

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по УР  
/Е.Е. Некрылова/  
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
/Н.А. Саяпина/  
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

|                                                   |                                                   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Наименование курса внеурочной деятельности        | « Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»   |  |  |  |  |
| Направление                                       | Социальное                                        |  |  |  |  |
| Уровень образования, классы                       | Основное общее образование, 5 класс               |  |  |  |  |
| Количество часов по плану внеурочной деятельности | 5 класс                                           |  |  |  |  |
| - в неделю                                        | 1                                                 |  |  |  |  |
| - в год                                           | 34                                                |  |  |  |  |
| Составитель программы                             | Извекова Наталья Васильевна, учитель музыки и ИЗО |  |  |  |  |

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

с. Герасимовка, 2021год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2021 года;
- Положения об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе с. Герасимовка муниципального района Алексеевский Самарской
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

**Цель курса** - коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи и связной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### Коррекционно-развивающие задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### Адресат

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития, имеющих нарушение чтения и письма, системное недоразвитие, 3 уровень речевого развития

**Обоснованием выбора** содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся основной школы..

### Содержание коррекционного курса

#### 1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

#### 2.Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового .

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

### 3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы по восполнению пробелов в знаниях, ликвидации отставания в освоении программного материала.

### 4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

#### 1. Слоговой анализ и синтез. 1ч

Выделение и подсчет гласных и слогов в односложных, двусложных и трехсложных словах, составление слов из слогов, звукобуквенный анализ

#### 2. Слоγο-ритмическая структура двусложных слов. 1ч Форморазличительная роль ударения.

Определение ударного гласного в процессе произношения и написания слов. Постановка ударения в двусложных словах. Воспроизведение ритмического рисунка слова, соотношение его со структурой слова, выделение ударного слога.

#### 3. Слоγο-ритмическая структура слова трехсложных слов. 1 ч. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного гласного в процессе произношения и написания слов. Постановка ударения в трехсложных словах. Перенос ударения на безударную гласную. Нахождение ударной части слова. Воспроизведение ритмического рисунка слова, предложения.

#### 4. Правописание безударной гласной в корне слова. Проверка безударных гласных в корне. 1ч. Упражнение в нахождении безударных гласных и подборе проверочных слов. Подбор родственных слов разных частей речи.

Использование обобщающих понятий. Обобщающие понятия. 1 ч. Подбор существительных к глаголам, глаголов к существительным, прилагательных к существительным. Части речи.

#### 5. Антонимы. Использование их в речи. 1 ч.

Наблюдение явления антонимии. Подбор антонимов к разным частям речи и использование их в речи. Уточнение значения слов

#### 6. Синонимы. Использование их в речи. 1 ч.

Выбор синонимов из ряда слов. Нахождение синонимов в тексте. Использование синонимов при составлении текста.

#### 7. Омонимы. Использование их в речи. 1 ч.

Наблюдение явления омонимии. Понятие слова-омонимы. Лексическое значение омонимичных слов. Уточнение и усвоение новых слов. Сочетаемость слов- омонимов с другими словами.

#### 8. Многозначные слова. Использование их в речи. 1 ч.

Понятие однозначные и многозначные слова. Уточнение и усвоение новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний. Подбор синонимов к многозначным словам.

#### 9. Состав слова. Корень слова. Образование однокоренных слов. 1 ч.

Подбор родственных слов. Выделение корня, образование однокоренных слов. Разбор по составу. Упражнение в нахождении безударной гласной в корне.

10. Состав слова. Корень слова. Родственные слова. 1 ч.

Подбор родственных слов. Выделение корня, образование различных частей речи. Основа слова. Разбор по составу.

11. Образование сложных слов. 1 ч.

Образование слов путем присоединения корней. Выделение сложных слов из предложений, нахождение корней и соединительной гласной. Образование и правописание сложных слов. Разбор по составу.

12. Суффиксальное образование существительных. 1 ч.

Образование существительных с помощью суффиксов. Разбор по составу. Способы образования существительных. Составление предложений

13. Суффиксальное образование имен прилагательных. Притяжательные прилагательные. 1 ч.

Образование притяжательных прилагательных с суффиксами

-ИН, -ОВ. Правописание разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных.

Составление предложений. Разбор по составу

14. Суффиксальное образование имен прилагательных. Относительные прилагательные. 1 ч.

Образование относительных прилагательных с суффиксами -ОВ, -ЕВ, -Н-, -ЯН, -ЕНН, -СК- и др.

Образование прилагательных, обозначающих из чего сделан предмет. Образование прилагательных с суффиксом -Н- от существительных с основой на -Н. Определение способа образования прилагательных. Составление предложений. Разбор по составу.

15. Суффиксальное образование имен прилагательных. Качественные прилагательные. 1 ч.

Образование качественных прилагательных от прилагательных, глаголов, существительных при помощи суффиксов -Н, -ИВ, -ЛИВ,

-ЧИН, -ОНН\_, -ЕНН, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ЕНЬК, -ОНЬК- и др. с чередованием согласных в корне.

Значение и правописание суффиксов. Разбор по составу. Составление словосочетаний и предложений.

16. Суффиксальное образование глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 1 ч.

Образование глаголов совершенного и несовершенного видов с помощью суффиксов -ИВА, -ЫВА, -БА. Значение глаголов. Сравнение в написании существительных с суффиксами -иц-, -ниц- и возвратных глаголов. Составление предложений. Разбор по составу.

17. Префиксальное образование слов. Приставка, ее роль в изменении значения слова. 1 ч.

Приставочный способ образования слов. Различение слов с приставками и слов, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Образование глаголов приставочным способом.

Наблюдение за изменением значения слов.

18. Префиксальное образование слов. Пространственное и временное значение приставок. 1 ч.

Приставочный способ образования слов. Значение слов. Пространственное и временное значение при ставок в-, вз-, вы-, под-, над-, от-, у-, про-, пере-, за-, по-, с-, со-. Разбор по составу.

19. Пространственное и временное значение приставок. 1 ч.

Пространственное и временное значение при ставок в-, вз-, вы-, под-, над-, от-, у-, про-, пере-, за-, по-, с-, со-. Разбор по составу.

20. Префиксальное образование глаголов. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Значение приставок. 1 ч.

Образование глаголов совершенного вида при помощи приставок С-, НА-, ПО-, ПРО-. Приставки со значением неполного действия и результата действия. Значение глаголов. Слова с приставками по- и под-. Разбор по составу. Глаголы в начальной и личной форме. Составление словосочетаний и предложений. Грамматическая основа предложения.

22. Дифференциация временных глагольных форм. Образование слов с помощью приставок от глагольных основ 1 ч

Образование глаголов с помощью приставок. Значение приставки ПЕРЕ-. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Суффиксы основы в глаголах начальной формы и глаголах прошедшего времени. Разбор по составу.

23. Образование слов с помощью приставок от глагольных основ. 1 ч.

Образование глаголов с помощью приставок. Значение приставки ПЕРЕ-. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Суффиксы основы в глаголах начальной формы и глаголах прошедшего времени. Разбор по составу.

24. Правописание приставок с гласными А, О. Приставка С-. 1 ч

Правописание приставок с гласными А, О. Образование глаголов с этими приставками. Приставка С-. Составление словосочетаний и предложений.

25. Правописание приставок, заканчивающихся на С/З. 1 ч.

Правописание приставок, заканчивающихся на С/З. Приставка С-. Составление словосочетаний и предложений

26. Различение грамматических категорий на основе анализа состава слова. 1 ч.

Дифференциация частей речи по анализу состава слова. Нахождение в тексте слов, соответствующих схемам. Разбор по составу существительных, прилагательных, глаголов. Составление предложений. Грамматическая основа предложения.

27. Дифференциация частей речи на основе анализа состава слова. 1 ч.

Различение частей речи по анализу состава слова. Разбор по составу существительных, прилагательных, глаголов. Нахождение слов с орфограммами в приставке, корне, суффиксе. Составление предложений. Графическая запись.

28. Состав слова. Обобщение. 1 ч.

Разбор слов по составу. Значение слов и морфем. Способы образования слов. Группировка слов по заданной модели состава слова. Составление словосочетаний и предложений. Графическая запись слов и предложений.

29. Дифференциация предлогов и приставок. 1 ч.

Подбор подходящих приставок и предлогов в словосочетаниях. Правописание и дифференциация приставок и предлогов. Части речи. Выделение из текста слов с приставками и предлогами.

30. Различение предлогов и приставок. 1 ч.

Правописание приставок и предлогов. Дифференциация частей речи. Составление словосочетаний с приставками и предлогами.

31. Проведение итоговых проверочных работ 3 часа

Запись под диктовку текста. Запись под диктовку слогов, слов, предложений.

Запись под диктовку текста.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### Предметные результаты:

- сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
- сформированность навыков правильного и грамотного чтения и письма при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий;

#### Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

- 1 Учащийся адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
2. Учащийся овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- 3 Учащийся владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова

- актуализация уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста

После прохождения курса коррекционно-развивающих занятий ребенок научится разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов; разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 4 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

#### Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование по логопедическому занятию в 5 классе  
на 2021-2022 учебный год

| № п/п | Тема занятий                                        | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
| 1     | Слоговой анализ и синтез.                           | Анализировать слоговой состав слова. Соотносить его с графической схемой слова.<br>Синтезировать слова из слогов. Определять количество слогов в слове. Соотносить количество гласных и слогов. Формулировать правило подсчета слогов.<br>Производить звукобуквенный анализ слов. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.                                                                                                                        | 1                | 1                     |                      |
| 2     | Слого-ритмическая структура двусложных слов.        | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах.<br>Определять ударный звук в слове. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения.<br>Анализировать пары слов и значение слов, используя приём развёрнутого толкования.<br>Воспроизводить ритмический рисунок двусложных слов.<br>Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. | 1                |                       | 1                    |
| 3     | Слого-ритмическая структура слова трехсложных слов. | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию. Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов.<br>Группировать слова по                                                                                                                                                                                                                                            | 1                |                       | 1                    |

|   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|   |                                                                                            | <p>заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Анализировать пары слов и значение слов, используя приём развёрнутого толкования.</p> <p>Воспроизводить ритмический рисунок трехсложных слов.</p> <p>Переносить ударение на безударную гласную.</p>                                                                                                                                                                                             |   |  |   |
| 4 | <p>Правописание безударной гласной в корне слова. Проверка безударных гласных в корне.</p> | <p>Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смысловозначительную функцию буквы, принимать участие - обсуждении проблемных вопросов. Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой. Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки.</p> | 1 |  | 1 |
| 5 | <p>Использование обобщающих понятий.</p>                                                   | <p>Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Подбирать слова по аналогии. Исключать лишний предмет и лишнее понятие. Сравнить предметы по главным признакам, выделяя их. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.</p>                                                                                                                                                                                         | 1 |  | 1 |
| 6 | <p>Антонимы. Использование</p>                                                             | <p>Наблюдать за словами, имеющими</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  | 1 |

|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |   |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|   | ние их в речи.                     | противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Выбирать из ряда слов антонимы. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в речи. |   |  |   |
| 7 | Синонимы. Использование их в речи. | Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Сравнить слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам.                 | 1 |  | 1 |
| 8 | Омонимы. Использование их в речи.  | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах не сочетаемости приведённых в задании слов. Составлять словосочетания с омонимами. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.                                                                                                            | 1 |  | 1 |
| 9 | Многозначные слова. Использование  | Высказывать предположение о возможных причинах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  | 1 |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |   |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    | ние их в речи.                                                   | непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Опознавать слова в переносном значении. Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |   |
| 10 | Состав слова.<br>Корень слова.<br>Образование однокоренных слов. | Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. | 1 |  | 1 |
| 11 | Состав слова.<br>Корень слова.<br>Родственные слова.             | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (существительные, прилагательные, глаголы). Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  | 1 |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    |                                                                               | Знакомиться с основой как частью слова.<br>Применять алгоритм нахождения основы слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |   |
| 12 | Образование сложных слов.                                                     | Наблюдать за способами словообразования предложенных слов.<br>Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям.<br>Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах.<br>Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели.                                                                                        | 1 |  | 1 |
| 13 | Суффиксальное образование существительных.                                    | Устанавливать значения суффиксов. Определять и объяснять способы образования слов.<br>Составлять слова из заданных морфем.<br>Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу.<br>Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Уточнять значения слов.<br>Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. | 1 |  | 1 |
| 14 | Суффиксальное образование имен прилагательных. Притяжательные прилагательные. | Знакомиться с притяжательными прилагательными.<br>Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных.<br>Находить в тексте слова по заданному основанию. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же                                                                                                     | 1 |  | 1 |

|    |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    |                                                                                          | <p>суффиксом.<br/> Фиксировать<br/> (графически обозначать)<br/> синтаксическую<br/> функцию имён<br/> прилагательных.<br/> Наблюдать за<br/> особенностями<br/> написания<br/> притяжательных<br/> прилагательных.<br/> Устанавливать<br/> соответствие написания<br/> Ь в притяжательных<br/> прилагательных и в<br/> вопросе к ним.<br/> Формулировать вывод о<br/> написании<br/> притяжательных<br/> прилагательных.</p>                                                                                          |   |  |   |
| 15 | <p>Суффиксальное образование имён прилагательных.<br/> Относительные прилагательные.</p> | <p>Знакомиться с особенностями относительных прилагательных.<br/> Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям.<br/> Сопоставлять прилагательные с суффиксами -Н- и -ЕНН-.<br/> Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения.<br/> Фиксировать (графически обозначать) условия написания Н и НН. Наблюдать за образованием относительных прилагательных.<br/> Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Составлять предложения, используя относительные прилагательные.</p> | 1 |  | 1 |
| 16 | <p>Суффиксальное образование имён прилагательных.<br/> Качественные</p>                  | <p>Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |  | 1 |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    | ые прилагательные.                                                              | <p>обозначать степень проявления признака.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания.</p> <p>Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов -ИВ-, -ЕВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-.</p> <p>Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования.</p> <p>Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных - наличием антонимической пары.</p> |   |  |   |
| 17 | Суффиксальное образование глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. | <p>Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ИВА-/-ЫВА-, -ОВА-/-ЕВА-.</p> <p>Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) приставки и корни.</p> <p>Использовать суффиксальный способ словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Подбирать слово для заполнения пропуска в</p>                               | 1 |  | 1 |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    |                                                                                     | предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |   |
| 18 | Префиксальное образование слов.<br>Приставка, ее роль в изменении значения слова.   | Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний, Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Объяснять смысловозначительную функцию приставки, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. | 1 |  | 1 |
| 19 | Префиксальное образование слов.<br>Пространственное и временное значение приставок. | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Определять значения приставок и способ образования слов. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Фиксировать (графически обозначать) приставки и корни. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.                                      | 1 |  | 1 |
| 20 | Пространственное и временное значение приставок.                                    | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Определять значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  | 1 |

|    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    |                                                                                                                                       | <p>приставок и способ образования слов.</p> <p>Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) приставки и корни.</p> <p>Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |   |
| 21 | <p>Префиксальное образование глаголов.</p> <p>Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Значение приставок.</p> | <p>Сопоставлять слова с приставками по- и ПОД-. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой.</p> <p>Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов.</p> <p>Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Систематизировать знания о личных местоимениях. Различать начальную и личные формы глаголов.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> | 1 |  | 1 |
| 22 | <p>Дифференциация временных глагольных</p>                                                                                            | <p>Наблюдать за значением приставки ПЕРЕ-, группировать слова по заданному основанию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  | 1 |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    | форм. Образовани<br>е слов с<br>помощью<br>приставок<br>от<br>глагольных<br>основ. | Фиксировать<br>(графически обозначать)<br>окончание глаголов.<br>Наблюдать за<br>изменением глаголов по<br>временам. Различать<br>формы времени.<br>Фиксировать<br>(графически обозначать)<br>основу слова.<br>Контролировать<br>собственные действия в<br>связи с поставленной<br>задачей. Наблюдать за<br>суффиксами глаголов в<br>начальной форме и в<br>форме прошедшего<br>времени. Фиксировать<br>(графически обозначать)<br>заданную орфограмму в<br>словах.                                                                                                |   |  |   |
| 23 | Образовани<br>е слов с<br>помощью<br>приставок<br>от<br>глагольных<br>основ.       | Наблюдать за значением<br>приставки ПЕРЕ-,<br>группировать слова по<br>заданному основанию.<br>Фиксировать<br>(графически обозначать)<br>окончание глаголов.<br>Наблюдать за<br>изменением глаголов по<br>временам. Различать<br>формы времени.<br>Фиксировать<br>(графически обозначать)<br>основу слова.<br>Контролировать<br>собственные действия в<br>связи с поставленной<br>задачей. Наблюдать за<br>суффиксами глаголов в<br>начальной форме и в<br>форме прошедшего<br>времени. Фиксировать<br>(графически обозначать)<br>заданную орфограмму в<br>словах. | 1 |  | 1 |
| 24 | Правописан<br>ие<br>приставок с<br>гласными<br>А,О.<br>Приставка<br>С-.            | Наблюдать за<br>суффиксами глаголов в<br>начальной форме и в<br>форме прошедшего<br>времени. Фиксировать<br>(графически обозначать)<br>заданную орфограмму в<br>словах. Определять<br>способ образования слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  | 1 |

|    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |   |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    |                                                        | <p>Наблюдать за приставками, в которых пишется буква О. Группировать слова по предложенному основанию. Различать приставки с буквами О, А. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за написанием слов с приставкой С-. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>                                                                                                                                                     |   |  |   |
| 25 | <p>Правописание приставок, заканчивающихся на С/З.</p> | <p>Наблюдать за написанием группы приставок БЕЗ-/БЕС-, ИЗ-/ИС-, РАЗ-/РАС-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок БЕЗ-/БЕС-, ИЗ-/ИС-, РАЗ-/РАС-. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Различать написание слов с приставкой С- и ранее изученными приставками. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Использовать приём развёрнутого</p> | 1 |  | 1 |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    |                                                                      | толкования для определения способа образования слова. Группировать слова по заданному основанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |   |
| 26 | Различение грамматических категорий на основе анализа состава слова. | Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса). Выделять новый способ определения частей речи по составу слова. Находить в тексте слова в соответствии с данной морфемной схемой. Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. | 1 |  | 1 |
| 27 | Дифференциация частей речи на основе анализа состава слова.          | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: приставка, корень, суффикс и окончание. Определять способ образования слов. Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Фиксировать                                                                                                                                      | 1 |  | 1 |

|    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |   |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|    |                                       | <p>(графически обозначать) место орфограммы. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса, состава слова).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |   |
| 28 | Состав слова. Обобщение.              | <p>Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой.</p> | 1 |  | 1 |
| 29 | Дифференциация предлогов и приставок. | <p>Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  | 1 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | предлогов.<br>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Фиксировать (графически обозначать) приставки и предлоги.                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |   |
| 30    | Различение предлогов и приставок.                                                                                                                                                                                                                               | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов, дифференцируя части речи. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою, деятельность при использовании алгоритма. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Составлять глагольные словосочетания с предлогами. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей. |   |  |   |
| 31-34 | Проведение итоговых проверочных работ.<br>Проведение итоговых проверочных работ.<br>Проведение итоговых проверочных работ.<br>Количественный и качественный анализ ошибок.<br>Оценка результативности коррекционной работы.<br>Подведение итогов работы за год. | Записывать под диктовку слоги, слова, предложения.<br>Записывать под диктовку текст.<br>Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.                                                                                                                                                                                                                           | 3 |  | 3 |

