

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Руководитель МО

 /Синичкина Е.В./

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УР

 / Некрылова
Е.Е./

«30» августа 2022 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.
Герасимовка
Саяпина Н.А./
Приказ № 316
От «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс 8,9

Количество часов 34 ч в год, 1 час в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по
обществознанию

Составитель Николаева Елена Михайловна

Учебники:

Боголюбов Л.Н. , . Матвеев А.И., Жильцова и др/ Под ред. Боголюбова Л.Н.,
Лазебниковой .

Обществознание. 9 класс

М.: Просвещение 2018 год.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. и др. , Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н.,
Лазебниковой А.Ю.

Обществознание. 8 класс М.: , 2018 год.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по обществознанию с учетом используемого УМК:

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Л.Ф. Иванова, и др. Издательство «Просвещение», 2017

- Рабочая программа по обществознанию для 8 класса к УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение)/ Под редакцией А. Гусевой. Издательство ВАКО, 2018 .

-- Рабочая программа по обществознанию для 9 класса к УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение)/ Под редакцией А. Гусевой. Издательство ВАКО, 2018 .

-Учебник: Боголюбов Л.Н. , Лазебникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. Обществознание. 9 класс: –М.: АО « Издательство «Просвещение», 2017 год.

-Учебник: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 класс–М.: АО « Издательство «Просвещение», 2018 год.

Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа имеет *целью* обновление требований к уровню подготовки школьников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам». Способствует решению следующих задач изучения обществознания уровня основного общего образования:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- способствовать расширению представлений учащихся о предмете и структуре обществознания, его отличии от других наук, месте в системе социальных и гуманитарных наук;
- формировать систему знаний об обществе, его структуре, важнейших подсистемах и принципах функционирования;
- содействовать социализации учащихся, приобщению их к комплексу социальных ценностей, правил и норм, пониманию и использованию прав в различных сферах общественной жизни, осознанию и выполнению обязанностей;
- охарактеризовать особенности взаимодействия отдельного человека с общественной средой, природой, государством, различными социальными группами и институтами;
- рассмотреть важнейшие компоненты человеческой природы: биологические и социальные потребности, мышление и речь, деятельность и ценности, способности и характер, моральные нормы и культурные установки, восприятие и самосознание;
- познакомить учащихся с различными видами межличностных отношений и их отличиями, показать роль общения в межличностных отношениях, определив условия его успешности, причины возникновения конфликтных ситуаций и варианты их разрешения;
- описать развитие общества в его статике и динамике, уделив отдельное внимание строению каждой из его важнейших сфер и принципам их взаимодействия, устройству главных социальных институтов; дать представление о важнейших тенденциях в развитии современного мира, о глобализации и глобальных мировых проблемах.

Программа по обществознанию для 8 классов используемого УМК рассчитана на 35 час (1 ч в неделю), Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Герасимовка, который включает 34 учебных недель, программа сокращается до 34 часов, за счет резервного времени.

Программа по обществознанию для 9 классов используемого УМК рассчитана на 35 час (1 ч в неделю), Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Герасимовка, который включает 34 учебных недель, программа сокращается до 34 часов, за счет резервного времени (6

часов). С учетом запроса участников образовательных отношений и выбором обществознания для прохождения ОГЭ часы резерва используются для подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по обществознанию, отработки тестовых заданий.

II. Содержание учебного предмета, курса

8 класс

Введение (1 ч.)

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

Тема 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальный статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это

Тема 4. Экономика (13 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Урок обобщающего повторения (1 ч.).

Резервный урок (1 ч.)

Содержание учебного предмета, курса 9 класс

Глава 1. Политика (9 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава 2. Право (18 час)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.

Нормативно - правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности

правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско - правовых договоров. Права потребителей. Трудовые

правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Резерв 6 часов. Повторение материала по обществознанию, подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, отработка тестовых заданий

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС ООО устанавливает требования к планируемым результатам освоения предмета: личностным, предметным, метапредметным. Данная рабочая программа конкретизирует планируемые результаты по годам обучения

II.1. Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

II.2. Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

II.3. Предметные результаты

Выпускник научится:

Человек. Деятельность человека

- ☐ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- ☐ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- ☐ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ☐ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- ☐ приводить примеры основных видов деятельности человека;
- ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество

- ☐ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ☐ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ☐ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ☐ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ☐ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ☐ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- ☐ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ☐ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ☐ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Социальные нормы

- ☐ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ☐ различать отдельные виды социальных норм;
- ☐ характеризовать основные нормы морали;
- ☐ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ☐ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- ☐ характеризовать специфику норм права;
- ☐ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- ☐ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- ☐ объяснять причины отклоняющегося поведения;
- ☐ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры

- ☐ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- ☐ описывать явления духовной культуры;
- ☐ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ☐ оценивать роль образования в современном обществе;
- ☐ различать уровни общего образования в России;
- ☐ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ☐ описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ☐ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ☐ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ☐ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ☐ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

- ☐ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- ☐ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ☐ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ☐ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- ☐ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- ☐ описывать основные социальные роли подростка;
- ☐ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- ☐ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- ☐ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ☐ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ☐ раскрывать основные роли членов семьи;
- ☐ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Экономика

- ☐ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ☐ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ☐ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- ☐ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- ☐ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- ☐ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- ☐ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- ☐ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- ☐ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- ☐ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ☐ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- ☐ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- ☐ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- ☐ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- ☐ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Политическая сфера жизни общества

- ☐ объяснять роль политики в жизни общества;
- ☐ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ☐ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- ☐ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ☐ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- ☐ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ☐ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство

- ☐ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ☐ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ☐ раскрывать достижения российского народа;
- ☐ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ☐ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ☐ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ☐ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства

- ☐ характеризовать систему российского законодательства;
- ☐ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ☐ характеризовать гражданские правоотношения;
- ☐ раскрывать смысл права на труд;
- ☐ объяснять роль трудового договора;
- ☐ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ☐ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ☐ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ☐ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ☐ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ☐ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- ☐ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ☐ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ☐ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Деятельность человека

- ☐ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- ☐ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- ☐ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- ☐ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

- ☐ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ☐ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- ☐ осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ☐ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

- ☐ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ☐ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ☐ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- ☐ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ☐ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- ☐ *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*
- ☐ *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- ☐ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- ☐ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- ☐ *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа*

Экономика

- ☐ *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- ☐ *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- ☐ *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- ☐ *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- ☐ *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- ☐ *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Политическая сфера жизни общества

- ☐ *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- ☐ *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

- ☐ *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- ☐ *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

- ☐ *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- ☐ *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- ☐ *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с ООП ООО

III. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название раздела/ Тема	Воспитательный результат	Кол-во часов
1	Введение		1
2	Тема 1. Личность и общество	характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; - воспитывать положительные качества личности; - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей	6
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; - понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире; - раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.	8
4	Тема 3. Социальная сфера	характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что	5

		такое гендерные роли и соответствующее поведение; - раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов; - развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; - приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; - признавать равноправие народов, единство разнообразных культур	
5	Тема 4. Экономика	объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»; - раскрывать роль предпринимательства в обществе;	13

		- показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель». - характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; - объяснять причины безработицы, ее экономические	
6	Урок обобщающего повторения		1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Воспитательный результат	Кол-во часов
1	Вводный урок		1
2	Глава 1. Политика	раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей; - раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества; - показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах; - характеризовать	9

		проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ; - характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений	
3	Глава 2 Право	воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности;	18

		- характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - объяснять сущность семейных правоотношений; - характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; - раскрывать сущность и значение гуманитарного права.	
4	Резерв		6