

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 /А.П. Талалаева/
Протокол № 3 от «10» октября 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
_____/Н.А. Саяпина/
Приказ № 350 от «10» октября 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 2 от «10» октября 2019г

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Герасимовка муниципального района Алексеевский Самарской области, (далее - ОУ) в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», инструктивного письма МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПК) образовательного учреждения, распоряжения Министерства просвещения и науки РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №Р-93 от 09.09.2019, Уставом ГБОУ СОШ с. Герасимовка.

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБОУ СОШ с. Герасимовка (далее

- Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе Организации приказом руководителя. Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

- приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное руководителем Организации.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Организации.

2.4. В состав консилиума входят: председатель ППк - заместитель директора по учебной работе, заместитель председателя ППк - заместитель директора по воспитательной работе, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение обучающихся с ОВЗ, медсестра ФАПа..

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллективное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллективный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллективное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллективным

заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

31. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

32. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

33. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

34. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

35. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

36. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

37. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и

разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

дополнительный выходной день;

организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

предоставление дополнительных перерывов для приема пищи,

лекарств; снижение объема задаваемой на дом работы;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

N	Дата	Тематика заседания*	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

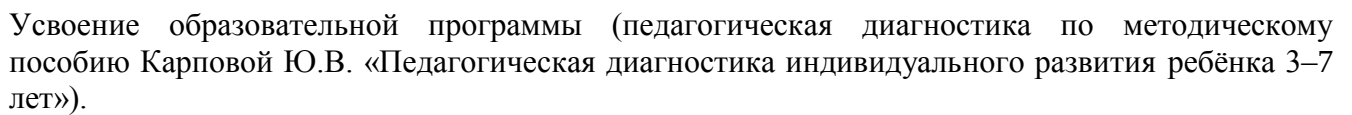
*утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно- развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

N п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения
----------	--------------------------------------	------------------	------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------

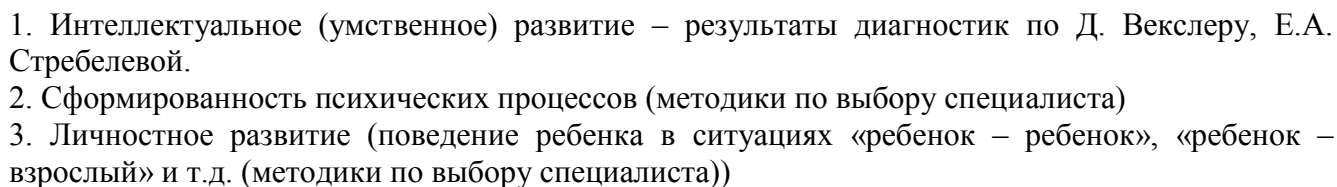
6. Протоколы заседания ППк;
7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение:
 - 7.1 по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОУ, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся):
 - заключение ПМПк (копия);
 - справка ВК (при наличии);
 - договор с родителями (законными представителями) о психолого-педагогическом сопровождении;
 - согласие родителей на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
 - педагогическая характеристика;
 - заключения специалистов ППк (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога);
 - коллегиальное заключение консилиума;
 - адаптированная образовательная программа образования/программа индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;
 - форма динамического наблюдения.

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____



Воспитатель группы: _____ / _____ /
подпись расшифровка

Ф.И. О. ребенка _____ Дата рождения _____



Педагог-психолог: _____ / _____ /
подпись расшифровка

Форма динамического наблюдения обучающегося

Логопедический блок

Ф.И. О. ребенка _____ Дата рождения _____

- ☐ норма
- ☐ улучшение
- ☐ значительное улучшение
- ☐ без улучшений

1 балл – 1% успешности

Фонетическая сторона речи (блок 6)		
НГ -	СГ -	КГ -
Слоговой анализ и синтез (блок 7)		
НГ -	СГ -	КГ -
Фонематическое восприятие (блок 8)		
НГ -	СГ -	КГ -
Словарь и навыки словообразования (блок 9)		
НГ -	СГ -	КГ -
Грамматический строй речи (блок 10)		
НГ -	СГ -	КГ -
Фразовая речь (блок 11)		
НГ -	СГ -	КГ -

ГРАФИК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



- На каждого ребенка группы компенсирующей направленности составляется профиль, чтобы наглядно увидеть «западающие звенья».
- Параметры определяются путем определения оценки уровня развития речевой и неречевой

Учитель-логопед: _____ / _____ /
подпись расшифровка

N п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). " " _____ 20__ г. Подпись: Расшифровка:

9. Договор с родителями (законными представителями) о психолого-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка.

**О порядке взаимодействия ППк
с родителями (законными представителями)
ДОГОВОР
между образовательным учреждением
(в лице руководителя образовательного учреждения)
и родителями (законными представителями)
обучающегося, воспитанника образовательного учреждения
о его психолого-педагогическом обследовании**

Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка Саяпина Н.А. (указать фамилию, имя, отчество) Подпись М.П	Родители (законные представители) обучающегося, воспитанника (указать фамилию, имя, отчество ребенка и родителей), характер родственных отношений (в соответствии с паспортными данными) Подпись
Информирует родителей (законных представителей) обучающегося, воспитанника о условиях его психолого-педагогического обследования и сопровождения специалистами ППк.	Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося, воспитанника в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетенции и этики специалистов ППк.

10. Срок хранения документов ППк 5 лет. Порядок хранения документов ППк хранятся у председателя ППк.

Шапка/официальный бланк ОО

Протокол заседания психолого-педагогического
консилиума наименование ОО

N_____ от " " _____20__г.

Присутствовали: И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк), И.О.Фамилия
(мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка

дня: 1. ...
2. ...

Ход заседания

ППк: 1. ...
2. ...

Решение

ППк: 1. ...
2. ...

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты
продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей,
контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1. ...
2. ...

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия Члены ППк:
И.О.Фамилия И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании: И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

Шапка/официальный бланк ОО

Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума (наименование образовательной
организации)

Дата " " _____ 20 ____ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс/груп

па: Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации

педагогам

Рекомендации

родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк_

_____. И.О.Фамил

ия Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ / (подпись и ФИО (полностью) родителя
(законного представителя)

С решением согласен (на) _____ / (подпись и ФИО (полностью) родителя
(законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами: _____

_____ / (подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

**Представление психолого-педагогического
консилиума на обучающегося для предоставления на
ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа/класс)**

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами

- в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации.

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в

соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний
- например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные

намерения. Поведенческие девиации:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации. Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

Согласие родителей (законных представителей)
обучающегося на проведение психолого-педагогического
обследования специалистами ППк

Я, _____
 ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

 (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
 являясь родителем (законным представителем) _____
 (нужное подчеркнуть)

 (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,
 дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

" ____ " _____ 20 __ г. _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

**Бланк логопедического обследования детей дошкольного, школьного возрастов
(экспресс-диагностика)**

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Слух: норма, снижение, глухота _____

Состояние артикуляционного аппарата

Строение: анатомическое строение без аномалий, наблюдаются аномалии (губ, зубного ряда, языка, подъязычной уздечки, твердого неба, мягкого неба; отмечается повышенная саливация);

Подвижность: основные движения языком, губами выполняет, точность выполнения сохранна, с затруднениями, отмечаются синкинезии _____

Устная речь

1. Общее звучание речи*:

-речь неразборчивая

-речь маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих

-без особенностей

2. Импрессивная речь*:

-в пределах уровня развития интеллекта

-затруднено

-соответствует возрасту,

-нуждается в неоднократном повторении инструкции

-связано с незнанием русского языка (двуязычие)

3. Экспрессивная речь*:

- соответствует возрасту
- ограничена обиходно-бытовой тематикой (обобщающие понятия сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы)
- ниже обиходного

4. Состояние фонематического слуха*:

- сохранно -смешение в оппозиционных слогах
- смешение в связной речи
- не сформировано

5. Звукопроизношение*:

- сохранно -имеются недостатки

произношения _____

- полиморфное нарушение _____

6. Слоговая структура слова*:

- сохранна
- грубо нарушена
- нарушена (в словах сложной слоговой структуры, малознакомых словах; в связной речи)

7. Грамматический строй речи*:

- соответствует возрасту
- с отдельными аграмматизмами
- грубый аграмматизм

8. Связная речь*:

- отсутствие фразовой речи
- начатки общеупотребительной речи
- развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития
- соответствует возрасту

9. Наличие связного рассказа*:

- отрывок из прочитанного
- рассказ из опыта
- составление рассказа по серии картин (соответствует возрасту, ниже возрастной нормы)

10. Темп и плавность речи (особенности речи, связанные с заиканием)*:

- не заикается
- невротическое заикание
- неврозоподобное заикание (легкой степени, средней степени, тяжелой степени; без фиксации на дефекте, с фиксацией на дефекте)

Письменная речь:

1. Чтение:

- соответствует программе
- навыки чтения сформированы недостаточно, -навыки чтения не сформированы

2. Письмо:

- соответствует программе,
- нарушение письменной речи (специфические ошибки, орфографические ошибки)
- навыки письма не сформированы

Заключение: _____

Рекомендации:

- развитие, нормализация артикуляционной моторики;
- уточнение, расширение пассивного и активного словарей;
- развитие фонематических процессов (восприятие, анализ, синтез, представления);
- коррекция звукопроизношения;
- нормализация слоговой структуры;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование, развитие навыка построения фразовой речи (с опорой на сохранные анализаторы);
- обучение звуко-буквенному анализу и синтезу;
- совершенствование навыков чтения и письма;
- предупреждение нарушений письменной речи; - преодоление пробелов в знаниях по русскому языку.

Дополнительно:

Дата обследования «__» _____ 20 г.

Учитель-логопед _____ / _____ /

* Нужно подчеркнуть (при необходимости вручную дополнить примерами)