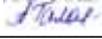


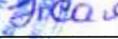
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
 /А.П. Талалаева/  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
 - Н.А. Сяпина  
Приказ № 361 от «30» августа 2021г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ с. Герасимовка.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России 19.12.2014г. № 1599;

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Приказом Министерства Просвещения РФ № 115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Приказом министерства образования и науки Самарской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области» от 04.09.2014 №276-од и изменениями к нему от 10.08.2016 Приказ №259-од;

- Письмом министерства образования и науки РФ «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.08.2016 №07-3517;

- Письмом министерства образования и науки РФ «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11.08.2016 №ВК-1788/07;

- Письмом министерства образования и науки Самарской области «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ту;

- Информационно-методическое письмо «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области» министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 № МО-16-09-01/711-ту;

- Уставом ГБОУ СОШ с. Герасимовка.

1.3. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений

1.4. Статус обучающийся с ограниченными возможностями здоровья присваивается детям, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии: ограничения по слуху

(глухие, слабослышащие), по зрению (слепые, слабовидящие), тяжелые нарушения речи (далее - ТНР), нарушения опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), задержку психического развития (далее - ЗПР), расстройства аутистического спектра (далее - РАС), умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития (далее - ТМНР), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями.

1.6 Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.7. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Обучение (воспитание) лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в ГБОУ СОШ с. Герасимовка может быть организовано в форме инклюзивного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

2.2. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных

представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2.6 Общие сведения об обучающемся, данные о результатах текущей, промежуточной государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.7. К учащемуся с ОВЗ не применяются меры дисциплинарного взыскания.

### **III. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

3.1. 3. Образовательный процесс при инклюзивном обучении осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

3.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.3. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), дополнительное образование — по адаптированным дополнительным образовательным программам (АДОП).

3.4. Основой для разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ на уровне начального образования является ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. N 1598. Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России 19 декабря 2014 г. N 1599. ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью распространяются только на правоотношения, возникшие с 1 сентября 2016 года.

3.5. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения (абзацы второй и третий пункта 2 приказов № 1598 и № 1599). Обучение детей с ОВЗ на уровне основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС и ФК ГОС общего образования, по адаптированным образовательным программам.

3.6. Учебные планы обучения детей с ОВЗ разрабатываются на основе примерных учебных планов, являющихся частью примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ, а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

3.7. На этапе основной школы при разработке учебного плана за основу взяты учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (по нозологиям детей с ОВЗ утверждено восемь видов учебных планов), или адаптирует учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования образовательной организации. При этом помимо основных учебных предметов в учебном плане обучающихся с ОВЗ отражены специальные предметы, направленные на формирование социальных компетенций, обучающихся определенной нозологии, и коррекционно-развивающие занятия. Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

3.8. В целях обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающихся в рамках внеурочной деятельности не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности.

3.9. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяются санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06. 2015 № 26.

3.10. При организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов. В том случае, если часть учебных предметов у обучающегося с ОВЗ не совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, обучение по ним проводится в форме индивидуальных и групповых занятий во внеурочной деятельности или в рамках ресурсного класса.

3.11. При организации обучения учащихся с ОВЗ используются как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники. Обучение умственно отсталых детей в условиях инклюзии должно быть организовано с использованием только специальных учебников.

3.12. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

3.13. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

3.14. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

3.15. Обязательным разделом основной образовательной программы/адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе реализовываются как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

#### **IV. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования**

4.1. Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией ГБОУ СОШ с. Герасимовка осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4.2. Для обеспечения освоения образовательных программ детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в полном объеме, а также коррекции их физического и (или) психического развития в штатное расписание ГБОУ СОШ с. Герасимовка вводятся ставки специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) либо заключаются договоры с учреждениями, имеющими данных специалистов, в рамках сетевого взаимодействия.

4.3. Финансирование ГБОУ СОШ с. Герасимовка, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуется в соответствии с действующим законодательством.

4.4. Для создания безбарьерной среды, надлежащих условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ГБОУ СОШ с. Герасимовка организованы кабинеты для проведения коррекционных и развивающих занятий.

## **V. Участники образовательного процесса. Их права и обязанности**

5.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, специалисты и иные работники ГБОУ СОШ с. Герасимовка, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, родители (законные представители) обучающихся. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

5.2. Права и обязанности педагогических работников, специалистов и иных работников ГБОУ СОШ с. Герасимовка, осуществляющих и сопровождающих инклюзивное образование и воспитание, определяются актами законодательства РФ, Уставом ГБОУ СОШ с. Герасимовка. Обязанности педагогических работников, специалистов и иных работников ГБОУ СОШ с. Герасимовка, осуществляющих и сопровождающих инклюзивное образование и воспитание, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором ГБОУ СОШ с. Герасимовка на основании квалификационных характеристик и с учетом норм настоящего Положения.

5.3. Права и обязанности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и родителей (законных представителей) определяются актами законодательства РФ, Уставом ГБОУ СОШ с. Герасимовка и дополнительных прав и обязанностей Положение не предусматривает.

## **VI. Порядок принятия и срок действия Положения**

6.1. Данное Положение рассматривается на педагогическом совете ГБОУ СОШ с. Герасимовка и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ с. Герасимовка.

6.2. Положение согласовывается с Управляющим советом в порядке и в случаях, которые предусмотрены российским законодательством и локальными актами ГБОУ СОШ с. Герасимовка.

6.3. Срок действия Положения неограничен и вступает в силу с момента его утверждения.

6.4. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

6.5. Изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете ГБОУ СОШ с. Герасимовка и утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ с. Герасимовка в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.