

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка
И.А. Саяпина / Приказ
от 10.01.2021г. № 13

ПРОГРАММА

**по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,
профилактике правонарушений и вредных привычек
«Я - гражданин 21 века»**

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ с. Герасимовка
Протокол № 1 от 10.01.2021г.

1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (в редакции на 27.06.2018), ст.14.5 **подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.**

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, утвержденной приказом от 28.08.15 №203

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Герасимовка, утвержденной приказом от 28.08.15 №204;
- Локальных нормативных актов школы:
 - Положение об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков
 - Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
 - Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет.
- Воспитательной системы ГБОУ СОШ с. Герасимовка «Школа -воспитательный центр» на 2017-2022 гг.
- Программы развития ГБОУ СОШ с. Герасимовка «Ступени взросления».

Цели задачи Программы

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
3. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Основные исполнители программы

Администрация школы, психолог, классные руководители, Совет по профилактике

Адресат программы

Учащиеся 1-11 классов.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 2021-2023 учебные годы

Достижение цели осуществляется через несколько направлений работы и через реализацию Плана основных мероприятий Программы, плана воспитательной работы школы, а также воспитательных программ классных руководителей.



2. Общая характеристика содержания работы.

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных карт сопровождения и коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением учащихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление ежемесячно информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в ЮВУ МОиН СО ;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимися в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

- организация работы классных руководителей, посещение ими семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
- организация работы классных руководителей по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, учащихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- организация рейдов образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- привлечение органов родительского самоуправления, и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении, ТЖС (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у учащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.), профилактике наркомании и

токсикомании, предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские организации, пропаганде ЗОЖ;

- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования учащихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

3. План основных мероприятий по реализации Программы

№	Практические дела	Срок исполнения	Ответственные/ <i>межведомственное взаимодействие с органами профилактики</i>
Организационная деятельность			
1	Утверждение состава Совета профилактики на новый учебный год	сентябрь	директор
2	Планирование совместной работы с органами профилактики: ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», МКУ Комитет по вопросам семьи, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа», КДН м.р. Алексеевский, отдел по делам молодежи, отдел по физической культуре и спорту МАУ ДМО, МКУ Управления культуры, ГБУЗ СО НЦРБ, СП ЦДОТ «Развитие» Центр занятости населения	сентябрь	Директор школы, зам.директора по ВР
3	Привлечение учащихся в кружки, секции	сентябрь	Педагоги ДО, классные руководители/ СП ЦДОТ «Развитие», отдел по делам молодежи, культуре и спорту МАУ ДМО
4	Выявление детей группы социального риска и формирование банка данных	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, / ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», МКУ Комитет по вопросам семьи, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа», КДН м.р.

			<i>Алексеевский</i>
5	Выявление детей, занимающихся противоправной деятельностью своевременное информирование КДН и ПДН ОВД.	В течение года	Классные руководители/ <i>ОП № 58 ОВД</i> <i>«Нефтегорский»</i> , МКУ <i>Комитет по вопросам семьи, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа»</i> , КДН м.р. <i>Алексеевский</i>
6	Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ЮВУ МОиН СО	В течение года ежедневно	Классные руководители, школьный психолог, Совет профилактики/ <i>ОП № 58 ОВД</i> <i>«Нефтегорский»</i> , МКУ <i>Комитет по вопросам семьи, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа»</i> , КДН м.р. <i>Алексеевский</i>
7	Организация и проведение операции «Подросток»	Май-сентябрь	Зам.директора по ВР/ <i>ОП № 58 ОВД</i> <i>«Нефтегорский»</i> , МКУ <i>Комитет по вопросам семьи, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа»</i> , КДН м.р. <i>Алексеевский</i>
8	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении, ТЖС и семьи, чьи дети состоят на различных формах учёта	В течение года 1 раз в квартал	Классные руководители, члены Совета по профилактике, школьный психолог/ <i>ОП № 58 ОВД</i> <i>«Нефтегорский»</i> , МКУ <i>Комитет по вопросам семьи, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа»</i> , КДН м.р. <i>Алексеевский</i>
9	Учет посещаемости школы детьми, состоящих на разных формах учёта, контроль их занятости во время каникул. Организация трудовой занятости.	В течение года октябрь, январь, март, июнь-август	классные руководители/ <i>Центр занятости населения Алексеевского района</i>
10	Организация консультаций психологов для обучающихся школы	В течение года по плану работы психолога	Школьный психолог/ <i>ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа»</i>
11	Организация работы по выявлению учащихся школы в «закрытых» группах социальных сетей	Ежедневно в течение года	Классные руководители
12	Организация и проведение летней оздоровительной компании.	Май-август	зам.директора по ВР, классные руководители/ <i>МКУ Комитет по вопросам семьи, отдел по делам молодежи, отдел по физической культуре и спорту МАУ ДМО, СП ЦДОТ «Развитие»</i>

Работа с учащимися			
13	Организация и проведение мероприятий (классные часы, профилактические беседы, правовые игры), направленных на профилактику безнадзорности, беспризорности и предупреждение совершения правонарушений.	В течение года в рамках плана ВР, воспитательных программ классных руководителей 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный психолог/ <i>ДМО, ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», КДН м.р. Алексеевский, МАУ ДМО, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа»</i>
14	Организация и проведение мероприятий (классные часы, профилактические беседы, правовые игры), направленных на профилактику табакокурения, употребления алкогольной продукции, психотропных веществ.	В течение года в рамках плана ВР, воспитательных программ классных руководителей 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный психолог/ <i>ДМО, ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», КДН м.р. Алексеевский, МАУ ДМО, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа»</i>
15	Организация и проведение мероприятий (классные часы, профилактические беседы), направленных на формирование безопасного поведения в сети Интернет	В течение года в рамках плана ВР, воспитательных программ классных руководителей 1 раз в четверть	Классные руководители, зам.директора по ВР, школьный психолог/ <i>МАУ ДМО, ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», КДН м.р. Алексеевский, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа»</i>
16	Организация и проведение мероприятий (классные часы, профилактические беседы), направленных на профилактику вступления несовершеннолетних в социальных сетях в «закрытые группы», склоняющих несовершеннолетних к суицидам	воспитательных программ классных руководителей 1 раз в четверть	Классные руководители, школьный психолог/ <i>МАУ ДМО, ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», КДН м.р. Алексеевский, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа»</i>
17	Организация и проведение мероприятий (классные часы, профилактические беседы), направленных на профилактику вступления несовершеннолетних в социальных сетях в группы А.У.Э.	воспитательных программ классных руководителей 1 раз в четверть	Классные руководители, школьный психолог/ <i>МАУ ДМО, ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», КДН м.р. Алексеевский, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа»</i>
18	Организация и проведение мероприятий (классные часы, профилактические беседы), направленные на профилактику агрессивного поведения и проявления экстремизма среди обучающихся (по отдельному плану)	В рамках воспитательных программ классных руководителей 1 раз в четверть	Классные руководители, школьный психолог/ <i>МАУ ДМО, ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», КДН м.р. Алексеевский, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа»</i>
19	Организация и проведение мероприятий (классные часы, профилактические беседы), направленные на предупреждение фактов насилия	В течение года в рамках плана ВР, воспитательных программ классных	Зам. директора по ВР, классные руководители, зам. директора по ВР/ <i>МАУ ДМО, ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», КДН м.р. Алексеевский, ГКУ СО «КЦ</i>

		руководителей 1 раз в квартал	<i>СОН Южного округа»</i>
20	Организация и проведение комплекса мероприятий в период «Декады правовых знаний» -классные часы, беседы, ролевые игры -конкурс творческих работ, посвященных Конституции РФ -консультации правовой грамотности	20 ноября-12 декабря по плану ВР, воспитательным программам классных руководителей	Зам.директора, классные руководители, учителя обществознания/ <i>ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», КДН м.р. Алексеевский, МКУ Комитет по вопросам семьи МКУ</i>
21	Организация и проведение Дней здоровья.	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	классные руководители, учителя физической культуры
22	Организация и проведение спортивных соревнований	В течение года по плану ВР	Зам.директора по ВР, классные руководители учителя физической культуры/ <i>комитет по физической культуре и спорту МАУ ДМО, СП ЦДОТ «Развитие»</i>
23	Проведение анкетирования среди учащихся 1, 5, классов с целью контроля за их адаптацией к новым условиям обучения.	октябрь	педагог-психолог классные руководители/ <i>ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа»</i>
24	Проведение тестирования учащихся 7-11 классов с целью раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ.	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, школьный психолог/ <i>ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа ГБУЗ СО НЦРБ</i>
25	Организация и проведение ежегодных общешкольных профилактических мероприятий: -акция «День памяти жертв теракта» -классный часы «День толерантности» -акция «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» - акция «День борьбы со СПИДом» -акция «Скажи терроризму – нет!» -конкурс«Безопасное колесо» -конкурс «Профилактика ДДТТ» -конкурс «Агитбригада ЮИД»	В течение года по плану ВР Сентябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Апрель Апрель Сентябрь, февраль, май -октябрь-ноябрь	классные руководители, учителя физической культуры, ИЗО/ <i>МКУ Комитет по вопросам семьи, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа», КДН м.р. Алексеевский, отдел по делам молодежи , отдел по физической культуре и спорту ДМО СП ЦДОТ «Развитие»</i>
26	Организация и проведение для учащихся встреч, бесед, консультаций с представителями правоохранительных органов, органов профилактики	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР/ <i>ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», МКУ Комитет по вопросам семьи, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа», КДН м.р.</i>

			<i>Алексеевский Центр социальной занятости населения</i>
27	Проведение инструктажей о правилах поведения и способах обеспечения личной безопасности в урочное, внеурочное, каникулярное время	Сентябрь, декабрь, март, май	Зам.директора по ВР, классные руководители
28	Проведение тренировок по практическим действиям обучающихся (воспитанников) и персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации	1 раз в квартал по графику	Зам.директора по ВР
Работа с родителями			
29	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей, жестоко с ними обращающихся, своевременное информирование КДН и ПДН ОВД	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьный психолог, Совет профилактики/ <i>ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», МКУ Комитет по вопросам семьи, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа», КДН м.р. Алексеевский</i>
30	Проведение совместных рейдов в неблагополучные семьи с целью оказания практической помощи	1 раз в квартал	Классные руководители, психолог, зам. директора по ВР/ <i>ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», МКУ Комитет по вопросам семьи, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа», КДН м.р. Алексеевский</i>
31	Организация мероприятий по воспитанию родительской ответственности, пропаганде семейных ценностей, правового просвещения, занятости.	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители/ <i>ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», МКУ Комитет по вопросам семьи, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа», КДН м.р. Алексеевский, Центр занятости населения</i>
32	Индивидуальная помощь родителям, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей.	В течение года по требованию	Школьный психолог, зам.директора по ВР/ <i>МКУ Комитет по вопросам семьи, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа», КДН м.р. Алексеевский</i>

33	Организация и проведение для родителей встреч, бесед с представителями правоохранительных органов, органов профилактики	1 раз в квартал	Зам. директора по ВР/ ОП № 58 ОВД «Нефтегорский», МКУ Комитет по вопросам семьи, ГКУ СО «КЦ СОН Южного округа», КДН м.р. Алексеевский
----	---	-----------------	---

4. Технологии, формы и методы профилактической работы

Инновационные воспитательные технологии, применяемые в профилактической работе:

- коллективное творческое дело
- информационно – коммуникативные (создание банка идей, создание презентаций, фотоархива и т.д.)
- технология сотрудничества
- социальное проектирование
- технология исследовательской деятельности
- технология проектов
- личностно-ориентированная технология
- кейс – технологии (разбор ситуаций)
- арт-технологии
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН)
- диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты)
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды)

Формы профилактической работы:

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используются разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета профилактики школы;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы;
- работа по профориентации;
- семинары-совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия;

- родительские собрания, общешкольные собрания с участием членов КДН, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики;
- осуществление патронажного наблюдения;
- оказание различных видов материальной помощи;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей,

находящихся в социально-опасном положении;

- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности

несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Методы работы:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- социальное проектирование;
- анализ документов;
- метод поощрения;
- метод убеждения;
- методика организации коллективной творческой деятельности;
- индивидуальная консультация;
- создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и др.;
- тренинги социальных навыков и модификации поведения;
- индивидуальная педагогическая поддержки.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);

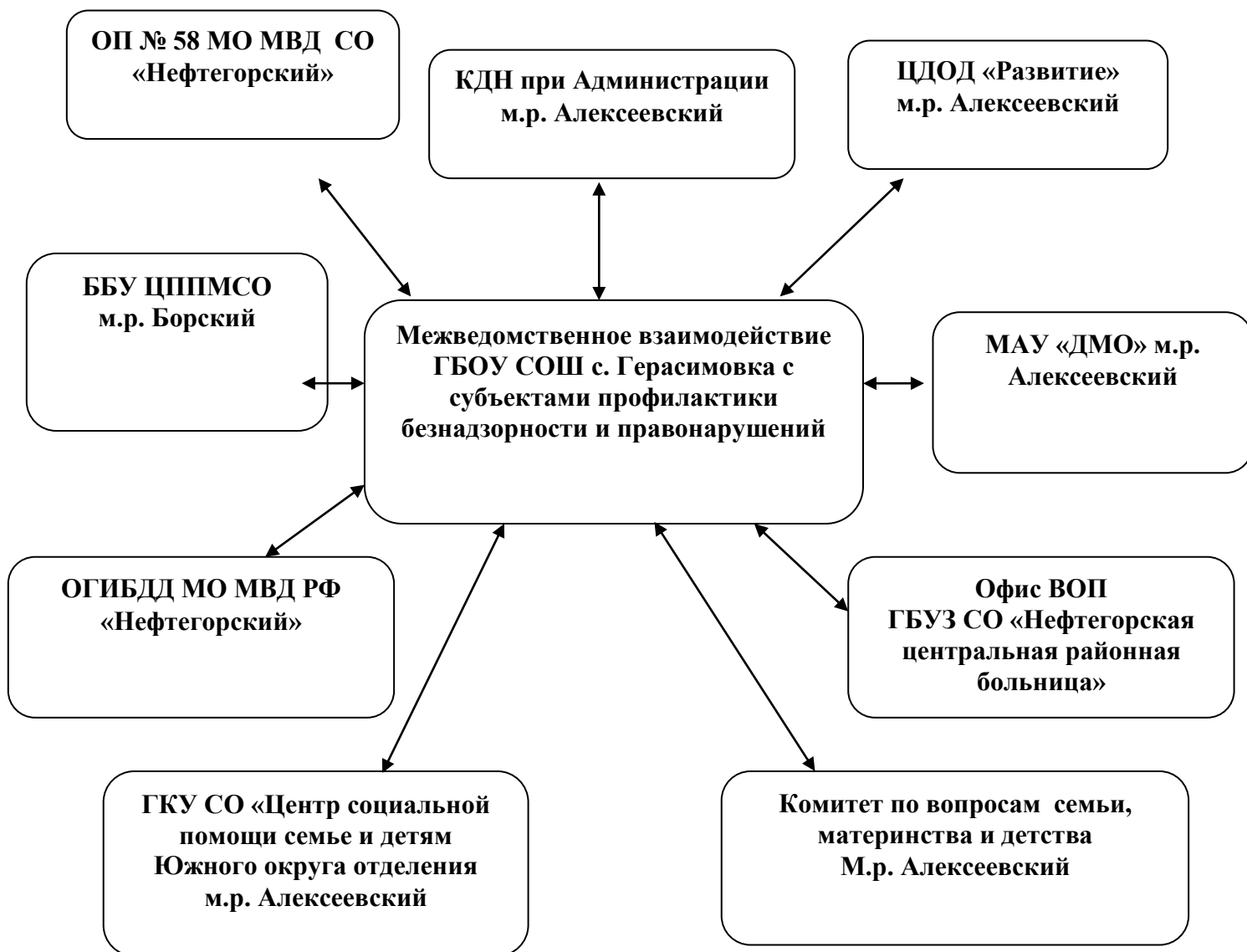
-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);

-методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

5. Межведомственное взаимодействие ГБОУ СОШ с. Герасимовка с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений

Работа в рамках Программы осуществляется на принципе взаимодействия с различными учреждениями профилактики, что позволяет выстроить комплексную работу системы поддержки детей и семей, включающей в себя профилактические мероприятия, создание оптимальных условий для жизнедеятельности детей, оказавшихся в социально опасном положении.



6. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация Программы формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушным, активно участвовать в законодательном творчестве;
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость, здоровье.

Ожидаемый результат:

- Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;
- Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;
- Снижение количества правонарушений за учебный год.
- Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.
- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ.
- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

Методика проведения социально-педагогического мониторинга, анализ о возможных причинах совершенного преступления

Выявление причин совершения учащимися преступлений является важным элементом системы профилактики правонарушений учащихся в образовательном учреждении, что отражено в ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с ч.1. ст. 22 ФЗ «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» одной из основных задач деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является выявление причин и условий безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Педагогический мониторинг — это диагностика, оценка и прогнозирование социальной защиты и адаптации личности учащегося в тех или иных условиях.

Социально-педагогический мониторинг причин совершения учащимися преступлений - это выявление причинно-следственных связей между личностными особенностями ребенка, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения, и совершением преступления. Он позволяет, по каждому случаю преступления, устанавливать причины и условия, способствовавшие его совершению.

Социально-педагогический мониторинг по выявлению причин совершенного преступления проводится в случае прекращения уголовного дела (уголовного преследования) в отношении несовершеннолетнего по нереабилитирующим основаниям и после приговора суда о признании несовершеннолетнего, совершившего преступление, виновным.

В случае, если ранее учащийся не имел отклонений в поведении, на учете в ОДН не состоял, никакой информации о его противоправном поведении в ОУ не поступало, основным материалом для изучения является психолого-педагогическая характеристика учащегося.

Для проведения социально-педагогического анализа (мониторинга) по выявлению причин совершенного преступления учащимся создается **комиссия**, в которую могут входить:

- специалист районного отдела образования;
- директор ОУ;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- представитель школьной общественности (социальный педагог).

Комиссия проверяет и анализирует документы на учащегося, совершившего преступление, и выносит заключение о причинах, приведших данного учащегося к совершению преступления.

Документы, подлежащие рассмотрению:

- информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях учащегося,

поступившая в ОУ из различных организаций (ОДН, КДНиЗП, ООиП и др.), а также докладные на имя директора ОУ от классного руководителя, учителей-предметников, других сотрудников школы;

- протоколы, акты и распоряжения администрации о мерах, принимаемых к учащемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям (проведение бесед, обсуждение на заседаниях Совета профилактики, педсоветов, вынесение выговоров по школе, направление представлений в КДНиЗП, информации в ОДН, организация работы с родителями, организация досуга учащегося и т.д.);
- документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась учащемуся со стороны школы, если в этом была необходимость;
- заключения и акты по контролю о результативности принимаемых мер;
- подробная характеристика на учащегося (учеба, взаимоотношения с учителями, сверстниками, особенности характера учащегося, ситуация в семье, характеристика родителей, их отношение к воспитанию ребенка).

Методика проведения социально-педагогического мониторинга о возможных причинах совершенного преступления:

1. Анализ семейной ситуации		
Содержание	Методы сбора информации	Документы
- состоит ли на учете (дата постановки; где, причина) – внутришкольный контроль, ОДН; - полная, неполная семья; - количество детей в семье; - кто занимается воспитанием (родители или лица, их заменяющие); - характеристика взаимоотношений в семье; - воспитательный потенциал семьи; - материальное положение семьи; - информированность специалистов ОУ о проблемах семьи; - формы взаимодействия с семьей, причины контактов (или их отсутствие);	Наблюдение, беседа, анализ документации, запросы, посещение семьи	- характеристика семьи, - социальный паспорт семьи, - акт о ЖБУ; - протоколы заседаний совета по профилактике ОУ, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиные и т.д.); - личное дело ребенка, - документы из учреждений системы профилактики, от родителей (договора, заявления) - журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с родителями (законными представителями), с близкими людьми для учащегося, - заключение ПМПК,

- готовность семьи к сотрудничеству с ОУ в решении проблем ребенка; - виды помощи оказанной семье в ОУ (психолого-педагогическая, социально-правовая, материальная, др.)		-рекомендации психолога
2. Анализ информации об учащемся		
2.1. Характеристика учебной деятельности: - успеваемость; - посещаемость; - характеристика проблем учащегося; - особенности взаимоотношений в классе и с учителями; - проделанная педагогическая работа при наличии у учащегося проблем в учебной деятельности.	Наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа с учителями предметниками, классным руководителем, психологом, одноклассниками, анализ документации.	- характеристика классного руководителя; - выписка из классного журнала; - выписка из журнала учета посещаемости; - информация по внутришкольному контролю, из базы данных по правонарушениям; - психолого-педагогическая характеристика класса; -социальный паспорт класса; - заключения и рекомендации психолога и ПМПК; - индивидуальная карта сопровождения; - - докладные записки педагогов; - журнал регистрации консультаций.
2.2. Характеристика психического и физического развития, поведенческих особенностей: -индивидуально-личностные особенности учащегося, - социальный статус в классе, взаимоотношения со сверстниками, - уровень физического развития, - принадлежность учащегося к	Беседы с одноклассниками, учителями, психологом и т.д.; наблюдение, беседа, тестирование; анкетирование; анализ документации.	- характеристика психолога; - справка (выписка) о состоянии здоровья; - заключения и рекомендации психолога и ПМПК; - психолого-педагогическая характеристика класса; - заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования; - карты сопровождения - приказ о постановке на

молодежным субкультурам, - вредные привычки - оказание психолого-педагогической поддержки специалистов ОУ, и специалистов др. учреждений, - дата направления и результаты обследования РМПК, ГМПК (если было).		внутришкольный учет; - входящие документы: протоколы КДН и ЗП, документация из ОДН РУВД; - докладные, служебные объяснительные, записки, - ходатайства.
2.3. Внеурочная деятельность: - интересы и предпочтения в проведении свободного времени; - организация досуга (занятость в системе дополнительного образования, клубах (где)); - участие в жизни класса, школы (внеклассная работа).	Беседы с учащимся, родителями или законными представителями и (или) кружководами или тренерами и сверстниками; опрос, тестирование, анкетирование запрос в подростковые клубы, дома творчества.	-запросы и акты; - протоколы бесед; - характеристика из ОДОД или ПМК (Спорт. школы, ДДТ, КЦТТ и т.п.); - справки о занятости во внеучебное время, в каникулярное время; - грамоты за участие в соревнованиях, играх и т.п.

По окончании социально-педагогического мониторинга составляется **обзорная справка**.

Обзорная справка

Ученика школы №, совершившего правонарушение: _____

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Дата рождения _____

3. Постоянное место жительства _____

4. Место регистрации: _____

5. Состояние здоровья: _____

- состоит ли на диспансерном учете: _____

6. Обучался в _____ классе. Прибыл из СШ №__ дата _____ в _____ класс, основание: _____

7. Отношение к обучению: _____

-Интерес к каким-либо учебным предметам - оставался ли на повторное обучение:

8. Досуг: _____
9. Участие в общественной жизни школы: _____

10. Особенности поведения в школе: _____ Отношение к педагогам _____
11. Характеристика ближайшего окружения
12. Вредные привычки и наклонности:
13. Правонарушения в школе:
14. Причины отклонения от нормы поведения:
15. Индивидуальная профилактическая работа со стороны школы:
16. В работе с учащимся школа взаимодействовала:
17. Сведения о родителях:
18. Характеристика семьи:
19. Характер влияния семьи на несовершеннолетнего:
20. Бюджет семьи в расчете на одного человека:
21. Предполагаемые меры, необходимые для исправления социальной и психологической реабилитации несовершеннолетнего:
22. Справка утверждена Советом по профилактике школы №__ дата _____

дата _____

Директор ГОУ СОШ № _____

Данная методика составлена на основании следующих документов:

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

Статья 14. Презумпция невиновности

1. **Обвиняемый считается невиновным**, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном настоящим Кодексом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

2. Подозреваемый или обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.

3. Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого.

4. Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

Статья 5. Основные понятия, используемые в настоящем Кодексе

Если не оговорено иное, основные понятия, используемые в настоящем Кодексе, имеют следующие значения:

3) **близкие лица** - иные, за исключением близких родственников и родственников, лица, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем, а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений;

4) **близкие родственники** - супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки;

2. Статья 14 главы 3 Уголовного кодекса Р.Ф. гласит:

1. **Преступлением** признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Содержание данной статьи показывает, что основанием уголовной ответственности может быть только преступное поведение лица, выразившееся в конкретном деянии, а не антиобщественные свойства человека, его помыслы и убеждения. Деяние - это термин, обозначающий общественно опасное поведение человека.

Лицо подлежит уголовной ответственности и наказанию за деяния, если они были осознаны им, и если он был способен регулировать свое поведение, т.е. если в совершенных деяниях проявились сознание и воля.

3. Подсудимый - обвиняемый, в отношении которого дело принято к производству судом. Подсудимый, в отношении которого вынесен приговор, именуется осужденным - если приговор обвинительный, или оправданным - если приговор оправдательный (ст. 47 ч. 2 УПК). В силу принципа осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон (п.3 ст. 123 Конституции РФ).

4. Подозреваемый - в уголовном процессе - лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или подвергнутое мере пресечения до предъявления обвинения (ст. 46 УПК РСФСР). Подозреваемый имеет право знать, в совершении какого преступления он подозревается, давать объяснения, показания, заявлять ходатайства приносить жалобы на действия и решение лица, производящего дознание, следователя и прокурора, заявлять отводы следователю, лицу, производящему дознание, переводчику, представлять доказательства.

5. Основание для прекращения уголовных дел – это предусмотренные законом обстоятельства, которые исключают возможность обвинения (реабилитирующие основания), либо при доказанности обвинения исключают возможность применения мер уголовного наказания и мер общественного воздействия, либо позволяют применить вместо уголовного наказания меры общественного воздействия (нереабилитирующие основания).

К нереабилитирующим основаниям прекращения уголовного дела (уголовного преследования) относятся следующие: за примирением сторон (ст. 25 УПК РФ), в связи с деятельным раскаянием (ст.28 УПК РФ), в связи с удовлетворением судом ходатайства о применении к

несовершеннолетнему принудительных мер воспитательного воздействия (ст.ст. 427,428,432 УПК РФ).

Перечень программных модулей, программ внеурочной деятельности ГБОУ СОШ с. Герасимовка, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся, профилактику правонарушений и вредных привычек

№ п\п	Название программы	Участники программы
1	Факультатив по обществознанию	8 класс
	Программы внеурочной деятельности	
2	«Я-гражданин»	1-4 классы
3	«Я – учение, человек, гражданин»	5 класс
4	«Я расту»	6 класс
5	«Ступени взросления»	7-9 классы
6	«Патриот»	6
7	«Я в мире, мир во мне»	2-4 классы
8	«Подвижные игры народов Самарской области»	1-4 классы
9	«Подвижные и спортивные игры»	5-9 классы
10	Ритмика с элементами фитнеса	2-4 классы
11	«Школа безопасности»	5-7 классы
12	Профилактическая программа «Планета здоровья»	обучающиеся 7-11 лет

Тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1-11 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (1-11 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (1-11 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (1-11 класс)
5. За что ставят на учет в полиции? (1-11 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой или чем занят ваш ребенок? (1-11 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (1-11 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (1-11 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (1-11 класс)
10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (7-11 класс)
11. Закон и ответственность. (8-11)
12. Безопасность детей в сети Интернет (1-11)
13. Внимание! Эти опасные «закрытые группы». Как не проглядеть ребенка. (1-11)
14. Толерантность в семье. Как воспитать толерантность в детях (1-11)
15. Профилактику табакокурения, употребления алкогольной продукции, психотропных веществ (7-11).
16. Профилактика экстремизма и насилия (1-11)
17. Безопасность детей во учебное, внеучебное, каникулярное время (1-11)
18. Стили семейного воспитания

Анкетирование. Диагностика.

Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»

Вопросы	Варианты ответов
1. Представьте, что в общественном транспорте начинается спор. Что Вы предпринимаете?	А) избегаю вмешиваться в ссору Б) можете вмешаться и встать на сторону потерпевшего В) всегда вмешиваетесь, отстаиваете свою точку зрения.
2. На классном часу Вы критикуете товарищей за допущенные ошибки.	А) нет Б) да, в отличие от вашего личного отношения к нему В) всегда критикуете за ошибки.
3. Любите ли Вы спорить со своими одноклассниками?	А) только с теми, кто не обижается Б) да, только по важным вопросам В) всегда критикуете за ошибки.
4. Кто-то пытается пролезть впереди Вас без очереди?	А) считая, что вы ни хуже его, попытаетесь обойти очередь Б) возмущаетесь, но про себя В) открыто высказываете своё недовольство.
5. Вы встретили одноклассников, которые курят как вы отреагируете?	А) ничего не скажете Б) сделаете им замечание В) отчитаете.
6. В школьной столовой Вы замечаете, что буфетчица Вас обсчитала. Что Вы предпринимаете?	А) спокойно говорите, что не хватает сдачи Б) просите, чтобы при вас пересчитали В) это будет поводом для скандала.
7. Вы замечаете, что ваш одноклассник занимается посторонними делами. Возмущает ли Вас это?	А) Да, но ваше высказывание ничего не изменит. Б) Выливаете недовольство на одноклассников.
8. Вы спорите с вашими одноклассниками и убеждаетесь, что он прав. Признаете ли вы свою ошибку?	А) нет Б) разумеется В) ни за что.

«А»- 4 балла

«Б» - 2 балла

«В»- 0 баллов

Обработка результатов теста:

От 26 до 35 - Вы тактичны, не любите конфликтов, избегаете критических ситуаций. Вы стремитесь быть приятным для окружающих, оказываете помощь.

От 15 до 26 - О вас говорят, что вы конфликтная личность. Вы настойчиво отстаиваете своё мнение.

От 14 и ниже - Вы ищите повод для ссоры, большая часть которых мелочна. Любите кричать, навязывать своё мнение, даже если вы не правы.

Анкета. «Умеете ли вы справляться со стрессом?»

Утверждение	Часто	Редко	Никогда
1. Я чувствую себя счастливым	0	1	2
2. Я сам могу сделать себя счастливым	0	1	2
3. Меня охватывает чувство безнадежности	2	1	0
4. Я способен расслабиться в стрессовой ситуации, не прибегая для этого к алкоголю, успокоительным таблеткам	0	1	2
5. Если бы я испытывал очень сильный стресс, я бы обязательно обратился за помощью к специалисту	0	1	2
6. Я склонен к грусти	2	1	0
7. Мне хотелось бы стать кем-нибудь другим	2	1	0
8. Мне хотелось бы оказаться где-нибудь в другом месте	2	1	0
9. Я легко расстраиваюсь	2	1	0

Интерпретация.

0 – 3 очка: вы умеете владеть собой, и, вероятно, счастливы.

4 – 7 очков: ваша способность справляться со стрессом где – то на среднем уровне. Вам очень полезно взять на вооружение некоторые приемы, помогающие справиться со стрессом.

8 и более очков: вам трудно бороться со стрессом, жизненными невзгодами. Если вы не начнете использовать более эффективные методы борьбы со стрессом, у вас могут быть серьезные проблемы со здоровьем.

Тест «Состояние вашей нервной системы» (По К. Либельт)

Инструкция. Обведите кружком одну из четырех цифр в графах справа напротив описания каждого симптома в зависимости от того, как часто вы обнаруживаете этот симптом у себя.

№ п/п	Симптом	Нет	Редко	Да	Очень часто
1.	Часто ли вы бываете раздражены, нервничаете, ощущаете беспокойство?	0	3	5	10

2.	Часто ли у вас учащенный пульс и сердцебиение?	0	2	3	6
3.	Часто ли вы быстро устаете?	0	2	4	8
4.	Страдаете ли вы повышенной чувствительностью к шуму, шороху или свету?	0	2	4	8
5.	Бывают ли у вас резкие смены настроения, возникает чувство неудовлетворенности?	0	2	3	6
6.	Вы спите беспокойно, часто просыпаетесь? Страдаете бессонницей?	0	2	4	8
7.	Страдаете ли вы непроизвольным потоотделением?	0	2	3	6
8.	Затекают ли у вас мышцы? Ощущаете ли вы непривычное щекотание, подергивание в суставах?	0	2	4	8
9.	Страдаете ли вы забывчивостью, часто плохо способны концентрировать внимание?	0	2	4	8
10.	Страдаете ли вы от зуда?	0	2	3	6
11.	Необходимо ли вам в вашей профессиональной деятельности быть “на высоте”?	0	2	4	8
12.	Часто ли вы бываете в плохом настроении, проявляете агрессивность? Быстро ли вы теряете самообладание?	0	2	4	8
13.	Копите ли вы неприятности в себе?	0	2	4	8
14.	Ощущаете ли вы недовольство самим собой и окружающим миром?	0	2	4	8
15.	Курите ли вы?	0	2	5	10
16.	Бывают ли у вас неприятности? Мучают ли вас страхи?	0	2	4	8
17.	Есть ли у вас недостаток в возможности подвигаться на свежем воздухе?	0	2	4	8
18.	Есть ли у вас недостаток в возможности разрядиться, обрести душевное равновесие?	0	2	4	8

Обработка результатов

Сложите обведенные цифры.

0–25: эта сумма может вас не беспокоить. Однако все-таки обратите внимание на сигналы вашего организма, постарайтесь устранить слабые места.

26–45: поводов для беспокойства нет и в этой ситуации. Однако не игнорируйте предупреждающие сигналы. Подумайте, что вы можете сделать для вашего организма

46–60: ваша нервная система ослаблена. Для здоровья необходима перемена образа жизни.

Проанализируйте вопросы и ответы на них. Так вы найдете направление необходимых перемен.

Более 60 баллов: ваши нервы сильно истощены. Необходимы срочные меры.