


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель МО

 /Зотова Н.В./

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УР

 / Некрылова
Е.Е./

«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.
Герасимовка

 /Сяпина Н.А./

Приказ № 316

от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ИГРОВАЯ
ПСИХОЛОГИЯ»

Класс 1-4

Количество часов по 34 ч в год (1 часу в неделю) в 1-4 классах

Составлена в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом начального общего образования, основной
общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ
СОШ с. Герасимовка

Составитель Харитонова К.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, начальной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2022 г.

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс «Игровая психология» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (34 ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 136 часов.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- успешная адаптация к новым условиям
- принятие себя в новой социальной роли
- сформированная адекватная самооценка
- высокая учебная мотивация
- высокий уровень сформированности познавательных процессов
- толерантность

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками

информации и строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
- делать выводы в результате совместной работы в группе
- учиться графически оформлять изучаемый материал
- моделировать различные ситуации
- усваивать разные способы запоминания информации

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные результаты:

- использование полученных навыков и знаний для благоприятной адаптации в новых условиях;

- реализация себя как полноценного члена общества
- участие и оказание помощи, поддержки своим одноклассникам

В результате изучения курса должен быть приобретен учащимся опыт познавательной и практической деятельности:

Знания, умения, навыки:

- иметь представление о своем внутреннем мире, его особенностях.
- уметь разбираться в простых психологических терминах.
- высказывать свою точку зрения, даже если она не совпадает с мнением окружающих, и уметь ее аргументировать.
- уметь понимать, принимать и снимать негативные проявления характера; состояние агрессивности, неуверенности, страха.
- уметь брать на себя ответственность за принятые решения
- уметь работать в коллективе, сообща выполнять поставленные задачи, приходить к компромиссу

К результатам обучения относятся *психологические знания* (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), *психологические умения* (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), *навыки* (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

II. Содержание курса внеурочной деятельности Первый класс

Содержание программы «Игровая психология. 1 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я школьник (17 часов)

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства (17 часов)

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Второй класс

Содержание программы «Игровая психология. 2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я – фантазёр (10 часов)

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы? Школа моей мечты - какая она? Что такое фантазия и зачем она нужна человеку? Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром? Мои сны: что в них правда, а что – фантазии? Мои мечты. О чём

я мечтаю? Мечты и фантазии. Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

Раздел 2. Я и моя школа (9 часов)

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Раздел 3. Я и мои родители (6 часов)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Раздел 4. Я и мои друзья (8 часов)

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Третий класс

Содержание программы «Игровая психология. 3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми. Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным. Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (7 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний

вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Четвёртый класс

Содержание программы «Игровая психология» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Мои силы, мои возможности (11 часов)

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (5 часов)

Моё детство.Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

Раздел 3.Моё будущее (5 часов)

Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Раздел 4. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (3 часа)

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек, и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем? Что такое

идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

Раздел 5. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (8 часов)

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

III. Тематическое планирование

№ пп	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов по годам				Основные виды деятельности
			1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	
1.	«Я-школьник»	17	17	-	-	-	Знакомство со школьной жизнью. Иметь представление о социальных нормах в школе.
2.	«Мои чувства»	17	17	-	-	-	Знакомство с основными эмоциями человека. Знать основные отличительные признаки человеческих эмоций. Овладеть основными способами работы со своими эмоциями
3.	«Вспомним чувства»	5	-	5	-	-	Иметь представления об основных чувствах человека. Социальные пробы. Фронтальная, групповая работа.
4.	«Чем люди отличаются друг от друга»	18	-	18	-	-	Упражнения на понимание различий между людьми.
5.	«Какой Я-какой Ты?»	11	-	11	-	-	Тренинговые упражнения и диагностические задания на изучения свойств собственной личности. Групповая работа. Социальные практикумы.
6.	«Я-фантазёр»	9	-	-	9	-	Иметь представления об основных мыслительных операциях человека. Социальные пробы, групповая, индивидуальная работа.

7.	«Я и моя школа»	6	-	-	6	-	Понимать, что такое коллектив. Групповая работа. Тренинговые упражнения.
8.	«Я и мои родители»	4	-	-	4	-	Знать историю своей семьи. Иметь представления о нормах поведения и общения со взрослыми. Групповая и индивидуальная работа.
9.	«Я и мои друзья»	7	-	-	7	-	Групповая и индивидуальная работа.
10.	«Что такое сотрудничество»	8	-	-	8	-	Групповая и индивидуальная работа Социальные практикумы
11.	«Кто Я? Мои силы, мои возможности»	12	-	-	-	12	Групповая и индивидуальная работа. Социальные практикумы Развивающие игры.
12.	«Я расту, я-изменяюсь»	4	-	-	-	4	Групповая и индивидуальная работа. Социальные практикумы Развивающие игры.
13.	«Каким я хотел бы стать в будущем?»	4	-	-	-	4	Групповая и индивидуальная работа. Социальные практикумы Развивающие игры.
14.	«Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?»	3	-	-	-	3	Групповая и индивидуальная работа. Социальные практикумы Развивающие игры.
15.	«Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?»	9	-	-	-	9	Групповая и индивидуальная работа. Социальные практикумы Развивающие игры.
16.	Заключение	2	-	-	-	2	Подведение итогов курса
	Итого	136	34	34	34	34	

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов
1	Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»	1
2	Тема «Как зовут ребят моего класса»	1
3-4	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	2
5	Тема «Я в школе»	1
6-7	Тема «Мой класс»	2
8-9	Тема «Какие ребята в моем классе»	2
10-12	Тема «Мои друзья в классе»	3
13-14	Тема «Мои успехи в школе»	2
15	Тема «Моя «учебная сила»»	1
16	Тема «Радость. Что такое мимика»	1
17	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	1
18	Тема «Жесты»	1
19-21	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	3
22	Тема «Грусть»	1
23	Тема «Страх»	1
24	Тема «Страх. Его относительность»	1
25	Тема «Как справиться со страхом»	1
26	Тема «Страх и как его преодолеть»	1
27-28	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	2
29-30	Тема «Может ли гнев принести пользу»	2
31	Тема «Обида»	1
32-33	Тема «Разные чувства»	2
34	Тема «Итоговое занятие»	1

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов
Раздел 1. Вспомним чувства (5 часов)		
1	Тема «Мы рады встрече»	1
2	Тема «Понимаем чувства другого»	1
3-5	Тема «Мы испытываем разные чувства»	3
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18 часов)		
6-7	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	2
8-9	Тема «Хорошие качества людей»	2
10-11	Тема «Самое важное хорошее качество»	2
12	Тема «Кто такой сердечный человек»	1
13	Тема «Кто такой доброжелательный человек»	1
14	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1
15-16	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	2
17	Тема «Очищаем свое сердце»	1
18-19	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	2
20-21	Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	2

22	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1
23	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	1
Раздел 3. Какой Я – Какой Ты? (11 часов)		
24-25	Тема «Какой Я?»	2
26-27	Тема «Какой ТЫ?»	2
28-29	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	2
30-31	Тема «Школьные трудности»	2
32-33	Тема «Домашние трудности»	2
34	Тема «Итоговое занятие»	1
Итого		34 ч

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ ур ок а	Модули, темы урока	Кол часов
1	Тема «Я - третьеклассник»	1
2	Тема «Кого можно назвать фантазером?»	1
3-4	Тема «Я умею фантазировать!»	2
5	Тема «Мои сны»	1
6	Тема «Я умею сочинять»	1
7	Тема «Мои мечты»	1
8-9	Тема «Фантазии и ложь»	2
10-11	Тема «Я и моя школа»	2
12	Тема «Что такое лень?»	1
13-14	Тема «Я и мой учитель»	2
15	Тема «Как справиться с «Немогучками»»	1
16	Тема «Я и мои родители»	1
17	Тема «Я умею просить прощение!»	1
18-19	Тема «Почему родители наказывают своих детей?»	2
20-21	Тема «Настоящий друг»	2
22-23	Тема «Умею ли я дружить?»	2
24	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	1
25-26	Тема «Ссора и драка»	2
27-28	Тема «Что такое сотрудничество»	2
29-30	Тема «Я умею понимать другого»	2
31	Тема «Я умею договариваться с другими»	1
32	Тема «Мы умеем действовать сообща»	1
33	Тема «Что такое коллективная работа»	1
34	Тема «Итоговое занятие»	1
Итого		34 ч

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Модули, темы урока	Кол часов
Раздел 1. Кто Я? Мои силы, мои возможности (12 часов)		
1	Тема «Мое лето»	1
2-3	Тема «Кто Я?»	2
4	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	1
5	Тема «Мои способности»	1
6	Тема «Мой выбор, мой путь»	1
7-8	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	2
9	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	1
10	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1
11-12	Тема «Что значит верить?»	2
Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (4 часа)		
13-14	Тема «Мое детство»	2
15-16	Тема «Я изменяюсь»	2
Раздел 3. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (4 часа)		
17-18	Тема «Мое будущее»	2
19-20	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	2
21	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	1
22	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1
23	Тема «Что такое идеальное Я»	1
24	Тема «Кто такой свободный человек?»	1
25-26	Тема «Права и обязанности школьника»	2
27	Тема «Что такое «право на уважение?»»	1
28	Тема «Права и обязанности»	1
29-30-	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	2
31-32	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	2
33-34	Тема «Итоговое занятие»	2
Итого		34 ч