

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района
Алексеевский Самарской области

***Аналитическая справка по результатам мониторинга по направлению ВСОКО
«Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и
индивидуальными особенностями детей»***

от 17 мая 2022 г.

На основании Плана-график проведения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в филиалах ГБОУ СОШ с. Герасимовка, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2021-2022 учебный год в мае 2022 года был проведен мониторинг по направлению ВСОКО «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей» с **целью** определения эффективности воспитательно-образовательной работы в группах ДОУ созданию условий для социально-коммуникативного развития дошкольников в ДОУ, выявления уровня сформированности у детей игровой культуры; выяснения причин и факторов, определяющих качество работы по данному вопросу.

Проверка была проведена в форме посещения и анализа непосредственно образовательной деятельности, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, обследования развивающей среды в группах, заполнения карт развития ребенка по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В группах созданы удовлетворительные условия для игровой деятельности дошкольников. В результате проверки предметно-развивающей среды в группах имеются в наличии разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей (игры, требующие участия и взаимодействия нескольких детей). Созданы условия для сюжетно-ролевой игры:

- атрибутика для различных сюжетных игр сообразно с возрастом детей,
- рациональное размещение атрибутики и свободный доступ к ней детей,
- различные конструкторы, строительный материал для создания игровой среды.

Подбор оборудования игры соответствует возрасту детей, программе. При организации игр учитываются санитарно-гигиенические и эстетические условия, принципы организации ПРС, учитываются поло-ролевая специфика в подборе игрушек. При этом из-за недостатка места нет оборудования для целого ряда игр.

Во всех группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. Созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители».

В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы индивидуальной работы с детьми. В календарных планах педагогами отражены все направления образовательной деятельности. Педагоги регулярно планируют работу по трудовому, нравственному воспитанию. В обеих группах не достаточно планируются дидактические игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков или отсутствуют цели. Выявлено, что в планах педагоги не достаточно отражают индивидуальную работу по социальному развитию детей, не указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа по развитию навыков социального поведения. Отмечено, что в календарном планировании педагоги не уделяют внимание планированию досугов по социально-нравственному направлению, не планируются целевые прогулки. Имеется перспективное планирование прогулок, с материалом по закреплению основных видов движений в свободной деятельности, распределение на каждую неделю конкретных

подвижных игр, упражнений по физической культуре, используемых воспитателями на прогулках.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы – уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

Общие сравнительные результаты достижений воспитанников в соответствии с картой развития ребенка

Детский сад п. Первокоммунарский						
Образовательные области	Начало года			Конец года		
	5 детей			5 детей		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально-коммуникативное развитие	0	80% (4 чел.)	20% (1 чел.)	0	60% (3 чел.)	40% (2 чел.)
Познавательное развитие	0	80% (4 чел.)	20% (1 чел.)	0	80% (4 чел.)	20% (1 чел.)
Речевое развитие	0	80% (4 чел.)	20% (1 чел.)	0	80% (4 чел.)	20% (1 чел.)
Художественно-эстетическое развитие	0	80% (4 чел.)	20% (1 чел.)	0	60% (3 чел.)	40% (2 чел.)
Физическое развитие	0	80% (4 чел.)	20% (1 чел.)	0	60% (3 чел.)	40% (2 чел.)

ГКП Богатовского филиала						
Образовательные области	Начало года			Конец года		
	6 детей			7 детей		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально-коммуникативное развитие	0	67% (4 чел.)	33% (2 чел.)	14 % (1 чел.)	57% (4 чел.)	29% (2 чел.)
Познавательное развитие	0	67% (4 чел.)	33% (2 чел.)	0	71% (5 чел.)	29% (2 чел.)
Речевое развитие	0	67% (4 чел.)	33% (2 чел.)	14 % (1 чел.)	57% (4 чел.)	29% (2 чел.)
Художественно-эстетическое развитие	0	67% (4 чел.)	33% (2 чел.)	0	71% (5 чел.)	29% (2 чел.)
Физическое развитие	0	67% (4 чел.)	33% (2 чел.)	0	71% (5 чел.)	29% (2 чел.)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Планируемая работа: необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В мониторинге по образовательной области «Познавательное развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Результаты следующие: По данным показателям видно, что изменений не произошло У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Некоторым детям тяжело дается сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

Планируемая работа: индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки; реализация детских проектов, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей. Развивать умственную деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбить на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решать их постепенно. Развивать у детей умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей данного возраста выслушивать задание до конца. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме,

пространственному расположению. Провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Речевое развитие»

В мониторинге по образовательной области «Речевое развитие» использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа.

Дети проявляют интерес к речевому общению. Аргументируют суждения и пользуются формой речи. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. Некоторые дети испытывают трудности с окончаниями имен существительных, прилагательных, глаголов, у детей с низким уровнем речь невнятная и маловыразительная. У данных детей недостаточно развит фонематический слух. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения умениями и навыками в данной области проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений. Верно осознают мотивы поступков героев, видят их переживания и чувства.

В различных видах и формах детской деятельности мы уделяли повышенное внимание развитию компонентов устной речи. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Есть такие дети, которые по картинкам могут рассказать сказку. Тем детям, у которых есть небольшие проблемы в разговорной речи, будет уделено особое внимание в следующем году.

Планируемая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В мониторинге использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа.

Дети, имеющие высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть. Различают виды декоративно-прикладного искусства. В лепке дети лепят предметы круглой формы, но не все дети используют приемы сплющивания, вытягивания, сглаживания.

Планируемая работа: индивидуальная работа, научить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Таким образом, осваивая начертания простейших изобразительных форм, используя яркие, красочные тона, ребенок приучается находить сходство с предметами окружающей действительности, начинает осознавать изобразительные возможности материалов и самостоятельно использовать полученные умения при изображении других предметов. Подводить детей к пониманию того, что искусство

отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты достижений по разделу «Физическое развитие» воспитанников показали положительную динамику. Высокий уровень повысился на 15%. Дошкольники высокого уровня проявляют ловкость и выносливость. Они подвижны и энергичны, жизнерадостны. Дети менее склонны к заболеваниям. Особенно у воспитанников отлично укреплены и развиты мышцы рук, на высоком уровне находится также равновесие ребят. Хорошо выполняют упражнения с предметами; с большим интересом и желанием играют малоподвижные и подвижные игры, соблюдают правила в основном все дети.

Планируемая деятельность: _продолжать формировать навыки организовать и провести спортивный праздник с привлечением родителей; проводить больше подвижных игр на улице в летнее время.

Положительные факторы, повлиявшие на результаты диагностики:

- сотрудничество воспитателей, родителей и воспитанников;
- доброжелательная, комфортная атмосфера в группе;
- проведение индивидуальной работы с воспитанниками;
- проведение оздоровительных мероприятий в детском саду («Неделя здоровья»);
- проведение праздников, конкурсов в детском саду;

Отрицательные факторы, повлиявшие на результаты диагностики:

- отсутствие по неуважительной причине
- заболеваемость дошкольников и отсутствие их в детском саду.

Выводы: Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Рекомендации:

Воспитателям Елизаровой Н.К. и Косыревой Н.В. рекомендовать:

1. Расположить предметно-пространственную предметную среду в соответствии с требованиями ФГОС, поточным принципом.
2. Создать условия для игровой деятельности детей, используя различные макеты, побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание на взаимоотношение детей в группе: проводить игры, беседы и другие мероприятия по сплочению коллектива -

3. Использовать в общении с детьми личностно-ориентированный подход, предполагающий демократический стиль общения в различных видах деятельности (постоянно)

4. Планировать и проводить работу с родителями, предполагающее практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек и т.п. (постоянно)

Справку составила зам. директора по УР Некрылова Е.Е.

26.05.2022