государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено
Заместитель директора по УР
_____ /Е.Е. Некрылова/
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
_____ /Н.А. Саяпина/
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Иностранный язык (немецкий)				
Уровень образования, классы	Основное общее образование, 6-9 классы				
Количество часов по учебному плану	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
- в неделю	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	
- в год	102 часа	102 часа	102 часа	102 часа	
Составитель	Саяпина Н.А., учитель немецкого языка.				

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол от 30.08.2021 № 1

Подписано цифровой подписью: Саяпина Н.А.
DN: cn=Саяпина Н.А., o=ГБОУ СОШ с. Герасимовка, email=geras_sch@samara.edu.ru, c=RU
Дата: 2022.10.06 15:45:17 +04'00'

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом используемого УМК:

- Программы**:** Немецкий язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. М.. "Просвещение", 2019
- Учебников:

Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. 6 класс М.Просвещение,2019

Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык 7 класс М.: Просвещение 2021 г.

Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык, 8 класс. М.:- Просвещение, 2018г.

Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык, 9 класс. М.:- Просвещение, 2018г.

Цели и задачи курса:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

– формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения немецкого языка в каждом классе отводится 102 часа (3 часа в неделю),

а также учебному плану ГБОУ СОШ с. Герасимовка на обучение иностранному языку в 6-9 классах отводится 510 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) на этапе основного общего образования.
Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л. и др. «Deutsch», рабочей тетради и аудиокурса к учебнику Бим И.Л.

Класс	Базовый уровень
6	3ч. * 34 =102
7	3ч. * 34 =102
8	3ч. * 34 =102
9	3ч. * 34 =102
Итого:	408 ч.

6 класс (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи
Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:
1. *Я, моя семья, мои друзья.* Внешность. Распорядок дня. Еда. Хобби. Животные. 28 часов.
2. *Школьное образование.* Школа, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 44 часа.
3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Праздники. 20 часов.
4. *Природа и проблемы экологии.* (10 часов).

Продуктивные речевые умения
Говорение (диалогическая речь)
Школьникам обеспечивается возможность:
1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehenwir ...") с опорой на образец и без него.
Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)
Учащимся предоставляется возможность:
1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что нового.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).
Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо
Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.
Ученики учатся:
1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать личное письмо с опорой на образец.
Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.
5. Писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу), выражать пожелания.
Объем до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения
Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование
Школьники учатся:
1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.
Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.
Чтение
Школьникам предоставляется возможность научиться:
1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).
Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.
Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
— фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
— оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
— иноязычными сказками и легендами, рассказами;
— с государственной символикой;
— с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;

— словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
— особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.
2. Уметь:
— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
— правильно оформлять адрес на немецком языке.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции
1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография
Школьникам предоставляется возможность овладеть:
— интонацией различных коммуникативных типов предложения;
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи
1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погода осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- географическое положение Германии;
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
а) аффиксацией:
— префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, dasUnglück;

б) словосложением:
— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.
3. Использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis и др.

Грамматическая сторона речи
Синтаксис
Ученик научится употреблять:
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?—;
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Dativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wo?—
Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: zu + Infinitiv.
Морфология
Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:
- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- Genitiv имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?— и Akkusativ на вопрос „Wohin?—;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.
Словообразование
Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:
а) аффиксации;
— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
— прилагательных с суффиксами -isch, -los;
б) конверсии:
— существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrün, derKranke;
в) словосложения:
— глагол + существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen;
— прилагательное + существительное, например: dieFremdsprache.

7 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция
Предметное содержание устной и письменной речи
Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:
1. *Взаимоотношения в семье, с друзьями.* Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. 16 часов.
2. *Природа и проблемы экологии.* 11 часов.
3. *Родная страна и страны изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 45 часов.
4. *Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Домашние животные. Ориентация в городе. Транспорт. Уличные знаки. 30 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehenwir ...") с опорой на образец и без него.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Объем поздравительной открытки до 50 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение). Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.
Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:
— фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
— оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
— иноязычными сказками и легендами, рассказами;
— с государственной символикой;
— с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
— словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
— особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.
2. Уметь:
— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
— правильно оформлять адрес на немецком языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Абакана.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
— передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;
— разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
— работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография.
Школьникам предоставляется возможность овладеть:
— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:
- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;

- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, dasUnglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: dasHobby, dasTennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имен прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrün, derKranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: dieFremdsprache.

8 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция
Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:
1. *Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями. Одежда. Покупки. Молодежная мода. 21 час
2. *Школьное образование.* Школа, школьная жизнь: взаимоотношения меду учителями и учениками, между учащимися. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Международные школьные обмены. 30 часов.
3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Денежные единицы. Праздники. 51 час.

Продуктивные речевые умения
Говорение (диалогическая речь)
Школьникам обеспечивается возможность научиться:
1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
—включаться в беседу;
—поддерживать ее;
— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).
Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)
Ученикам дается возможность:
1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Eshatmirgefallen/nichtgefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...—; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht—.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
4. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.
Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Письмо
При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.
Школьники учатся:
1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.
Объем до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 400 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 500 - 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

-значении немецкого языка в современном мире;

-наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

-социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

-речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
— критически оценивать воспринимаемую информацию;
— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.
Это прежде всего слова, обозначающие:
— способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
— излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
— мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
— представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
— проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
— подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
— веяния моды;
— правила для путешествующих;
— подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
— встречу на вокзале;
— экскурсию по Берлину;
— впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:
— временных придаточных предложений с союзами wenn, als, nachdem;
— определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
— предложений с неопределѐнно-личным местоимением man.

Морфология

1. Ученики учатся узнавать и понимать:
— значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, PräteritumPassiv;
— значение глагольных форм в Plusquamperfekt, FuturI.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 600 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).
Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
— по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматикосемантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

9 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи
Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:
1. *Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями. Дружба и любовь. Конфликты и их решения. Одежда. Покупки. Молодежная мода. Досуг и увлечения. 13 часов.
2. *Мир моих увлечений.* Средства массовой информации. Выбор профессии. Посещение кафе. Искусство в жизни молодежи. 78 часов.
3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 11 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь*)*

Школьникам обеспечивается возможность научиться:
1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
—включаться в беседу;
—поддерживать ее;
— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).
Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)
Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Eshatmirgefallen/nichtgefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...—; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht—.
3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.
Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.
Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Письмо
При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.
Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.
Объем личного письма до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения
Аудирование
Школьники учатся:
1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.
Время звучания текста –2-3 минуты.
Чтение
Школьникам обеспечивается возможность:
1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).
Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 500 слов.
Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 600 слов.
Социокультурная компетенция
Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
Они овладевают знаниями о:
-значении немецкого языка в современном мире;
-наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
-социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
-речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
-оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции
Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
— критически оценивать воспринимаемую информацию;
— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие: — способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
— излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
— впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
— проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
— что читает молодежь в Германии;
— что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
— что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
— какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет;
— проблемы современной молодѐжи;
— выбор профессии;
— значение СМИ в жизни человека.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:
—предложения с инфинитивными оборотами statt..zu, ohne…zu, um …zu;
—придаточные предложения цели с союзом damit.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:
—значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturPassiv;
— значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:
— выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
— по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматикосемантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты (6-7 класс)

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
Формирование уважительного отношения к родному языку.
Формирование уважительного отношения к своей стране, ее достижениям и успехам.
Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.
Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.
Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.
Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.
Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
Формирование культуры речи.
Формирование толерантного отношения к окружающему миру.
Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.
Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.
Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.
Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.
Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.
Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.

Личностные результаты (8-9 класс)

Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
Совершенствование уважительного отношения к родному языку.
Совершенствование уважительного отношения к своей стране, ее достижениям и успехам.
Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.
Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.
Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.
Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.
Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
Совершенствование культуры речи.
Формирование гуманистического мировоззрения.
Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.
Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.
Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.

Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.
Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия:

1. Регулятивные: **6-7 класс**

Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.
Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей.
Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.
Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.
Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.
Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.
Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Регулятивные: **8-9 класс**

Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей.
Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.
Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные: **6-7 класс**

Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.
Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.
Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.
Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.
Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.
Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.
Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

Регулятивные: **8-9 класс**
Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.
Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.
Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.
Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).
Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.
Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.
Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.
Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

Предметные результаты

6 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог.
Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.
Кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец.
Выражать свое отношение к прочитанному, услышанному.
Делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование
Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение
Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо
Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.).
Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция
Графика, орфография
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.
Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
Лексика
Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета)в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

7 класс

Речевая компетенция
Говорение. Диалогическая речь.
Вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своѐ мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.
Говорение. Монологическая речь.
Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
Выражать свое отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.
Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
Делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.1
Говорить в нормальном темпе.
Аудирование
Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарем, лингвострановедческим справочником).

Письмо

Писать небольшое по объему сочинение с опорой на информацию из текстов. Писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

1 Курсивом выделены предметные результаты для детей с высоким уровнем обучения.

Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова.

Грамматика

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (склонение имен прилагательных; неопределенно-личное местоимение man; основные формы глагола и употребление в речи Präteritum и Perfekt; порядок слов в сложносочиненном предложении и сложноподчиненном; модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man; предлоги с Dativ и Akkusativ; придаточные дополнительные, условные, причины).

8 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление.

Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

Выражать свое отношение к прочитанному.

Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

Говорить логично и связно.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой/конкретной информации).

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

Письмо

Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Лексика
Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.
Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.
Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.
Грамматика
Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Plusqumperfekt; придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточные определительные предложения; FuturI; неопределѐнно-личное местоимение man; относительные местоимения; PräteritumPassiv, PräsensPassiv).
Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

9 класс

Речевая компетенция
Говорение. Диалогическая речь.
Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.
Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление.
Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.
Брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь.
Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
Выражать свое отношение к прочитанному.
Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.
Говорить логично и связно.
Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).
Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование
Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).
Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой/конкретной информации).
Делать выводы по содержанию услышанного.
Выражать собственное мнение по поводу услышанного.
Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.

Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов.

Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Писать электронные (интернет) сообщения.

Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы. Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.).

Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика

Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивные обороты statt..zu, ohne…zu, um …zu; придаточные предложения цели с союзом damit; глагольные формы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv; отдельные глагольные формы в Konjunktiv: könnte)

4. Тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	Повторение	1 час
2	Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?	2 часа
3	Здравствуй школа! (повторение)	14 часов
4	На улице – листопад.	13 часов
5	Немецкие школы. Какие они?	14 часов
6	Что только не делают в школе!	7 часов
7	Начало учебного года.	7 часов
8	Свободное время… Чего здесь только нет!	14 часов
9	Поездки классом по Германии.	14 часов
10	В конце учебного года – веселый маскарад.	16 часов
	Всего	102 часа

7 класс

№ п/п	Наименование темы	Всего часов
1	После летних каникул	7 часов
2	Что называем мы нашей Родиной?	16 часов
3	Лицо города - визитная карточка страны	23 часа
4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	15 часов
5	В деревне есть много интересного	15 часов
6	Мы заботимся о нашей планете Земля	11 часов
7	В здоровом теле - здоровый дух	15 часов
	Всего	102 часа

8 класс

№	Наименование темы	Всего часов
1	Прекрасно было летом!	26 часов
2	А сейчас уже школа!	22 часа
3	Мы готовимся к поездке по Германии	25 часов
4	Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?	29 часов
	Всего	102 часа

9 класс

№	Наименование темы	Всего часов
1	Каникулы, пока! (повторительный курс)	8 часов
2	Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	30 часов
3	Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы?	23 часа
4	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	20 часов
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	21 час
	Всего	102 часа

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
для учащихся 6 класса

№ урока	Темы	Кол-во часов
	1. Повторение	1
1	Первое сентября. Активизация учебного материала.	1
	2. Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?	2
2	Введение новых слов и выражений по теме «Начало учебного года».	1
3	Каникулы прошли. Закрепление употребления новой лексики.	1
	3. Здравствуй школа! (повторение)	14
4	Чему радуются дети в школе? Употребление глагола sichfreuenauf/uber.	1
5	На что сердятся дети в школе? Употребление глагола sichargern/uber.	1
6	Страноведение. Начало учебного года в разных странах.	1
7	Грамматика. Перфект слабых глаголов.	1
8	Грамматика. Партицип II слабых глаголов.	1
9	Употребление глаголовlegen, stellen, hangen, setzen.	1
10	Спрашивая, можно много узнать. Развитие диалогической речи.	1
11	О чем говорят первоклассники. Развитие монологической речи.	1
12	Мы слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	1
13	Проверяем, что мы уже умеем.	1
14	Юмор в школьной жизни.	1
15	Страноведение. Сроки каникул в федеральных землях.	1
16	Контроль домашнего чтения.	1
17	Контроль знаний лексики и грамматики.	1
	4. На улице – листопад	13
18	Введение новых слов и выражений по теме «Осень».	1
19	Осенняя погода бывает разная. Закрепление употребления новой лексики.	1
20	Овощи и фрукты. Развитие диалогической речи.	1
21	Сказка «Маленькая ведьма».	1
22	Грамматика. Перфект сильных глаголов.	1
23	Грамматика. Глагол sein в претеритуме.	1
24	Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	1
25	Как вкусно! Развитие навыков письма.	1
26	Проверяем, что мы уже умеем.	1
27	Степени сравнения имен прилагательных	1
28	Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения.	1
29	Контроль домашнего чтения.	1
30	Контроль знаний лексики и грамматики.	1
	5. Немецкие школы. Какие они?	14
31	Введение новых слов и выражений потеме «Школа».	1
32	Здание школы: что есть в нем? Закрепление употребления новой лексики.	1
33	Разные школы, разные мнения. Развитие диалогической речи.	1
34	Грамматика. Возвратные глаголы.	1
35	Грамматика. Глаголы с отделяемыми неотделяемыми при-ставками.	1
36	Грамматика. Немецкая система склонения.	1
37	Грамматика. 4 падежа и их вопросы.	1
38	Что ты себе желаешь? Употребление глагола «sichwunschen».	1
39	Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования.	1
40	Проверяем, что мы уже умеем делать.	1
41	О чем мечтают дети? Развитие монологической речи	1
42	Страноведение. Система школьного образования в Германии	1
43	Контроль домашнего чтения	1

44	Контроль знаний лексики и грамматики	1
	6. Что только не делают в школе!	7
45	Введение новых слов и выражений по теме «Школа».	1
46	Школьные предметы. Закрепление употребления новой лексики	1
47	Грамматика. Предлоги с Д.п. и В.п.	1
48	Грамматика. Претеритум	1
49	Грамматика. Три основные формы глаголов	1
50	Составляем рифмовки. Развитие навыков письма	1
51	Сказка «Три бабочки».	1
	7. Начало учебного года	7
52	Страноведение. Немецкие пословицы	1
53	Как я учу немецкий язык. Развитие монологической речи	1
54	Несколько шуток из школьной жизни. Развитие навыков аудирования	1
55	Какой твой любимый предмет? Развитие диалогической речи	1
56	Моя любимая книга	1
57	Контроль домашнего чтения	1
58	Контроль знаний лексики и грамматики	1
	8. Свободное время… Чего здесь только нет!	14
59	Утренний час дарит золотом нас. Введение новых слов и выражений по теме «Распорядок дня».	1
60	Что ты делаешь утром? Закрепление употребления новой лексики	1
61	Грамматика. Предлоги с Д.п.	1
62	Грамматика. Склонение имен существительных	1
63	Грамматика. Женское, сильное и слабое склонение	1
64	Стихотворение ―DasFrauen-ABC‖.	1
65	Звериный праздник в зоопарке	1
66	Мы слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования	1
67	Накрываем на стол. Развитие диалогической речи	1
68	Правильно ли ты распределяешь свое время? Развитие монологической речи	1
69	Проверяем, что мы уже умеем делать	1
70	Страноведение. Хобби, популярные в Германии	1
71	Контроль домашнего чтения	1
72	Контроль знаний лексики и грамматики	1
	9. Поездки классом по Германии	14
73	Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1
74	Страноведение. Берлин и Франкфурт-на-Майне	1
75	Мое путешествие. Закрепление употребления новой лексики	1
76	Еда и напитки. Развитие навыков письма	1
77	Грамматика. Перфект со вспомогательным глаголом sein.	1
78	Грамматика. Предлоги с В.п.	1
79	Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования	1
80	Как спросить дорогу? Развитие диалогической речи	1
81	Несколько уличных знаков. Развитие монологической речи	1
82	Проверяем, что мы уже умеем делать	1
83	Страноведение. Гамбург и Бремен	1
84	Страноведение. Трир и Кельн	1
85	Контроль домашнего чтения	1
86	Контроль знаний лексики и грамматики	1
	10. В конце учебного года – веселый маскарад	16
87	Грамматика. Будущее время.	1
88	Введение новых слов и выражений по теме «Одежда».	1
89	Что сейчас в моде? Закрепление употребления новой лексики.	1
90	Страноведение. Немецкая литература	1

91	Герои немецких книжек. Какие они? Закрепление лексики по теме.	1
92	Обсуждаем, кто что любит читать. Диалогическая речь.	1
93	Братья Гримм и их сказки. Текст «Белоснежка».	1
94	Парад книжных героев. Защита проекта	1
95	Контроль домашнего чтения. Текст-комикс «Приключения Касперле»	1
96	Контроль навыков аудирования. Слушание текстов	1
97	Контроль навыков письма. Словарный диктант	1
98	Контроль навыков говорения. Описание книжного героя	1
99	Контроль навыков чтения. Текст ―DasKaninchen‖	1
100	Итоговый тест	1
101	Скоро летние каникулы. Пока, 6 класс!	1
102	Резервные уроки	1

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
для учащихся 7 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1. После летних каникул (7 часов)		
1-2	Встреча в школе после летних каникул	2
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
4	Где говорят по-немецки?	1
5	Мы повторяем	1
6-7	Мы повторяем	2
2. Что называем мы нашей Родиной? (16 часов)		
8	Что такое Родина для каждого из нас?	1
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1
10	Европа как общий дом для людей	1
11	Общая Европа - что это?	1
12	Где мы чувствуем себя дома?	1
13	Учимся давать советы	1
14	Что думают о людях разных стран?	1
15	Мы слушаем	1
16-17	Мы работаем над грамматикой	2
18-19	Мы работали прилежно	2
20	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
21	Итоговая работа по теме	1
22-23	Итоговая работа по теме	2
3. Лицо города - визитная карточка страны (23 часа)		
24	Город, каким он может быть	1
25	Рассказываем о Санкт-Петербурге	1
26	Города золотого кольца	1
27	Крупнейшие города немецкоязычных стран	1
28	Что мы можем рассказать о Москве?	1
29	Мы учим новые слова и выражения по теме	1
30-31	Мы работаем над грамматикой	2
32	Мы слушаем	1
33-34	Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»	2
35	Мы делаем рекламу городов	1
36	Мы делаем сообщение «Моя родная деревня»	1
37	Мы прилежно поработали (повторение)	1
38-39	Жизнь в современном городе. Основные средства передвижения	2
40	Как ориентироваться в незнакомом городе	1

41	Аудирование текстов небольшого объема	1
42	Молодежная улица в Берлине	1
43	Дорога в школу	1
44	Придаточные дополнительные предложения	1
45	Работа над грамматикой. Типы немецких глаголов	1
46	Работа над грамматикой. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man	
4. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (15 часов)		
47	Основные средства передвижения	1
48	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
49	Мы слушаем	1
50	Из истории создания автомобиля	1
51	Порядок получения водительских прав в Германии	1
52-54	Мы работаем над грамматикой	3
55-56	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2
57-58	Мы прилежно работали	2
59	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
60-61	Контроль знаний и умений	2
5. В деревне есть много интересного (15 часов)		
62	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
63	Домашние животные и птицы	1
64	Сельскохозяйственные машины	1
65	Немецкая деревня вчера и сегодня	1
66	Работа подростков на ферме в Германии	1
67	Русские народные промыслы	1
68-69	Мы работали над грамматикой	2
70	Мы делаем сообщения	1
71	Слушаем	1
72-73	Мы работали прилежно	2
74	Каким будет село в будущем	1
75-76	Контроль знаний и умений	2
6. Мы заботимся о нашей планете Земля (11 часов)		
77	Наша планета в опасности	1
78	Что может привести планету к катастрофе?	1
79	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1
80	Мы учим новые слова и словосочетания	1
81	Мы работаем над грамматикой	1
82	Участие детей в защите окружающей среды	1
82	Они могут заботиться о лесе и животных в нем	1
84	Мы слушаем	1
85-86	Мы работали прилежно	2
87	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
7. В здоровом теле - здоровый дух (15 часов)		
88	Виды спорта	1
89	Значение спорта в жизни человека	1
90	Из истории спорта	1
91	Роль спорта в формировании характера человека	1
92	Разное отношение к спорту	1
93-94	Мы делаем сообщение	2
95	Мы слушаем	1
96-97	Мы работаем над грамматикой	2
98-99	Мы работали прилежно	2

100	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми	1
101	Контроль знаний и умений	1
102	Итоговый контроль за год	1

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
для учащихся 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1. Прекрасно было летом! (26 часов)		
1-2	Воспоминания о летних каникулах	2
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1
4	Мои летние каникулы	1
5	Наши летние впечатления	1
6	Молодежные туристические базы	1
7	Месторасположение кемпинга	1
8	Планы на лето	1
9	Места отдыха в Германии	1
10	Пишем письма друзьям	1
11-12	Фантастические истории	2
13-14	Мы внимательно слушаем	2
15	Прошедшее разговорное время	1
16	Прошедшее повествовательное время	1
17	Предпрошедшее время	1
18	Придаточное предложение времени	1
19	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1
20	Где и как предпочитают дети проводить каникулы?	1
21	Что важно при выборе места отдыха?	1
22	Повторение	1
23	Контроль усвоения грамматического материала	1
24	Контроль навыков и умений чтения с полным пониманием	1
25	Контроль домашнего чтения	1
26	Обобщающее повторение	1
2. А сейчас уже школа! (22 часа)		
27	Школы в Германии	1
28	Система школьного образования в Германии	1
29	Вальдорфская школа	1
30	Школа Монтессори	1
31	Эмануэль и школа, отрывок из произведения К. Нотахингер	1
32	Школьный учитель	1
33	Как мы работаем на уроках в школе?	1
34	Проблемы в школе	1
35	Советы школьного психолога	1
36	Чтение аутентичных текстов	1
37	Систематизация слов по теме "Школа"	1
38	Употребление лексики в определенном контексте	1
39	Расписание уроков	1
40	Мои успехи в школе	1
41-42	Школьный обмен	2
43	Изучение иностранных языков	1
44	Аудирование текстов по теме "Школа"	1
45	Будущее время	1
46-47	Придаточные определительные отношения	2

48	Контроль усвоения лексического и грамматического материала	1
3. Мы готовимся к поездке по Германии (25 часов)		
49	Что мы знаем о Германии?	1
50	Перед началом путешествия важно изучить карту	1
51-52	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	2
53-54	Делаем покупки. Еда	2
55	Путешествие	1
56	Покупки в Германии	1
57	Прогноз погоды в Германии	1
58	Приготовления к поездке, употребление неопределенного местоимения man	1
59-60	Относительные местоимения при описании людей, городов	2
61	Придаточные определительные предложения	1
62-63	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	2
64	Поход в продуктовый магазин	1
66	Приготовления к путешествию, заполнение анкеты	1
66-67	Повторяем то, что знаем	2
68	Денежная единица в Европе	1
69	Творчество Брехта	1
70-71	Домашнее чтение	2
72	Повторение	1
73	Обобщающее повторение	1
4. Путешествие по Германии (29 часов)		
74	Что мы знаем о ФРГ?	1
75	Путешествие по Берлину	1
76	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1
77	Рейн – самая романтическая река Германии	1
78	Путешествие по Рейну	1
79-80	Путешествие часто начинается с вокзала	2
81	Мы путешествуем	1
82	В ресторане	1
83-84	Относительные местоимения с предлогами	2
85-86	Пассив	2
87-88	Экскурсия по Кёльну	2
89	В закусочной	1
90-91	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	2
92	Повторем то, что знаем	1
93	Достопримечательности городов Германии	1
94	Творчество Баха	1
95-96	Домашнее чтение	2
97	Повторение	1
98-99	Обобщающее повторение	2
100	Итоговый тест	1
101-102	Резервные уроки.	2

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку
для учащихся 9 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1. Каникулы, пока! (повторительный курс) (8 часов)		
1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	1
2	Каникулы в Германии	1
3	Мои летние каникулы	1

4	Система школьного образования в Германии	1
5	Школа в Германии	1
6	Международная школа	1
7	Немецкоговорящие страны	1
8	Обобщающее повторение	1
2. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (30 часов)		
9	Роль книг в жизни человека	1
10	Что читает немецкая молодежь?	1
11	Отрывок из романа Г. Фаллады "В те далекие детские годы"	1
12	Стихотворение Гете	1
13	Стихотворение Ф. Шиллера	1
14	Стихотворение Г. Гейне	1
15-16	Отрывок из романа М. Пресслер "Горький шоколад"	2
17	Комиксы	1
18	Книголюбы	1
19	Книжные каталоги	1
20	Литературные жанры	1
21	А что мы любим читать?	1
22	Какой может быть книга?	1
23	Серия картинок Г. Бидструна	1
24	Книги, которые я люблю читать	1
25	Аудирование мини-текстов юмористического характера	1
26	Страдательный залог	1
27	Инфинитивный оборот um...zu	1
28	Придаточные предложения цели	1
29	Умение выражать причину действия	1
30	Полилог - дискуссия о читательских интересах учащихся	1
31	Мои читательские пристрастия	1
32	Газеты и журналы, которые читает молодежь	1
33	Последняя книга	1
34	Украденные часы	1
35	Систематизация лексики по теме, тренировка в ее употреблении	1
36	Повторение и контроль усвоения программного материала	1
37	Обобщающее повторение	1
38	Проверочная работа по языковому и речевому материалу темы	1
3. Сегодняшняя молодежь. Какие у нее проблемы? (23 часа)		
39	Расслоение молодежи на подкультуры	1
40	Что сегодня важно для молодежи?	1
41	Проблемы молодежи. Какие они?	1
42	Стремление к индивидуальности	1
43	Современная молодежь	1
44	Конфликты с родителями	1
45	Молодежь в Германии	1
46	Мои проблемы	1
47	Что важно для молодых людей в Германии	1
48	Отношения с родителями	1
49	Проблемы насилия	1
50	Чего боится современная молодежь?	1
51	Телефон доверия. Аудирование	1
52	Советы психолога	1
53	Инфинитивные обороты	1
54	Инфинитивные обороты в устной речи	1
55	Взрослые о молодежи	1
56	Конфликты между детьми и родителями	1

57	Работа над журнальной статьей	1
58-59	Отрывок из романа М. Пресслер "Горький шоколад"	2
60	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме	1
61	Обобщающее повторение по теме	1
4. Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? (20 часов)		
62	Система образования в Германии.	1
63	Профессиональная подготовка в школах Германии	1
64	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
65	Требование к профессиональной подготовке	1
66	Немецкие журналы о выборе профессии. Перспективные профессии	1
67-68	Развитие лексических навыков и умений	2
69	100 крупнейших предприятий в Германии	1
70	Управление глаголов. Местоименные наречия	1
71	Инфинитивные обороты	1
72	Аудирование. Сельскохозяйственные профессии	1
73	Аудирование. Поворот в судьбе благодаря другу	1
74	Что важно в выборе профессии?	1
75	Мои планы на будущее	1
76	Профессии немцев	1
77	Революция в повседневной жизни	1
78	Аудирование. Ничто не дается даром	1
79	Профессиональные предпочтения немецкой молодежи	1
80	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
81	Проверочная работа по языковому и речевому материалу	1
5. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? (21 час)		
82	Задачи СМИ	1
83-84	Немецкие газеты и журналы	2
85	Программа телепередач	1
86	Телевидение или книга?	1
87	О вредных пристрастиях	1
88	Как Дэнис проводит свое свободное время?	1
89	Школы и интернет	1
90	Радио «Немецкая волна»	1
91	Аудирование	1
92	Проект «Газета школе»	1
93-94	Развитие грамматических навыков и умений	2
95	Что думают члены одной семьи о СМИ?	1
96	Телевидение: за и против	1
97	Компьютер	1
98	Письмо психологу	1
99	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1
100	Проверочная работа по языковому и речевому материалу	1
101	Домашнее чтение	1
102	Обобщающее повторение	1