

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.  
Руководитель МО

 /Синичкина Е.В./

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
по УР  
 / Некрылова  
Е.Е./

«30» августа 2022 г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с.  
Герасимовка  
/Саяпина Н.А./  
Приказ № 316  
От «31» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс 6-7

Количество часов 34 ч в год, 1 час в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по  
обществознанию

Составитель Николаева Елена Михайловна

Учебники:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.

Обществознание. 6 класс–

М.:Просвещение, 2021 год.

Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая и др.

Обществознание 7 класс-

М.: Просвещение, 2022 год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, примерной программы основного общего образования по обществознанию с учетом используемого УМК:

- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Л.Ф. Иванова, и др. Издательство «Просвещение», 2017

- Рабочая программа по обществознанию для 6 класса к УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение)/ Под редакцией А. Гусевой. Издательство ВАКО, 2018 .

Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2019.

- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020

-Учебник: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 6 класс—М.: АО « Издательство «Просвещение», 2021 год.

-Учебник: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая и др. Обществознание 7 класс- М.: АО Издательство «Просвещение», 2022 год

Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрпредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа имеет *целью* обновление требований к уровню подготовки школьников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам». Способствует решению следующих задач изучения обществознания уровня основного общего образования:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- способствовать расширению представлений учащихся о предмете и структуре обществознания, его отличии от других наук, месте в системе социальных и гуманитарных наук;
- формировать систему знаний об обществе, его структуре, важнейших подсистемах и принципах функционирования;
- содействовать социализации учащихся, приобщению их к комплексу социальных ценностей, правил и норм, пониманию и использованию прав в различных сферах общественной жизни, осознанию и выполнению обязанностей;
- охарактеризовать особенности взаимодействия отдельного человека с общественной средой, природой, государством, различными социальными группами и институтами;
- рассмотреть важнейшие компоненты человеческой природы: биологические и социальные потребности, мышление и речь, деятельность и ценности, способности и характер, моральные нормы и культурные установки, восприятие и самосознание;
- познакомить учащихся с различными видами межличностных отношений и их отличиями, показать роль общения в межличностных отношениях, определив условия его успешности, причины возникновения конфликтных ситуаций и варианты их разрешения;
- описать развитие общества в его статике и динамике, уделив отдельное внимание строению каждой из его важнейших сфер и принципам их взаимодействия, устройству главных социальных институтов; дать представление о важнейших тенденциях в развитии современного мира, о глобализации и глобальных мировых проблемах.

Программа по обществознанию для 6 классов используемого УМК рассчитана на 35 час (1 ч в неделю), Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Герасимовка, который включает 34 учебных недель, программа сокращается до 34 часов, за счет резервного времени.

Программа по обществознанию для 7 классов используемого УМК рассчитана на 35 час (1 ч в неделю), Согласно учебному плану ГБОУ СОШ с. Герасимовка, который включает 34 учебных недель, программа сокращается до 34 часов, за счет резервного времени.

## **II Содержание курса 6 класса**

### **Глава I. Загадка человека**

Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Личность. Индивидуальность. Сознание. Деятельность. Общение. Сильная личность. Легко ли быть подростком. Отрочество. Самостоятельно и ее польза и вред. Нужны ли сегодня рыцари. Потребности. Способности. Внутренний мир человека. Возможности человека. Ограниченные возможности. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Чтобы сотворить чудо. Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телефон, телевизор, компьютер. Что такое хобби. Практикум по теме «загадка человека»

### **Глава II. Человек и его деятельность**

Деятельность человека. «птицу узнают по полету, а человека по работе». Основные формы деятельности человека. Труд основа жизни человека. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство. Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Ступени образования. Образование и школа в прошлые времена. Учиться и научиться. Самообразование. Новые возможности. Познание мира и самого себя. Зачем нужна самооценка. На пути к самосовершенствованию. Познание себя и правильная самооценка. Практикум по главе «человек и его деятельность»

### **Глава III. Человек среди людей**

Общение с окружающими. Межличностные отношения. Чувства в межличностных отношениях. Виды межличностных отношений. Общение. Как люди общаются. Цели общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «слово – серебро, молчание – золото». Человек в группе. Какими бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. Поощрения и наказания. С какой группой тебе по пути. Отношения со сверстниками. Какой ты друг. Конфликты в межличностных отношениях. Как возникают конфликты. Варианты поведения в конфликтах. Варианты исхода конфликта. Семья и семейные отношения. Виды семей. Конфликт поколений. Семейные традиции.

## **Содержание курса 7 класса**

**Тема I. Мы живём в обществе.** Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.

Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина — Россия.** Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

### **III Планируемые результаты**

#### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

##### **Личностные результаты:**

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

мотивированность и направленность на активное созидательное участие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и ценности ориентирах, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты:**

#### *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;

- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать

в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к

анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи

и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:**

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

№ п/п	Тема	Воспитательный результат	Кол-во часов
1	<b>Раздел I Загадки человека</b>	<p>формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей;</li> <li>- учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;</li> <li>- воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями;</li> <li>- формировать потребность расширять границы своих возможностей;</li> <li>- обучать умению определять ложные потребности</li> </ul>	13
2	<b>Раздел II Человек и его деятельность</b>	<p>формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- акцентировать значимость образования, его непрерывность;</li> <li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя;</li> <li>- учить оценивать собственные практические умения, поступки;</li> <li>- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.</li> </ul>	9
3	<b>Раздел III Человек среди людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать важность и значимость межличностных</li> </ul>	12

		<p>отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать коммуникативные связи;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;</li> <li>- обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях;</li> </ul>	
--	--	--	--

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Воспитательный результат	Кол-во часов
1	Глава «Мы живем в обществе»	<p>формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей;</li> <li>- учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;</li> <li>- воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями;</li> <li>- формировать потребность расширять границы своих возможностей;</li> <li>- обучать умению определять ложные потребности</li> </ul>	23
2	Глава II «Наша Родина – Россия»	<p>формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность;</p>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;</li> <li>- акцентировать значимость образования, его непрерывность;</li> <li>- прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя;</li> <li>- учить оценивать собственные практические умения, поступки;</li> <li>- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.</li> </ul>	
--	--	--	--

## Приложение 1

### Календарно –тематическое планирование по обществознанию для учащихся 6 класса

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Раздел I Загадки человека</b>	<b>13</b>
1	Вводный урок	1
2-3	Принадлежность к двум мирам	2
4-5	Человек -личность.	2
6-7	Отрочество-особая пора	2
8-9	Потребности и способности человека.	2
10-11	Если возможности ограничены	2
12	Мир увлечений	1
13	Практикум по главе I "Загадки человека"	1
	<b>Раздел II Человек и его деятельность</b>	<b>9</b>
14-	Деятельность человека	2

15		
16-17	Труд-основа жизни	2
18-19	Учение-деятельность школьника	2
20-21	Познание человеком мира и себя	2
22	Практикум по главе II "Человек и его деятельность"	1
	<b>Раздел III Человек среди людей</b>	<b>12</b>
23-24	Отношения с окружающими	2
25-26	Общение.	2
27-28	Человек в группе.	2
29	Отношения со сверстниками	1
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2
32	Семья и семейные отношения	1
33	Практикум по разделу III "Человек среди людей"	1
34	Итоговый тест	1

**Календарно –тематическое планирование по обществознанию для учащихся 7 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Глава I Мы живём в обществе</b>	<b>23</b>
1-2	Как устроена общественная жизнь	2
3-4	Что значит «жить по правилам» (	2
5-6	Экономика и её основные участники	2
7-8	Производственная деятельность человека	2
9-10	Обмен, торговля, реклама	2
11-12	Домашнее хозяйство	2
13-14	Бедность и богатство	2
15-16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2
17-18	Зачем людям государство	2
19-	Почему важны законы	2

20		
21- 22	Культура и её достижения	2
23	Практикум по главе I	1
	<b>Глава II «Наша Родина — Россия»</b>	<b>10</b>
24- 25	Наша страна на карте мира	2
26- 27	Государственные символы России	2
28	Конституция Российской Федерации	1
29- 30	Гражданин России	2
31	Мы — многонациональный народ	1
32	Защита Отечества	1
33	Практикум по главе II	1
34	Заключительный урок	