*»; Д. С. Самойлов. «*Сороковые*». Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний. Образ лирического героя фронтовой лирики.

Теория литературы. Лирический монолог.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«*Конь с розовой гривой*». Изображение жизни и быта сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа: честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтёв, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).

**Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«*Уроки французского*». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные

юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

### **Писатели улыбаются**

**Василий Макарович Шукшин.** Краткий рассказ о писателе.

**«Критики».** Особенности шукшинских необычных героев — «чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищённости. Образ «странного» героя в литературе.

**Фазиль Искандер.** Краткий рассказ о писателе.

**«Тринадцатый подвиг Геракла».** Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**Габдулла Тукай.** Краткий рассказ о татарском поэте.

Стихотворения **«Родная деревня»**, **«Книга»**. Любовь к своей малой родине и родному краю, верность обычаям, семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

**Кайсын Кулиев.** Краткий рассказ о балкарском поэте.

**«Когда на меня навалилась беда...»**, **«Каким бы малым ни былмой народ...»**. Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях поэта. Тема бессмертия народа до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

Теория литературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

### **АНТИЧНЫЕ МИФЫ И ЛЕГЕНДЫ. ГОМЕРОВСКИЙ ЭПОС**

**Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла** (в переложении Н. А. Куна): **«Скотный двор царя Авгия»**, **«Яблоки Гесперид»**.

**Геродот. «Легенда об Арионе».**

Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки.

**Гомер.** Краткий рассказ о поэте.

**«Илиада»**, **«Одиссея»** как героические эпические поэмы. Изображение героев и героических подвигов в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитрость) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

### **ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ**

**Мигель де Сервантес Сааведра.** Краткий рассказ о писателе. Роман **«Дон Кихот»**. Проблема истинных и ложных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный образ» мировой литературы (для вневременного чтения).

Теория литературы. «Вечные образы» в искусстве (начальные представления).

**Фридрих Шиллер.** Краткий рассказ о писателе.

Баллада **«Перчатка»**. Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий

награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления).

**Антуан де Сент-Экзюпери.** Краткий рассказ о писателе.

«*Маленький принц*» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение общечеловеческих истин (для внеклассного чтения).

Теория литературы. Притча (начальные представления).

**Дж. Родари.** Краткий рассказ о писателе.

«*Сиренида*». Сочетание сказочного и научно-фантастического в рассказе (развитие представлений). Обращение к античным мифам и гомеровскому эпосу. Образы главных героев рассказа.

Теория литературы. Сказка и фантастическая проза (фантастический рассказ).

### III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### 3.1. Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### 3.2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### 3.3. Предметные результаты:

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов; древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX-XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- 3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- 4)определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно — выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно — художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 5)приобщение к духовно — нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно — нравственными ценностями других народов;
- 6)формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценке;
- 7)собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- 8)понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- 9)восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- 10)умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- 11)написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 12)понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- 13)понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно — выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

## **6 класс**

### **Личностные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные**

#### **действия Ученик научится:**

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

### **Коммуникативные универсальные действия:**

#### **Ученик научится:**

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### **Познавательные универсальные действия:**

#### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

### **Предметные результаты:**

#### **Устное народное**

#### **творчество**

#### **Ученик научится:**

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

#### **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

#### **Ученик научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание авторочитателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

### **Личностные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- Основам прогнозирования.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громко

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте(явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

**Предметные результаты:**

**Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

**Ученик научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание авторчитателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с АООП ООО

Тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Тема	Воспитательный результат	Кол-во часов
1	Устное народное творчество.	понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	7ч
2	Из древнерусской литературы.	понимание ключевых проблем изученных произведений древнерусской литературы; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей	2ч

		многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	
3	Из литературы XIX века.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	49ч
4	Из литературы XX века.	понимание ключевых проблем изученных произведений русских писателей XX века; приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	22ч
5	Из литературы народов России.	понимание ключевых проблем изученных произведений, литературы народов России; приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры	2ч
6	Из зарубежной литературы.	понимание ключевых проблем изученных произведений зарубежной литературы; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	20ч

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по литературе для учащихся 6 класса с ОВЗ

№№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Устное народное творчество.</b>	7ч
1-2	Художественное произведение, автор, герои. Диагностика уровня литературного развития учащихся (урок развития речи 1 и урок контроля 1).	2
3	Обрядовый фольклор.	1
4	Пословицы и поговорки.	1
5	Загадки (урок внеклассного чтения 1).	1
6	Русский фольклор (уроки развития речи 2—3).	1
7	Входная контрольная работа.	1

	<b>Из древнерусской литературы.</b>	2ч
8-9	Русские летописи. «Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе».	2
	<b>Из литературы XIX века.</b>	49ч
10	А. С. Пушкин. «И. И. Пущину».	1
11	А. С. Пушкин. «Узник».	1
12	А. С. Пушкин. «Зимнее утро».	1
13	А. С. Пушкин. «Зимняя дорога» и другие стихотворения поэта о дороге. Тема дороги в лирике Пушкина (урок внеклассного чтения 2).	1
14	А. С. Пушкин. Двусложные размеры стиха (урок развития речи 4).	1
15-16	А. С. Пушкин. «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров.	2
17-18	«Дубровский»: бунт крестьян. Составление киносценария эпизода.	2
19-20	«Дубровский»: история любви.	2
21	«Дубровский»: протест Владимира Дубровского.	1
22-23	«Дубровский»: композиция романа	2
24-25	«Дубровский»: моё понимание романа Пушкина (урок развития речи 5 и урок контроля 2).	2
26	М. Ю. Лермонтов. «Тучи».	1
27	М. Ю. Лермонтов. «Три пальмы».	1
28	М. Ю. Лермонтов. «Листок».	1
29	М. Ю. Лермонтов. «Утёс».	1
30-31	М. Ю. Лермонтов. Лирика (урок развития речи 6 и урок контроля 3).	2
32	И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы автора и рассказчика.	1
33-34	«Бежин луг»: образы крестьянских детей.	2
35	«Бежин луг»: картины природы.	1
36	И. С. Тургенев. «Хорь и Калиныч» и другие рассказы из «Записок охотника» (урок внеклассного чтения 7).	1
37	Ф. И. Тютчев. «Неохотно и несмело...».	1
38	Ф. И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...».	1
39	Ф. И. Тютчев. «Листья».	1
40	А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...».	1
41	А. А. Фет. «Ещё майская ночь».	1
42	А. А. Фет. «Учись у них — у дуба, у берёзы...».	1
43	Ф. И. Тютчев. А. А. Фет. Лирика (урок развития речи 7).	1
44	Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: автор и народ.	1
45	Н. А. Некрасов. «Железная дорога»: своеобразие композиции стихотворения.	1
46	Законы стихосложения. Трёхсложные размеры стиха.	1
47	Контрольная работа за первое полугодие (уроки контроля 4–5).	1
48-49	Н. С. Лесков. «Левша»: народ и власть.	2
50	«Левша»: язык сказа.	1
51-52	Подготовка к сочинению по сказу «Левша» (урок развития речи 8 и урок контроля 6).	2

53	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: герои рассказа.	1
54	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий»: источники комического в рассказе.	1
55	А. П. Чехов. Рассказы ( <i>урок внеклассного чтения 8</i> ).	1
56	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град порой сольётся...».	1
57	Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...».	1
58	А. К. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...».	1
	<b>Из литературы XX века.</b>	22ч
59	А. И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип.	1
60	«Чудесный доктор» как рождественский рассказ.	1
61	Н. С. Гумилёв. «Жираф».	1
62	С. А. Есенин. Стихи о родине и родном доме.	1
63	А. С. Грин. «Алые паруса»: мечта и действительность.	1
64-65	«Алые паруса»: Ассоль и Грей.	2
66	А. П. Платонов. «Неизвестный цветок»: образы-символы в сказке.	1
67	К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...».	1
68	Д. С. Самойлов. «Сороковые».	1
69	В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои.	1
70-71	«Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев.	2
72	В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой» ( <i>урок развития речи 9</i> ).	1
73	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени.	1
74	«Уроки французского»: стойкость главного героя.	1
75	В. Г. Распутин. «Уроки французского»: учительница Лидия Михайловна.	1
76	В. М. Шукшин. «Критики»: образ «странного» героя.	1
77	В. М. Шукшин. «Срезал» ( <i>урок внеклассного чтения 9</i> ).	1
78	Ф. А. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики.	1
79	«Тринадцатый подвиг Геракла»: юмор в рассказе.	1
80	Контрольная работа за второе полугодие ( <i>урок контроля 7</i> ).	1
	<b>Из литературы народов России.</b>	2ч
81	Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга».	1
82	К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».	1
	<b>Из зарубежной литературы.</b>	20ч
83	Античные мифы и легенды. Мифы Древней Греции.	1
84	Подвиги Геракла: воля богов — ум и отвага героя.	1
85	Древнегреческие мифы ( <i>урок внеклассного чтения 10</i> ).	1
86	Геродот. «Легенда об Арионе».	1
87	Гомер. «Илиада» как героическая эпическая поэма.	1

88	Гомер. «Одиссея» как героическая эпическая поэма.	1
89	Гомер. «Одиссея». Странствия Одиссея	1
90	М. де Сервантес Сааведра. «Дон Кихот»: жизнь героя в воображаемом мире.	1
91	«Дон Кихот»: пародия на рыцарские романы.	1
92	«Дон Кихот»: нравственный смысл романа.	1
93	«Дон Кихот»: «вечные образы» в искусстве.	1
94	Ф. Шиллер. «Перчатка»: проблемы благородства, достоинства и чести.	1
95	А. де Сент- Экзюпери. «Маленький принц»: дети и взрослые.	1
96	«Маленький принц» как философская сказка-притча.	1
97	«Маленький принц»: вечные истины в сказке.	1
98	Дж. Родари. Рассказ «Сиренида». «Сказки по телефону» (урок внеклассного чтения 11).	1
99	Выявление уровня литературного развития учащихся (уроки контроля 8).	1
100	Итоговый урок-праздник «Путешествие по стране Литературии 6 класса». Задания для летнего чтения (уроки развития речи 10)	1
101	Резерв	1
102	Резерв	1

## Приложение 2

### Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащейся 6 класса с ОВЗ по литературе

**1. Назначение КИМ.** Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень усвоения учащимися 6 класса планируемых результатов рабочей программы по литературе

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание проверочной работы определяет основная общеобразовательная программа основного общего образования, Федеральный государственный общеобразовательный стандарт.

**3. Подходы к отбору содержания, разработке материалов и структуры КИМ.**

Основной целью проведения промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету литература, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО.

**4. Структура КИМ.**

В работу по литературе включено 7 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом.

Итоговая работа по литературе состоит из 2-х частей.

Часть 1 (А1–А7) содержит задания с выбором ответа.

Часть 2 (В1–В5) содержит задания с кратким ответом – анализ фрагмента эпического произведения.

**5. Система оценивания отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Все задания с выбором ответа и с кратким ответом оцениваются в 1 балл. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 12 баллов.

Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки

Первичные баллы	5 и менее	6-7	8-10	11-12
Оценка	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

#### **6. Продолжительность выполнения работы.**

На выполнение всей проверочной работы отводится 30 минут.

#### **7. Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительного материала и оборудования не требуется.

#### **Распределение заданий итоговой работы по содержанию и проверяемым умениям**

Темы курса литературы	Число заданий
Малые жанры фольклора / Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта / Поговорка как образное выражение.	1
Темы природы, Родины, войны в русской литературе. Образы детства.	1
Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.	1
Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой.	1
Сюжет и композиция.	1
Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.	1
Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Художественная деталь. Стихотворные размеры. Ритм, рифма. Строфа.	1
Литературные роды и жанры.	3
Древнерусская литература, её жанры и формы, главные герои.	1
Русская литература XIX века. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы.	1

Итого:	12
--------	----

В следующей таблице приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Планируемые результаты обучения	Число заданий
осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения	1
понимать тематику, проблематику, идею изученных произведений	1
различать стих и прозу как формы художественной речи, знать авторов лирических произведений (в пределах изученного)	2
находить в анализируемом тексте средства художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение и пр.)	3
различать образ автора и лирического героя в произведении	1
определять пафос произведения (в пределах изученного: героический, комический, трагический)	1
выделять элементы композиции и сюжета	1
различать произведения древнерусской и новой русской литературы	1
различать жанры древнерусской литературы (в пределах изученного)	1
Итого:	12

### Кодификатор контролируемых элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов обучения (ПРО) по литературе

№	Обозначение задания в работе	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на задание, мин.	Макс. балл за задание
<b>Часть 1</b>						
1	A1	2.6.2	Сведения по теории и истории фольклора и литературы: 1.1, 1.2, 1.3, 2.0.1, 2.0.2, 11.1, 11.2, 11.3,	ВО	2	1
2	A2	2.6.3		ВО	2	1
3	A3	1.1.1		ВО	2	1
4	A4	2.6.3, 2.9.3		ВО	2	1
5	A5	2.9.3		ВО	2	1

6	A6	2.6.1	11.4, 11.5, 11.6.1, 11.8.1, 11.10.1, 11.12.1, 11.13.1	ВО	2	1
7	A7	2.1.8		ВО	2	1
<b>Часть 2</b>						
8	B1	2.9.3	эпические произведения: 4.1.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.4.2.1, 4.5.3.1	КО	3	1
9	B2	2.6.3		КО	3	1
10	B3	2.9.3		КО	3	1
11	B4	2.1.7, 2.9.3		КО	3	1
12	B5	2.1.2, 2.4.1		КО	4	1
<b>ИТОГО:</b>						
				ВО-7 КО-5	30	12 баллов

### Итоговая работа по литературе для учащихся 6 классов

#### Часть 1

*Для заданий А1 – А8 обведите номер правильного ответа.*

**А1.** Что из перечисленного ниже не является родом литературы?

- 1) эпос
- 2) фантастика
- 3) лирика
- 4) драма

**А2.** Укажите жанр произведения, из которого взят отрывок:

Славная осень! Здоровый, ядреный  
Воздух усталые силы бодрит;  
Лед неокрепший на речке студеной  
Словно как тающий сахар лежит;  
Около леса, как в мягкой постели,  
Выспаться можно — покой и простор!  
Листья поблекнуть еще не успели,  
Желты и свежи лежат, как ковер.

- 1) ода
- 2) элегия
- 3) баллада
- 4) поэма

**А3.** *«Несмотря на то, что большая часть народных <...> посвящена простейшим и привычным предметам домашнего обихода, а также домашним животным и природным явлениям, они раскрывают поэтическую сторону в этих предметах и явлениях, открывая полный простор для творческой фантазии народа. Для многих <...> характерна иносказательная или метафорическая природа построения».*

О каком жанре фольклора идёт речь в приведённом отрывке?

- 1) прибаутка
- 2) поговорка
- 3) считалка
- 4) загадка

**А4.** Назовите жанр произведения А.И.Куприна «Чудесный доктор»:

- 1) рассказ
- 2) очерк
- 3) повесть
- 4) предание

**А5.** Назовите жанры древнерусской литературы:

- 1) Патерик, житие, летопись
- 2) Ода, поэма, баллада
- 3) Повесть, роман, рассказ
- 4) Трагедия, дама, комедия

**А6.** Назовите имя русского баснописца:

1. М.В.Ломоносов
2. В.А.Жуковский
3. И.И.Дмитриев
4. А.П.Платонов

**А7.** Что из перечисленного ниже не является элементом сюжета художественного произведения?

- 1) завязка
- 2) кульминация
- 3) абзац
- 4) эпилог

## Часть 2

**Прочитайте текст и выполните задания В1 – В5.**

<...>Тонкий вдруг побледнел, окаменел, но скоро лицо его искривилось во все стороны широчайшей улыбкой; казалось, что от лица и глаз его посыпались искры. Сам он съёжился, сгорбился, сузился... Его чемоданы, узлы и картонки съёжились, поморщились... Длинный подбородок жены стал ещё длиннее; Нафанаил вытянулся во фронт и застегнул все пуговицы своего мундира...

— Я, ваше превосходительство... Очень приятно-с! Друг, можно сказать, детства и вдруг вышли в такие вельможи-с! Хи-хи-с.

— Ну, полно! — поморщился толстый.— Для чего этот тон? Мы с тобой друзья детства — и к чему тут это чинопочитание!

— Помилуйте... Что вы-с...— захихикал тонкий, еще более съёживаясь.— Милостивое внимание вашего превосходительства... вроде как бы живительной влаги... Это вот, ваше превосходительство, сын мой Нафанаил... жена Луиза, лютеранка, некоторым образом...

Толстый хотел было возразить что-то, но на лице у тонкого было написано столько благоговения, сладости и почтительной кислоты, что тайного советника стошнило. Он отвернулся от Тонкого и подал ему на прощанье руку.

Тонкий пожал три пальца, поклонился всем туловищем и захихикал, как китаец: «хи-хи-хи». Жена улыбнулась. Нафанаил шаркнул ногой и уронил фуражку. Все трое были приятно ошеломлены.

**В1.** Напишите фамилию автора произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Назовите жанр произведения, из которого взят этот отрывок.

Ответ \_\_\_\_\_

**В3.** Как называется обмен репликами между персонажами?

Ответ \_\_\_\_\_

**В4.** Определите одним словом, как называется использованный автором прием комического представления социальных явлений.

Ответ \_\_\_\_\_

**В5.** Выпишите существительное, обозначающее причину поведения Тонкого в этом отрывке.

Ответ \_\_\_\_\_

**Система оценивания результатов выполнения  
итоговой работы. 6 класс**

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Оно оценивается в 1 балл.

**Ответы на задания А1-А8**

№ задания	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8
Ответ	2	4	4	1	1	4	3	2

**Ответы на задания В1-В5**

№ задания	Образец ответа
В1	Чехов
В2	рассказ
В3	диалог
В4	сатира
В5	чинопочитание