

**Лист экспертной оценки содержания  
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в  
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

*Детский сад п. Жерво коммунарский  
г. Юрюзань с. Теракеевское*

(наименование учреждения)

| №                        | Критерий оценивания   | Результат оценки (наличие/отсутствие) | Примечание |
|--------------------------|---|---------------------------------------|------------|
| 1.                       | Оформление титульного листа:<br>- наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы);<br>-наименование организации указано по Уставу (полностью);<br>-ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год);<br>- место и год (2017) разработки программы | <i>наличие</i>                        |            |
| 2.                       | Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования   | <i>наличие</i>                        |            |
| 3.                       | Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы, рабочая программа воспитания   | <i>наличие</i>                        |            |
| <b>1. Целевой раздел</b> |   |                                       |            |
| 1.1.                     | Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.   | <i>наличие</i>                        |            |
| 1.2.                     | Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.  | <i>наличие</i>                        |            |
| 1.3                      | Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).  | <i>наличие</i>                        |            |
| 1.4.                     | Планируемые результаты не формулируются как задачи.   | <i>наличие</i>                        |            |
| 1.5.                     | Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам  | <i>наличие</i>                        |            |
| 1.6.                     | Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.  | <i>наличие</i>                        |            |
| 1.7.                     | Планируемые результаты запланированы таким образом, что их  | <i>наличие</i>                        |            |

|                                  |   |         |  |
|----------------------------------|---|---------|--|
|                                  | большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.   |         |  |
| 1.8.                             | Диагностика представлена как индивидуальная   | наличие |  |
| 1.9                              | В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы   | наличие |  |
| <b>2. Содержательный раздел.</b> |   |         |  |
| 2.1                              | Содержание программы прописано подробно не как ссылка на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования   | наличие |  |
| 2.2.                             | Содержание программы соответствует выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.  | наличие |  |
| 2.3                              | Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.  | наличие |  |
| 2.4.                             | Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком   | наличие |  |
| 2.5                              | В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать | наличие |  |
| 2.6                              | ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.  | наличие |  |
| 2.7                              | Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе   | наличие |  |
| 2.8                              | В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)  | наличие |  |
| <b>3. Организационный раздел</b> |   |         |  |
| 3.1.                             | Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в   | наличие |  |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.              |       |  |
| <b>4. Дополнительный раздел</b>  |       |  |
| В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) | нашии |  |

Рекомендации содержание ООА 900 соответствует  
предельной ООА 900

---



---



---



---

Дата проведения экспертизы «16» мая 2012 г.

Эксперты: Ев / Федорова Е.С.  
А.В. / Сидорова Е.И.  
Ев / Сидорова Е.И.