

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
 средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
 муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено
 Заместитель директора по УР
 _____/Е.Е. Некрылова/
 «31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 _____/Н.А. Саяпина/
 Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Наименование курса внеурочной деятельности	« Коррекционно-развивающие занятия с логопедом»				
Направление	Социальное				
Уровень образования, классы	Основное общее образование, 5 класс				
Количество часов по плану внеурочной деятельности	5 класс				
- в неделю	1				
- в год	34				
Составитель программы	Извекова Наталья Васильевна, учитель музыки и ИЗО				

Принято
 на педагогическом совете
 ГБОУ СОШ с. Герасимовка
 Протокол № 1 от 30.08.2021г.

с. Герасимовка, 2021год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2021 года;
- Положения об оказании логопедической помощи в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе с. Герасимовка муниципального района Алексеевский Самарской
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Цель курса - коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи и связной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Адресат

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер, разработана для обучающихся 5 класса с задержкой психического развития, имеющих нарушение чтения и письма, системное недоразвитие, 3 уровень речевого развития

Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся основной школы..

Содержание коррекционного курса

1. Формирование и развитие грамматико-аналитических навыков.

Цель введения данного раздела – привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике и правописанию, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно – практической деятельности учащихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др . Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2.Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы требуют особого подхода со стороны педагога и учащихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового .

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы по восполнению пробелов в знаниях, ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Цель данного раздела – обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса учащихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением; упражнениями в отборе языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

1. Слоговой анализ и синтез. 1ч

Выделение и подсчет гласных и слогов в односложных, двусложных и трехсложных словах, составление слов из слогов, звукобуквенный анализ

2. Слого-ритмическая структура двусложных слов. 1ч Форморазличительная роль ударения.

Определение ударного гласного в процессе произношения и написания слов. Постановка ударения в двусложных словах. Воспроизведение ритмического рисунка слова, соотношение его со структурой слова, выделение ударного слога.

3. Слого-ритмическая структура слова трехсложных слов. 1 ч. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного гласного в процессе произношения и написания слов. Постановка ударения в трехсложных словах. Перенос ударения на безударную гласную. Нахождение ударной части слова. Воспроизведение ритмического рисунка слова, предложения.

4. Правописание безударной гласной в корне слова. Проверка безударных гласных в корне. 1ч. Упражнение в нахождении безударных гласных и подборе проверочных слов. Подбор родственных слов разных частей речи.

Использование обобщающих понятий. Обобщающие понятия. 1 ч. Подбор существительных к глаголам, глаголов к существительным, прилагательных к существительным. Части речи.

5. Антонимы. Использование их в речи. 1 ч.

Наблюдение явления антонимии. Подбор антонимов к разным частям речи и использование их в речи. Уточнение значения слов

6. Синонимы. Использование их в речи. 1 ч.

Выбор синонимов из ряда слов. Нахождение синонимов в тексте. Использование синонимов при составлении текста.

7. Омонимы. Использование их в речи. 1 ч.

Наблюдение явления омонимии. Понятие слова-омонимы. Лексическое значение омонимичных слов. Уточнение и усвоение новых слов. Сочетаемость слов- омонимов с другими словами.

8. Многозначные слова. Использование их в речи. 1 ч.

Понятие однозначные и многозначные слова. Уточнение и усвоение новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний. Подбор синонимов к многозначным словам.

9. Состав слова. Корень слова. Образование однокоренных слов. 1 ч.

Подбор родственных слов. Выделение корня, образование однокоренных слов. Разбор по составу. Упражнение в нахождении безударной гласной в корне.

10. Состав слова. Корень слова. Родственные слова. 1 ч.

Подбор родственных слов. Выделение корня, образование различных частей речи. Основа слова. Разбор по составу.

11. Образование сложных слов. 1 ч.

Образование слов путем присоединения корней. Выделение сложных слов из предложений, нахождение корней и соединительной гласной. Образование и правописание сложных слов. Разбор по составу.

12. Суффиксальное образование существительных. 1 ч.

Образование существительных с помощью суффиксов. Разбор по составу. Способы образования существительных. Составление предложений

13. Суффиксальное образование имен прилагательных. Притяжательные прилагательные. 1 ч.

Образование притяжательных прилагательных с суффиксами

-ИН, -ОВ. Правописание разделительного мягкого знака в притяжательных прилагательных.

Составление предложений. Разбор по составу

14. Суффиксальное образование имен прилагательных. Относительные прилагательные. 1 ч.

Образование относительных прилагательных с суффиксами -ОВ, -ЕВ, -Н-, -ЯН, -ЕНН, -СК- и др.

Образование прилагательных, обозначающих из чего сделан предмет. Образование прилагательных с суффиксом -Н- от существительных с основой на -Н. Определение способа образования прилагательных. Составление предложений. Разбор по составу.

15. Суффиксальное образование имен прилагательных. Качественные прилагательные. 1 ч.

Образование качественных прилагательных от прилагательных, глаголов, существительных при помощи суффиксов -Н, -ИВ, -ЛИВ,

-ЧИН, -ОНН_, -ЕНН, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ЕНЬК, -ОНЬК- и др. с чередованием согласных в корне.

Значение и правописание суффиксов. Разбор по составу. Составление словосочетаний и предложений.

16. Суффиксальное образование глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 1 ч.

Образование глаголов совершенного и несовершенного видов с помощью суффиксов -ИВА, -ЫВА, -БА. Значение глаголов. Сравнение в написании существительных с суффиксами -иц-, -ниц- и возвратных глаголов. Составление предложений. Разбор по составу.

17. Префиксальное образование слов. Приставка, ее роль в изменении значения слова. 1 ч.

Приставочный способ образования слов. Различение слов с приставками и слов, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Образование глаголов приставочным способом.

Наблюдение за изменением значения слов.

18. Префиксальное образование слов. Пространственное и временное значение приставок. 1 ч.

Приставочный способ образования слов. Значение слов. Пространственное и временное значение при ставках в-, вз-, вы-, под-, над-, от-, у-, про-, пере-, за-, по-, с-, со-. Разбор по составу.

19. Пространственное и временное значение приставок. 1 ч.

Пространственное и временное значение при ставках в-, вз-, вы-, под-, над-, от-, у-, про-, пере-, за-, по-, с-, со-. Разбор по составу.

20. Префиксальное образование глаголов. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Значение приставок. 1 ч.

Образование глаголов совершенного вида при помощи приставок С-, НА-, ПО-, ПРО-. Приставки со значением неполного действия и результата действия. Значение глаголов. Слова с приставками по- и под-. Разбор по составу. Глаголы в начальной и личной форме. Составление словосочетаний и предложений. Грамматическая основа предложения.

22. Дифференциация временных глагольных форм. Образование слов с помощью приставок от глагольных основ 1 ч

Образование глаголов с помощью приставок. Значение приставки ПЕРЕ-. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Суффиксы основы в глаголах начальной формы и глаголах прошедшего времени. Разбор по составу.

23. Образование слов с помощью приставок от глагольных основ. 1 ч.

Образование глаголов с помощью приставок. Значение приставки ПЕРЕ-. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Суффиксы основы в глаголах начальной формы и глаголах прошедшего времени. Разбор по составу.

24. Правописание приставок с гласными А, О. Приставка С-. 1 ч

Правописание приставок с гласными А, О. Образование глаголов с этими приставками. Приставка С-. Составление словосочетаний и предложений.

25. Правописание приставок, заканчивающихся на С/З. 1 ч.

Правописание приставок, заканчивающихся на С/З. Приставка С-. Составление словосочетаний и предложений

26. Различение грамматических категорий на основе анализа состава слова. 1 ч.

Дифференциация частей речи по анализу состава слова. Нахождение в тексте слов, соответствующих схемам. Разбор по составу существительных, прилагательных, глаголов. Составление предложений. Грамматическая основа предложения.

27. Дифференциация частей речи на основе анализа состава слова. 1 ч.

Различение частей речи по анализу состава слова. Разбор по составу существительных, прилагательных, глаголов. Нахождение слов с орфограммами в приставке, корне, суффиксе. Составление предложений. Графическая запись.

28. Состав слова. Обобщение. 1 ч.

Разбор слов по составу. Значение слов и морфем. Способы образования слов. Группировка слов по заданной модели состава слова. Составление словосочетаний и предложений. Графическая запись слов и предложений.

29. Дифференциация предлогов и приставок. 1 ч.

Подбор подходящих приставок и предлогов в словосочетаниях. Правописание и дифференциация приставок и предлогов. Части речи. Выделение из текста слов с приставками и предлогами.

30. Различение предлогов и приставок. 1 ч.

Правописание приставок и предлогов. Дифференциация частей речи. Составление словосочетаний с приставками и предлогами.

31. Проведение итоговых проверочных работ 3 часа

Запись под диктовку текста. Запись под диктовку слогов, слов, предложений.

Запись под диктовку текста.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
- сформированность навыков правильного и грамотного чтения и письма при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий;

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа:

- 1 Учащийся адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
2. Учащийся овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- 3 Учащийся владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова

- актуализация уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста

После прохождения курса коррекционно-развивающих занятий ребенок научится разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов; разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями; соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 4 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование по логопедическому занятию в 5 классе
на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема занятий	Характеристика деятельности обучающихся	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Слоговой анализ и синтез.	Анализировать слоговой состав слова. Соотносить его с графической схемой слова. Синтезировать слова из слогов. Определять количество слогов в слове. Соотносить количество гласных и слогов. Формулировать правило подсчета слогов. Производить звукобуквенный анализ слов. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	1	1	
2	Слого-ритмическая структура двусложных слов.	Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения. Анализировать пары слов и значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Воспроизводить ритмический рисунок двусложных слов. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании.	1		1
3	Слого-ритмическая структура слова трехсложных слов.	Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию. Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по	1		1

		<p>заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Анализировать пары слов и значение слов, используя приём развёрнутого толкования.</p> <p>Воспроизводить ритмический рисунок трехсложных слов.</p> <p>Переносить ударение на безударную гласную.</p>			
4	<p>Правописание безударной гласной в корне слова. Проверка безударных гласных в корне.</p>	<p>Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смысловозначительную функцию буквы, принимать участие - обсуждении проблемных вопросов. Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой. Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки.</p>	1		1
5	<p>Использование обобщающих понятий.</p>	<p>Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Подбирать слова по аналогии. Исключать лишний предмет и лишнее понятие. Сравнить предметы по главным признакам, выделяя их. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.</p>	1		1
6	<p>Антонимы. Использование</p>	<p>Наблюдать за словами, имеющими</p>	1		1

	ние их в речи.	противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Выбирать из ряда слов антонимы. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в речи.			
7	Синонимы. Использование их в речи.	Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Сравнить слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам.	1		1
8	Омонимы. Использование их в речи.	Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах не сочетаемости приведённых в задании слов. Составлять словосочетания с омонимами. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	1		1
9	Многозначные слова. Использование	Высказывать предположение о возможных причинах	1		1

	ние их в речи.	непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Опознавать слова в переносном значении. Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.			
10	Состав слова. Корень слова. Образование однокоренных слов.	Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова.	1		1
11	Состав слова. Корень слова. Родственные слова.	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (существительные, прилагательные, глаголы). Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач.	1		1

		Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова.			
12	Образование сложных слов.	Наблюдать за способами словообразования предложенных слов. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Фиксировать (графически обозначать) корни в сложных словах. Формулировать правило о соединительных гласных в сложных словах. Составлять слова по модели.	1		1
13	Суффиксальное образование существительных.	Устанавливать значения суффиксов. Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Уточнять значения слов. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования.	1		1
14	Суффиксальное образование имен прилагательных. Притяжательные прилагательные.	Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же	1		1

		<p>суффиксом. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания Ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных.</p>			
15	<p>Суффиксальное образование имён прилагательных. Относительные прилагательные.</p>	<p>Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям. Сопоставлять прилагательные с суффиксами -Н- и -ЕНН-. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания Н и НН. Наблюдать за образованием относительных прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) состав слова. Составлять предложения, используя относительные прилагательные.</p>	1		1
16	<p>Суффиксальное образование имён прилагательных. Качественн</p>	<p>Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных,</p>	1		1

	ые прилагательные.	<p>обозначать степень проявления признака.</p> <p>Находить в тексте слова по заданному основанию.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания.</p> <p>Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов -ИВ-, -ЕВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-.</p> <p>Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования.</p> <p>Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных - наличием антонимической пары.</p>			
17	Суффиксальное образование глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	<p>Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ИВА-/-ЫВА-, -ОВА-/-ЕВА-.</p> <p>Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) приставки и корни.</p> <p>Использовать суффиксальный способ словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Подбирать слово для заполнения пропуска в</p>	1		1

		предложении.			
18	Префиксальное образование слов. Приставка, ее роль в изменении значения слова.	Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний, Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Объяснять смысловозначительную функцию приставки, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.	1		1
19	Префиксальное образование слов. Пространственное и временное значение приставок.	Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Определять значения приставок и способ образования слов. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Фиксировать (графически обозначать) приставки и корни. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	1		1
20	Пространственное и временное значение приставок.	Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Определять значения	1		1

		<p>приставок и способ образования слов. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Фиксировать (графически обозначать) приставки и корни. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.</p>			
21	<p>Префиксальное образование глаголов. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Значение приставок.</p>	<p>Сопоставлять слова с приставками по- и ПОД-. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Находить слова по заданному основанию. Систематизировать знания о личных местоимениях. Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию.</p>	1		1
22	<p>Дифференциация временных глагольных</p>	<p>Наблюдать за значением приставки ПЕРЕ-, группировать слова по заданному основанию.</p>	1		1

	форм. Образовани е слов с помощью приставок от глагольных основ.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.			
23	Образовани е слов с помощью приставок от глагольных основ.	Наблюдать за значением приставки ПЕРЕ-, группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	1		1
24	Правописан ие приставок с гласными А,О. Приставка С-.	Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах. Определять способ образования слов.	1		1

		<p>Наблюдать за приставками, в которых пишется буква О. Группировать слова по предложенному основанию. Различать приставки с буквами О, А. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за написанием слов с приставкой С-. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>			
25	<p>Правописание приставок, заканчивающихся на С/З.</p>	<p>Наблюдать за написанием группы приставок БЕЗ-/БЕС-, ИЗ-/ИС-, РАЗ-/РАС-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок БЕЗ-/БЕС-, ИЗ-/ИС-, РАЗ-/РАС-. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Различать написание слов с приставкой С- и ранее изученными приставками. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Использовать приём развёрнутого</p>	1		1

		толкования для определения способа образования слова. Группировать слова по заданному основанию.			
26	Различение грамматических категорий на основе анализа состава слова.	Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса). Выделять новый способ определения частей речи по составу слова. Находить в тексте слова в соответствии с данной морфемной схемой. Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	1		1
27	Дифференциация частей речи на основе анализа состава слова.	Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: приставка, корень, суффикс и окончание. Определять способ образования слов. Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Фиксировать	1		1

		<p>(графически обозначать) место орфограммы. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса, состава слова).</p>			
28	Состав слова. Обобщение.	<p>Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой.</p>	1		1
29	Дифференциация предлогов и приставок.	<p>Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и</p>	1		1

		предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Фиксировать (графически обозначать) приставки и предлоги.			
30	Различение предлогов и приставок.	Использовать алгоритм различения приставок и предлогов, дифференцируя части речи. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою, деятельность при использовании алгоритма. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Составлять глагольные словосочетания с предлогами. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.			
31-34	Проведение итоговых проверочных работ. Проведение итоговых проверочных работ. Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности коррекционной работы. Подведение итогов работы за год.	Записывать под диктовку слоги, слова, предложения. Записывать под диктовку текст. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	3		3

