государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО	ПРОВЕРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей начальных классов, музыки, ИЗО, технологии и физкультуры	Заместитель директора по УР	Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол № 1	_____/ Некрылова Е.Е./	_____/Саяпина Н.А./
от «29» августа 2022 г.	«30» августа 2022 г	Приказ № 316
Руководитель МО		От «31» августа 2022 г.
_____/Казначеева Г.А./		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Технология

Класс 2

Количество часов 17 ч в год, 0.5 час в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по технологии

Составитель Елизарова Н.К.

Учебники:

Лутцева Е.А.

Технология.2 класс

М.: Вентана- Граф, 2018.

Подписано цифровой подписью: Саяпина Н.А.
DN: cn=Саяпина Н.А., o=ГБОУ СОШ с. Герасимовка, email=geras_sch@samara.edu.ru, c=RU
Дата: 2022.10.29 21:45:52 +04'00'

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2.) ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы начального общего образования по технологии с учетом используемого УМК:
- Лутцева Е.А. Технология: программа:1-4 классы/ Е.А.Лутцева.- М.: Вентана- Граф, 2016.

С целью реализации рекомендаций ПМПК на уроках технологии создаются оптимальные условия для усвоения программного материала. Важное внимание уделено отбору базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Требования к базовому уровню освоения материала не снижаются. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащихся. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, контролируется усвоение каждой темы, ученику обеспечивается возможность работать в свойственном ему темпе деятельности. Проводится систематическое возвращение к ранее изученному материалу сначала через короткие, а затем все более длительные промежутки времени, постоянно контролируя и оценивая знания учащихся. Планируемые результаты освоения программы определены только для уровня «выпускник научится». В обязательном порядке проводится коррекционная работа по результатам усвоения учебного материала.

Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа имеет *целью* достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в начальной школе. Технология представлена как способ переработки сырья и материалов, энергии и информации, с одной стороны, и как процесс творческой преобразовательной деятельности человека – с другой. Заложенная в программе интерактивная методика освоения курса учащимися обеспечивает максимальное развитие их познавательной самостоятельности, способности решать разнообразные интеллектуальные и практические задачи, готовность к проектной и преобразовательной деятельности.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих *задач:*

- Развитие личностных качеств, интеллекта и творческих способностей;
- Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- Использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Программа по технологии для детей 2 класса с ОВЗ рассчитана на 17 часа: (0,5 ч в неделю по 20 мин, 34 рабочих недели)

Содержание учебного предмета, курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.
Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).
Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие прав ила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма,
композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).
Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.
Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.
Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы.
Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.
Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении)— рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.
Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу.
Выполнение коллективных работ.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и
конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства
этих материалов.
Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.
Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.
Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.
Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение
деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.
Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия)

при изготовлении изделий из разных материалов.
Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.
Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. Конструирование и моделирование

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.
Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС ООО устанавливает требования к планируемым результатам освоения предмета: личностным, предметным, метапредметным. Данная рабочая программа конкретизирует планируемые результаты по годам обучения

II.1. Личностные результаты:

1 класс

Создание условий для формирования следующих умений:

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую
- деятельность;
- *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

II.2. Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особеннос- ти предлагаемых изделий; сравнивать их;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

II.3. Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях, знакомых детям.

Уметь:

- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки на глаз, по шаблону;
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

  Уметь:
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией,
- прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

  3. Конструирование и моделирование

  Знать:
- о детали как составной части изделия;
- конструкциях — разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

  Уметь:
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с ООП НОО

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	6
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	17
3	Конструирование и моделирование	10
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	2
	Всего	34 ч

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование по технологии
для учащихся 2 класса с ОВЗ
на 2022-2023 учебный год

№№ уроков	Тема урока	Кол-во часов
1 четверть (8 часов)		
	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	6
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником?	1
2	Рукотворный мир как результат труда человека. «Выращивание лука»	1
3	Трудовая деятельность в жизни человека. «Уход за комнатными растениями»	1
4	Основы культуры труда. Лепка.	
5	Природа в художественно- практической деятельности человека. «Праздничный стол»	1
6	Природа и техническая среда	1
7	Тестопластика.	1
8	Самообслуживание. Урок обобщения знаний.	1
	2 четверть (8 часов)	
	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	8
9	Народные промыслы. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Папье-маше.	1
10	Инструментыи приспособления для обработки материалов Хохломская роспись как народный промысел, ее особенности.	1
11	Общее представление о технологическом процессе. Городецкая роспись как народный промысел,ее особенности.	1
12	Особенности народного промысла «Дымковская игрушка»	1
13	Технологические операции ручной обработки материалов. Изделие: «Матрешка».	1
14	Технологические операции ручной обработки материалов. Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины.	1
15	Новогодние украшения. Елочная игрушка.	1
16	Технологические операции ручной обработки материалов. Аппликация из природного материала. Обобщающий урок по разделу.	1
	3 четверть (10 часов)	
17	Конструирование и моделирование. Изделие и его Конструкция. Элементарные представления о Конструкции. Конструирование и моделирование несложных объектов	10

18	Графические изображения технике и технологии Проект «Деревенский двор»	1
19	Строительство. Изделия: «Изба»	1
20	Традиции оформления русской избы	1
21	Внутреннее убранство избы. Изделие «Коврик».	1
22	Внутреннее убранство избы. Изделие «Стол и скамья»	1
23	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами.	1
24	Технология выполнения строчки косых стежков	1
25	Пришивание пуговиц	
26	Вышивка. Тамбурные стежки.	
	4 четверть (8 часов)	
	Конструирование и моделирование	6
27	Изделие и его конструкция Новый вид техники—«изонить».	1
28	Элементарные представления о конструкции Конструкция с подвижным соединением (Клоун)	1
29-30-31	Техника оригами. Конструирование и моделирование несложных объектов	3
32	Контрольный тест. Викторина.	1
	Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)	2
33	Поиск информации в Интернете.	1
34	Способы поиска информации.	1

Итоговый тест

Теоретическая часть.

Верный вариант обведи кружком или запиши ответ.

-Выбери инструменты при работе с бумагой: ножницы; игла; линейка; карандаш. Для чего нужен шаблон?

-Чтобы получить много одинаковых деталей; чтобы получить одну деталь. На какую сторону бумаги наносят клей?

Лицевую; изнаночную.

-Какие виды разметки ты знаешь?

По шаблону; сгибанием; сжиманием.

-Подчеркни те свойства, которые принадлежат бумаге

Хорошо рвется; легко гладится; легко мнётся; режется; хорошо впитывает воду; влажная бумага становится прочной.

-Что нельзя делать при работе с ножницами?

Держать ножницы острыми концами вниз; оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями; передавать их закрытыми кольцами вперед; пальцы левой руки держать близко к лезвию; хранить ножницы после работы в футляре.

-Технология – это: знания о технике; способы и приемы выполнения работы. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из

-Выбери и допиши правильный вариант. Бумага – это . материал; инструмент; приспособление.

-Бумагу делают из _____ .

-Способ создания изображений, когда на бумагу, ткань или другую основу накладывают и приклеивают разноцветные части композиции из ткани, бумаги, цветов, листьев, семян и других материалов – это _____ .

-Выбери инструменты для работы с пластилином:

посуда с водой; стеки; подкладная доска; катушечные нитки.

Практическая часть.

-По технологической карте изготовь поделку из бумаги «Зайчик».

Ответы

№ вопроса	Правильный ответ	Количество баллов
1.	1, 3, 4	3
2.	1	1
3.	2	1
4.	1, 2	2
5.	1, 3, 5	3
6.	2, 4	2
7.	2	1
8.	Из глины	1
9.	материал	1
10.	Из древесины	1

11.	аппликация	1
12.	2	1
		18 баллов

1 балл – за каждый правильный ответ.

«5» - от 17 до18 баллов;
«4» - от 14 до 17 баллов;
«3» - от 9 до 13 баллов;
«2» - 13 и менее баллов.

Критерии оценивания

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровневая оценка знаний	Традиционная оценка учащихся 2 класса
Менее 50 %	низкий уровень	неудовлетворительно
От 50 до 70 %	средний уровень	удовлетворительно
От 71 до 95 %	выше среднего	хорошо
От 96 до 100 %	высокий	отлично

Оценка «отлично» ставится при основном соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля.
Оценка «хорошо» ставится при наличии различных недочетов по выделенным параметрам.
Оценка «удовлетворительно» ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным разделам.
Оценка «неудовлетворительно» означает отсутствие необходимых знаний.