


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка  
муниципального района Алексеевский Самарской области


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка

 А.П. Талалаева  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
 /Н.А. Саяпина/  
Приказ № 361 от «30» августа 2021г.

## **Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УЧТЕНО  
мнение Совета родителей  
и Совета обучающихся  
от 30.08.2021г.

## 1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее – Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе с. Герасимовка муниципального района Алексеевский Самарской области (далее ГБОУ СОШ с. Герасимовка) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 № 115;
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированными основными общеобразовательными программами ГБОУ СОШ с. Герасимовка;
- Уставом ГБОУ СОШ с. Герасимовка.

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее - АООП у/о) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, с тяжелыми множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП у/о, вариант 2. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

1.3. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации второго варианта АООП у/о, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся ГБОУ СОШ с. Герасимовка посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в ГБОУ СОШ с. Герасимовка.

1.4. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

## **2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития**

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается ГБОУ СОШ с. Герасимовка самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолога- педагогического консилиума (далее - ППк), закрепленное в протоколе.

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППк;
- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
- составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей ГБОУ СОШ с. Герасимовка;
- упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
- разработка педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.4. Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение заключения ПМПК, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и другой предоставленной на обучающегося документации специалистами психолого-педагогического консилиума ГБОУ СОШ с. Герасимовка (далее - ППк);
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- на основании результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

2.5. К разработке СИПР привлекаются сотрудники ГБОУ СОШ с. Герасимовка, имеющие необходимую квалификацию.

2.6. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР, а также внесение в нее изменений утверждается приказом директора ГБОУ СОШ с. Герасимовка.

2.7. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на заместителя директора по УР ГБОУ СОШ с. Герасимовка или лицо, обладающее определёнными полномочиями - на ответственного за работу с детьми с ОВЗ и инвалидами.

2.8. Оформление школьной документации при реализации СИПР (электронного журнала), журналов курсов и т. п.) осуществляется в установленном порядке, закрепленным в локальных актах ГБОУ СОШ с. Герасимовка.

2.9. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

## **3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития.**

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС у/н (ин)).

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Общие сведения;

- 3) Психолога-педагогическая характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолога-педагогического обследования, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;
- 4) Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.  
ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.
- 5) Содержание образования (базовые учебные действия, содержание программы, актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося);
- 6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- 7) Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества ГБОУ СОШ с. Герасимовка и семьи обучающегося.
- 8) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- 9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий). В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год;
- 10) Ожидаемые результаты;
- 11) Приложения. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

#### **4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития.**

- 4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.
- 4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно - тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.
- 4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками соответствующих подразделений ГБОУ СОШ с. Герасимовка, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.
- 4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в ГБОУ СОШ с. Герасимовка.
- 4.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося;
- 4.6. Продолжительность пребывания ребенка в ГБОУ СОШ с. Герасимовка, предпочитаемая часть дня устанавливается на основе рекомендаций ППк, с учетом психофизических

особенностей и психоэмоционального состоянии ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников с согласия родителей /законных представителей обучающегося.

4.7. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная):

- групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на уровне образования проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);

- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.8. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.9. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.10. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

4.11. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

## **5. Права и обязанности участников образовательного процесса.**

5.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

5.2. Права и обязанности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся определены в Уставе ГБОУ СОШ с. Герасимовка.

5.3. Иных прав и обязанностей в рамках настоящего Положения не предусматривается.

## **6. Порядок принятия и срок действия Положения**

6.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете ГБОУ СОШ с. Герасимовка и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ с. Герасимовка.

6.2. Срок действия Положения неограничен и вступает в силу с момента его утверждения.

6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

6.4. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются и принимаются на педагогическом совете ГБОУ СОШ с. Герасимовка, утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ с. Герасимовка в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.