

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
областисредняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.
Руководитель МО

/Синичкина Е.В./

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УР


Некрылова Е.Е./

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ
с. Герасимовка

/Саяпина Н.А./
От «31» Приказ № 316
августа 2022 г.



«30» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Предмет (курс) «Коррекционно-развивающие занятия с логопедом по коррекции нарушения письменной речи»

Направление Коррекционно-развивающее

Класс 6

Количество часов 34 ч в год, 1 час в неделю

Составлена на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ с. Герасимовка

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ с. Герасимовка. Данный курс реализуется, исходя из запросов учащихся и их родителей, направлен на развитие УУД и коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей.

Цель курса : коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раза в неделю.

Основной формой являются индивидуальные занятия.

I Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты:

- Произносительно - слуховые нормы (словесное ударение, речевой ритм, мелодическую структуру слов, информационные характеристики);
 - Правило сохранения звуковой и буквенной оболочки слова для смыслового понимания, как самого слова, так и слова в контексте;
 - образование и значение частей речи;
 - Возможное разнообразие употребления лексики с помощью синонимов, антонимов, омонимов;
 - Различные языковые формы для выражения содержания.
-
- Отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;
 - Определять границы предложения, усложнять грамматическую конструкцию;
 - Определять тему высказывания;
 - Выделять идею высказывания;
 - Соотносить заглавие и содержание текста;
 - Оформлять устное высказывание в письменной форме;
 - Посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.
-
- Понимать значения слов для их сознательного выбора в контексте;
 - Употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы в правильной грамматической форме;
 - Сочетать слова в словосочетаниях, во фразе по смыслу;
 - Владеть конструкцией отдельного предложения;
 - Объединять предложения в группу для распределения взаимозависимых предметных признаков;
 - Грамотно строить высказывание: выделять абзац, использовать зачин и конечную конструкцию для оформления связного синтаксического целого;
 - Избирать наиболее целесообразный порядок слов и элементов высказывания.

II Содержание курса внеурочной деятельности

Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук.

Координация дифференцированной работы артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата. Организация речевого дыхания, дифференцированной работы артикуляционного аппарата, мимических мышц лица, мелкой моторики пальцев рук. Игра «Хорошая мимика».

Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза

Звуко - буквенный анализ. Значение речевых единиц звук – слог – слово – предложение. Формирование словаря по теме: «Осень». Оформление речевых единиц в устной и письменной речи. Формирование словаря по теме: «Семья». Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, «Й» согласный звук, понятие о йотированных звуках. Формирование словаря по теме: «Профессия». Предложения, виды предложений. Конструирование предложений. Главные члены предложения. Формирование словаря по теме: «Природа осенью». Состав слова. Анализ слов по составу. Образование родственных слов. Правописание предлогов и приставок. Смысловая и грамматическая роль суффикса.

Предложение

Предлоги, обозначающие пространственные отношения, их дифференциация. Деформированные предложения. Постановка смысловых и грамматических вопросов к предложению. Дифференциация «п – т, ш – щ, х – ж, и – у, б – д, ф – х, ч – щ, ч – ц» кинестетически смешиваемых звуков. Графические диктанты, составление предложений. Формирование словаря по теме: «Дары осени». Второстепенные члены предложения. Составление, распространение предложений описательного характера. Второстепенные члены предложения. Составление, распространение предложений описательного характера.

Лексико – грамматический строй речи

Имя существительное, собственное и нарицательное. Дифференциация имен собственных и нарицательных. Единственное и множественное число имен существительных. Формирование словаря по темам: «Заготовки на зиму», «Ягоды», «Грибы». Глаголы. Словосочетание глаголов с существительными, прилагательными. Согласование глагола с существительными в числе, роде и падеже (выделение графически). Формирование словаря по темам: «Грибы», «Черты характера». Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков по форме, величине, цвету, вкусу, материалу, запаху, звучанию. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт». Согласование прилагательных с именем существительным в числе, роде, падеже. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт». «Месяцы», «Дни недели». Грамматическое оформление предложений с предлогами: в, на, за, с, со, по, к, от, из, из – под, у. Формирование словаря по темам: «Пассажирский и грузовой транспорт». Определение границ предложения и порядок следования предложений. Установление логической связи между частями текста и предложениями. Образование прилагательных от существительных. Распространение предложений определениями. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. Согласование прилагательных с существительными. Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными. Деформированные тексты. Закрепление грамматических связей (согласование, управление, примыкание). Составление предложений по сюжетной картинке на тему: «Весенние цветы»

Развитие связной речи

Слова – синонимы; слова – антонимы; слова – амонины. Составление предложений описательного и сравнительного характера. Формирование словаря по темам: «Сезонные изменения в природе», «Учеба», «Дружба». Деформированный текст. Работа деформированным текстом «Весна». Составление предложений с предлогами по сюжетным и предметным картинкам. «Учебная, внеклассная лексика». Лексическое значение имен существительных. Письмо другу. Обращение.

III. Тематическое планирование (1 час в неделю).

№ п/п	раздел	Кол-во часов	
		всего	из них на практическую деятельность
1.	Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук.	3	2

2.	Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза	6	5
3.	Предложение	8	7
4.	Лексико – грамматический строй речи	12	10
5	Развитие связной речи	5	5
	Всего:	34	27

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Коррекционно-развивающие занятия с логопедом по коррекции нарушения
письменной речи» в 6 классе на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук.	3
1-2	Координация дифференцированной работы артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата.	2
3	Организация речевого дыхания, дифференцированной работы артикуляционного аппарата, мимических мышц лица, мелкой моторики пальцев рук. Игра «Хорошая мимика».	1
	Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза	6
4	Звуко - буквенный анализ. Значение речевых единиц звук – слог – слово – предложение. Формирование словаря по теме: «Осень».	1
5	Оформление речевых единиц в устной и письменной речи. Формирование словаря по теме: «Семья»	1
6	Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, «Й» согласный звук, понятие о йотированных звуках. Формирование словаря по теме: «Профессия».	1
7	Предложения, виды предложений. Конструирование предложений. Главные члены предложения. Формирование словаря по теме: «Природа осенью».	1
8	Состав слова. Анализ слов по составу. Образование родственных слов.	1
9	Правописание предлогов и приставок. Смысловая и грамматическая роль суффикса.	1
	Предложение.	8
10	Предлоги, обозначающие пространственные отношения, их дифференциация. Деформированные предложения. Постановка смысловых и грамматических вопросов к предложению.	1
11-12	Дифференциация «п – т, ш – щ, х – ж, и – у, б – д, ф – х, ч – щ, ч – ц» кинестетически смешиваемых звуков. Графические диктанты, составление предложений. Формирование словаря по теме: «Дары осени».	2

13	Второстепенные члены предложения. Составление, распространение предложений описательного характера.	1
14	Составление предложения сравнительного характера. Формирование словаря по темам: «Посуда», «Мебель».	1
15-16	Распространение предложений по сюжетной картинке и словам. Формирование словаря по темам: «Времена года», «Месяцы».	2
17	Согласование членов предложения по смысловым и грамматическим вопросам (признакам).	1
Лексико – грамматический строй речи.		12
18	Имя существительное, собственное и нарицательное. Дифференциация имен собственных и нарицательных.	1
19	Единственное и множественное число имен существительных. Формирование словаря по темам: «Заготовки на зиму», «Ягоды», «Грибы».	1
20	Глаголы. Словосочетание глаголов с существительными, прилагательными. Согласование глагола с существительными в числе, роде и падеже (выделение графически). Формирование словаря по темам: «Грибы», «Черты характера».	1
21	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков по форме, величине, цвету, вкусу, материалу, запаху, звучанию. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт».	1
22	Согласование прилагательных с именем существительным в числе, роде, падеже. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт». «Месяцы», «Дни недели».	1
23	Грамматическое оформление предложений с предлогами: в, на, за, с, со, по, к, от, из, из – под, у. Формирование словаря по темам: «Пассажирский и грузовой транспорт».	1
24	Определение границ предложения и порядок следования предложений. Установление логической связи между частями текста и предложениями.	1
25	Образование прилагательных от существительных. Распространение предложений определениями.	1
26	Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже.	1
27	Согласование прилагательных с существительными. Деформированные предложения.	1
28	Согласование прилагательных с существительными. Деформированные тексты.	1
29	Закрепление грамматических связей (согласование, управление, примыкание). Составление предложений по сюжетной картинке на тему: «Весенние цветы»	1
Развитие связной речи		5
30	Слова – синонимы; слова – антонимы; слова - амонимы. Составление предложений описательного и сравнительного характера. Формирование словаря по темам: «Сезонные изменения в природе», «Учеба», «Дружба»	1
31	Деформированный текст. Работа деформированным текстом «Весна».	1
32	Составление предложений с предлогами по сюжетным и предметным картинкам. «Учебная, внеклассная лексика»	1
33	Лексическое значение имен существительных.	1

34	Письмо другу. Обращение.	1
----	--------------------------	---