

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по УР  
 /Е.Е. Некрылова/  
«31» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
 /Н.А. Саяпина/  
Приказ №383 от «31» августа 2021г.

### АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Русский язык				
Уровень образования, классы	Основное общее образование, 5класс				
Количество часов по учебному плану	5 класс				
- в неделю	1,75 ч (1полугодие)	2ч (2полугодие)			
- в год	64ч				
Составитель	Пономарева Ольга Николаевна, учитель начальных классов				

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол от 30.08.2021 № 1

с. Герасимовка, 2021

## Пояснительная записка

АОП ООО обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации";

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ с. Герасимовка;

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом используемого УМК:

Программы:

- Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. 5—11 классы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С. Г. Бархударова и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 5—9 классы. Предметная линия учебников Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]. — М.: Просвещение, 2021.

Учебника:

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. (в 2 частях). 5 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2019

**Внесённые изменения** Материал в программе скорректирован с учётом количества отведённых часов.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 64 часа (1,75 ч в неделю в 1 полугодии, 2 ч в неделю во 2 полугодии), согласно учебному плану для детей с ОВЗ.

Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

**Целью изучения предмета «Русский язык» для учащихся с ОВЗ** является развитие личности учащегося средствами предмета, а именно:

формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навык устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

**В связи с обозначенными во ФГОС НОО особыми образовательными потребностями для детей с ОВЗ определяются общие задачи учебного предмета:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Коррекционно-развивающие задачи обучения предмету «Русский язык» в 5 классе:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путем выполнения упражнений, заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений;
- коррекция и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально - волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства); Совершенствование сенсомоторного развития:
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- зрительно-моторной координации и др.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Расширение представлений об окружающем мире

. Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально - типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно- поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания).

На уроках для обучающихся с ЗПР необходимо:

- осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметноинструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Работа на уроках строиться по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;

- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика для глаз;
  - материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
  - увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы
- Адресат программы.** Данная рабочая программа ориентированная на учащуюся 5 класса с задержкой психического развития (вариант обучения 7.2), которой рекомендовано ПМПК обучение по АРП.

### **Обоснование для адаптации АРП по предмету**

Обоснованием для адаптации рабочей программы являются рекомендации ПМПК.

Данная рабочая программа разработана для обучающейся 5 класса, которая находится на индивидуальном обучении по программе 7.2 вида. По результатам ПМПК ребёнок является обучающимся с ОВЗ и нуждается в организации специальных образовательных условий.

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей обучающегося:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.
- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.
- Нарушено звукопроизношение.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Программа по русскому языку для учащихся 5 класса детей с ЗПР используемого УМК рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю).

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

### **Язык и общение. (0,75ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем. (4,5 ч)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв И, А, У после шипящих. Разделительные Ъ, Ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Глагол: лицо, время, род (в прошедшем времени), правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения, буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться, раздельное написание не с глаголами.

*Наречие (ознакомление).*

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

**РР:** Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

РР: Текст. Тема текста. Стили речи.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (12,75 ч)**

Основные синтаксические понятия (единицы); словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение: предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложное предложение с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *а, и, но, чтобы, если, потому что, когда, который, что*.

Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале диалога.

**РР:** Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги

### **Фонетика, орфоэпия и графика. Орфография. Культура речи. (8ч)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи: гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и Ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Рукописные и печатные буквы, прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв Е, Ё, Я, Ю. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограммы. Орфографический разбор, орфографические словари.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари.

**РР:** Типы текстов. Повествование. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексикология и фразеология. Культура речи. (3ч)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Толковые словари.

**РР:** Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика и орфография. Культура речи. (12ч)**

Морфемика как раздел науки о языке. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Изменение и образование слов. Основа слова и окончание в самостоятельных словах. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевое окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З и С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных А - О в корнях ЛАГ – ЛОЖ, РАСТ – РОС. Буквы Ё и О после шипящих в корне. Буквы И и Ы после Ц.

**РР:** Рассуждение и повествование. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология и орфография. Культура речи. (18ч)**

#### **Имя существительное. (6ч)**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, кинофильмов, картин, спектаклей, литературных и музыкальных произведений, выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных. Изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слова. Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

*Склонение имен существительных на -ИЙ, -ИЯ, -ИЕ.* Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

**РР:** Доказательство и объяснение в рассуждении.

### **Имя прилагательное. (6ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление Ъ на конце прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам и падежам, а кратких — по родам и числам.

**РР:** Описание животного. Структура текста данного жанра.

### **Глагол. (6ч)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль имени глагола в предложении.

Неопределённая форма глагола (инфинитив на ТЬ, ТИ, ТЬСЯ, ЧЬ. Правописание ТЬСЯ, ЧЬ в неопределённой форме глагола).

Совершенный и несовершенный вид. Спряжение глагола. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глагола.

Правописание чередующихся гласных Е – И в корнях глаголов.

Правописание НЕ с глаголами.

**РР:** Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5ч)**

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс русского языка 5 класса.

## **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **III.1. Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **III.2. Метапредметные:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### III.3. Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Ожидаемая динамика:**

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Связь планируемых результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающимся с ОВЗ**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс. Программа определяет уровень овладения предметными результатами: первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей; составление устных и письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя); использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор заголовка соответствующего теме и основной мысли текста; определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; отбор языковых, соответствующих типу текста и стилю для решения коммуникативно-речевых задач; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения

после предварительного разбора (80-100 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

Оценка планируемых результатов осуществляется в соответствии с АООП ООО

### **Специальные требования к условиям формирования УУД у обучающихся с ОВЗ**

На уроках «Русского языка» создаются оптимальные условия для формирования УУД. Осуществляется постоянная смена деятельности для профилактики утомления. Важное внимание уделено отбору базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Требования к базовому уровню освоения материала не снижаются. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащихся. Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний. Разбивается учебный материал на небольшие части, контролируется усвоение каждой темы, ученику обеспечивается возможность работать в свойственном ему темпе деятельности. Проводится систематическое возвращение к ранее изученному материалу сначала через короткие, а затем все более длительные промежутки времени, постоянно контролируя и оценивая знания учащихся. Планируемые результаты освоения программы определены только для уровня «выпускник научится». В обязательном порядке проводится коррекционная работа по результатам усвоения учебного материала.

#### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1.	Язык и общение	уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников	0,75
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества	4,5
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).	12,75
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).	8
5.	Лексикология. Культура речи	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный;	3

		использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.	12
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.	18
8.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	5
	Всего		64

Приложение 2

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения итогового мониторинга в 5 классе(ОВЗ)  
по русскому языку.**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов.**

Основной целью итоговых проверочных работ является оценка уровня усвоения системы опорных знаний по русскому языку за курс 5 класса

**2. Структура КИМ.**

В работе используется три вида заданий.

- 1) Задания с выбором ответа, при этом есть задания, в которых только один правильный ответ, и задания, в которых несколько правильных ответов. Указание на наличие нескольких ответов обязательно содержится в формулировке задания ( 13 заданий).
- 2) Задания с кратким ответом; в таких заданиях учащиеся должны либо записать несколько слов в таблицу, либо привести краткое обоснование выбора ответа, либо записать 1-2 предложения (1 задание).
- 3) Задания с развёрнутым ответом. В таких заданиях учащиеся должны привести в качестве ответа развёрнутое обоснование собственного мнения, написать небольшой связный рассказ определённого жанра (2 задания).

В таблице представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания.

Блок содержания.	Число заданий в работе
Фонетика и графика.	2
Состав слова.	3
Морфология.	6
Синтаксис.	2

Развитие речи.	2
Орфография	1

Данная таблица показывает, что в целом задания работы в равной мере распределены между основными блоками содержания, т.е. ни одному из блоков не уделяется приоритетного внимания. Этот подход позволил обеспечить достаточную полноту охвата различных разделов курса, а результаты выполнения работ дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении материала, установить типичные ошибки и тем самым высветить существующие методические проблемы в изучении различных разделов курса.

### 3. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Верное выполнение заданий базового уровня оценивается 1-2 баллами, неверный ответ или отсутствие ответа –0 баллов. Ответы на задания повышенного уровня в основном оцениваются от 0 до 3 баллов максимально: полный верный ответ—3 балла, частично верный ответ –1-2 балла, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут .Максимальное количество баллов 25.

Тестовый бал	Школьная оценка
0- 11	«2»
12- 17	«3»
18-22	«4»
22-25	«5»

### Кодификатор.

№ п/п	Код	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	1.2	Фонетика и графика. Умение характеризовать звуки русского языка(гласные ударные/безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Б	ВО	1
2.	1.2	Фонетика и графика. Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова. Умение определять количество звуков и букв в слове.	Б	ВО	1
3.	2.2	Состав слова. Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова.	Б	ВО	1
4.	2.3	Состав слова. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить указанную орфограмму и определять часть слова, в которую она входит.	Б	ВО	1
5.	4.1 – 4.3	Морфология. Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен	Б	КО	2

		существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов			
6.	4.1	Морфология. Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	ВО	1
7.	4.2	Морфология. Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).	Б	ВО	1
8.	4.3	Морфология. Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо).	Б	ВО	1
9.	5.5	Синтаксис. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять правильность выполнения задания	Б	ВО	1
10.	5.5.- 5.6	Синтаксис. Умение находить предложение с однородными членами.	Б	ВО	1
11.	4.1	Морфология. Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	ВО	1
12.	4.2	Морфология. Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).	Б	ВО	1
13.	2.3	Состав слова. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	П	РО	3
14.	6.1	Орфография. Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	П	КО	3
15.	7.6, 7.3	Развитие речи. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.	П	ВО	3
16.	7.4	Развитие речи. Умение подбирать заголовки к тексту. Умение обосновывать свой выбор.	П	РО	3
Итого			25 баллов		

### Демонстрационный материал

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Обведи номер ответа.

А) чашка      Б) майка      В) глушь      Г) юбка

2. Сколько звуков и букв в слове **вьюга**? Обведи номер ответа.

- А) 4 звука, 5 букв  
Б) 5 звуков, 4 буквы

- В) 6 звуков, 5 букв  
Г) 5 звуков, 5 букв

3. Какие глаголы не являются однокоренными?

- А) принести- унести  
Б) открыть – прикрыть

- В) прибыть - приехать  
Г) выбежал – отбежал

4. Выбери схему, которая соответствует слову **помидорчики**. Обведи номер ответа.



5. Прочитай названия столбиков таблицы. Выпиши из данных предложений по два слова в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Дополни каждый столбик одним своим примером.

**На влажной земле у лужицы сидят целой стайкой мотыльки. Между ними странный бурый листок. Вдруг листок раскрывается, опускает два чудесных чёрных крылышка. Это бабочка!**

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги

6. Нади имя существительное 1 –го склонения в творительном падеже.

- А) о тополе  
Б) над самоваром

- В) со сметаной  
Г) по ладони

7. Найди словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в среднем роде в предложном падеже.

- А) за дальним поездом  
Б) в чистом белье

- В) о погожем дне  
Г) под вечерним солнцем

8. Найди словосочетание, в котором глагол стоит во 2-ом лице множественного числа II спряжения.

- А) слыш...шь песню  
Б) уч...те уроки

- В) оцен...т красоту  
Г) чита...те книгу

9. Нади предложение, в котором грамматическая основа подчёркнута неверно.

А) Солнце осветило лес тёплым светом.

Б) Туристы отдохнули в тенистых аллеях.

В) Старую ель окружили пушистые сосны.

Г) Солнечный луч играет и сверкает на капельках росы.

10. Найди предложение с однородными сказуемыми.

- А) Ребята сажают деревья и чистят садовые дорожки.  
Б) Сосульки на солнышке засверкали, на снег упала первая капля.  
В) В праздник я подарил цветы маме, бабушке, учительнице.

Г) Киты живут в океане, они плавают небольшими стаями.

11. В каком ряду все существительные имеют окончание «И»:

- А) по яблон..., на лавочк..., по местност...
- Б) от дорог..., вокруг берёзк..., для сладост...
- В) в город..., на памят..., от стенк...
- Г) без скромност..., для птичк..., на самолёт...

12. В окончании какого прилагательного пишется «Е»:

- А) свеж...м ветром
- В) о дальн...х странах
- Б) с нижн...го ряда
- Г) по тёмн...й улице

13\*. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Ключик, (о) лете, (по) реке, (по) речке, прилёты, чайник, подсказка, морковный.

Безударный гласный			
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании

14\*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

15\*. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

- А) Братишка заглянул под ёлку и обрадовался сюрпризу.
  - Б) Наконец вечер наступил.
  - В) Он приготовил подарок брату и хотел поскорее порадовать его.
  - Г) Весь день Алёша ждал новогоднего вечера.
  - Д) Малыш поблагодарил Алёшу и долго играл с новой игрушкой.
- 1) Г, В, Б, А, Д                      3) Б, А, Г, В, Д  
2) В, Г, Д, А, Б                      4) Д, Г, В, А, Б

16\*. Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста. Обоснуй свой ответ.

Красив русский осенью. Яркие краски радуют глаз. Земля покрыта пёстрым ковром. Воздух прохладен и свеж. Чёрные ели пожожи на вышки. Они торчат среди багровой и золотой листвы. На каждой вышке белый сверкающий флаг. Это повисли летучие паутинки. Тихо в лесу осень

Ключ

1	В – 1 балл
2	Г- 1 балл
3	В – 1 балл
4	Б – 1 балл

5	Возможное заполнение таблицы			
	<b>Имена существительные</b>	<b>Имена прилагательные</b>	<b>Глаголы</b>	<b>Предлоги</b>
	Земля	Влажный	Сидят	На
	Лужица	Целый	Раскрывается	В
	Стайка	Станный	Опускает	
	Мотылёк	Бурый		
	Листок	Чудесный		
	Крылышко	Чёрный		
	бабочка			
В каждый столбик записано по одному своему примеру				
2--балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру;				
1--балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика;				
0--баллов — любой другой вариант выполнения.				
6	В -1 балл			
7	Б – 1 балл			
8	Б – 1 балл			
9	В – 1 балл			
10	А – 1 балл			
11	Б – 1 балл			
12	Б – 1 балл			
13*	Возможное заполнение таблицы			
	<b>Безударный гласный</b>			
	<b>В приставке</b>	<b>В корне</b>	<b>В суффиксе</b>	
	<b>В окончании</b>			
	прилёты	По реке	ключик	
	подсказка	морковный	чайник	
	От 0 до 3 баллов			
14*	Например:			
	<b>Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</b>	<b>Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»</b>	<b>Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»</b>	
	вечерний	дорожка	честный	
	земля	пробка	чувствовать	
	3-балла — задание выполнено в полном объёме: записано по 2 слова в каждый столбик;			
	2--балл — записаны 4—5 слов из 6 необходимых;			
	1--балл – записаны 3 слова из 6 необходимых			
15*	1) – от 0 до 3 баллов			
16*	1. Заглавие: Лес осенью (Осень в лесу. Осенний лес) 2. Это текст описание. 3. Я так думаю, потому что в этом тексте автор описывает красоту осеннего леса. За каждое задание по 1 баллу.			

**Бланк ответов**

Контрольная работа по русскому языку

ФИ \_\_\_\_\_

1																																													
2																																													
3																																													
4																																													
5	<table border="1"><thead><tr><th>Имена существительные</th><th>Имена прилагательные</th><th>Глаголы</th><th>Предлоги</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги																																								
Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги																																										
6																																													
7																																													
8																																													
9																																													
10																																													
11																																													
12																																													
13*	<table border="1"><thead><tr><th colspan="4">Безударный гласный</th></tr><tr><th>В приставке</th><th>В корне</th><th>В суффиксе</th><th>В окончании</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Безударный гласный				В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании																																				
Безударный гласный																																													
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании																																										
14*	<table border="1"><thead><tr><th>Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</th><th>Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»</th><th>Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»																																									
Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»																																											
15*																																													
16*	1. Заглавие: _____ 2. Это текст – _____ 3. Я так думаю, потому что _____ _____ _____																																												

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для учащихся 5 класса (ОВЗ)  
на 2021-2022 учебный год

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты			Оборудование	Кол-во часов
			предметные	метапредметные	личностные		
<b>Раздел 1. Язык и общение(0,75ч)</b>							
1	06.09	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: давать определение понятиям. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь..	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Выставка книг учебной литературы	0,75
<b>Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем (4,5 ч)</b>							
2	08.09	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проектор, интерактивная доска	0,75
3	13.09	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), - оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i>	Умение отстаивать свое мнение	Проектор, интерактивная доска	0,75.

				<p>работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>			
4	15.09	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>	Умение соотносить цели и результат	вебкамера	0,75
5	20.09	Буквы И, У, А после шипящих	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными <i>и, у, а</i> после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сигнальные карточки	0,75
6	22.09	Разделительные Ъ и Ь	Применять при письме данное орфографическое правило	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	вебкамера	0,75

				<p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>			
7	27.09	Раздельное написание предлогов	Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сигнальные карточки	0,75
<b>Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (12,75ч)</b>							
8	29.09	Словосочетание.	Анализировать языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.</p>	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.		0,75
9	4.10	Предложение.	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться</p>	Положительная мотивация учебной деятельности		0,75

			других языковых единиц.	к координации различных позиций в сотрудничестве			
10	6.10	Виды предложений по цели высказывания.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Проектор, экран	0,75
11	11.10	Главные члены предложения.	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет..	Умение соотносить цели и результат	вебкамера	0,75
12	13.10	Нераспространённые и распространённые члены предложения	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.		0,75
13	18.10	Контрольный диктант №1 по теме «Орфограммы в корне слова»	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы		0,75

				формулировать собственное мнение.			
14-15	20.10 24.10	Второстепенные члены предложения.	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Таблица «Второстепенные члены предложения»	1,5
16-17	08.11 10.11	Предложения с однородными членами	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проектор, экран	1,75
18	15.11	Предложения с обращением	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать свое мнение	Проектор, экран	1
19	17.11	Простые и сложные предложения	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Интерактивная доска	1

				из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
20	22.11	Прямая речь.	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	вебкамера	1
21	24.11	Диалог	Различать предложения с прямой речью. Оформлять диалог в письменной речи.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Отрывок из рассказа А.П.Чехова «Мальчики»	1
22	29.11	Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы		1

				Коммуникативные: формулировать собственное мнение.			
<b>Раздел 4. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (8 ч)</b>							
23	01.12	Фонетика. Гласные звуки	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Лента букв и звуков	1
24	06.12	Согласные звуки.	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	Лента букв и звуков	1
25	08.12	Р/р Повествование. Обучающее изложение текста с элементами описания.	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Текст изложения	1
26	13.12	Контрольный диктант №3 по теме «Фонетика.	Грамотно и каллиграфически правильно писать под	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои	Мотивация достижения и готовности к преодолению		1

		Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы		
27	15.12	Согласные звонкие и глухие	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Лента букв и звуков	1
28	20.12	Графика. Алфавит	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Орфографические словари	1
29	22.12	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю,я обозначают два звука или мягкость предадущего согласного.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	Проектор, экран	1
30	27.12	Фонетический разбор слова	Выполнять фонетический разбор слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень	Положительная мотивация учебной деятельности	Модели слов	1

			Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь.	освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.			
<b>Раздел 5. Лексика. Культура речи.( 3ч)</b>							
31	29.12	Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Различать однозначные и многозначные слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	Толковый словарь Русского языка	1
32	10.01	Синонимы. Антонимы.	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Проектор, экран	1
33	12.01	Паронимы. Омонимы	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проектор, экран	1

			омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
<b>Раздел 6. Морфемика. Орфография. Культура речи. (12ч)</b>							
34	17.01	Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова	Разбираться в понятии морфемика. Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний. Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	вебкамера	1
35	19.01	Корень слова	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Карточка- алгоритм определения корня	1
36	24.01	Р.Р. Выборочное изложение	Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Текст изложения	1

				<p>последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.</p>			
37	26.01	Правописание гласных и согласных в приставках	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения</p>	Умение отстаивать свое мнение	Экран, проектор	1
38	28.01	Буква З-С на конце приставок	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Таблица «Правописание приставок на з-с»	1
39	31.01	Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Экран, проектор	1
40	02.02	Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять рефлекссию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные</p>	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Интерактивная доска	1

				способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.			
41	07.02	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Сигнальные карточки	1
42	09.02	Буквы Ы-И после Ц	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексия способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Сигнальные карточки	1
43	14.02	Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Карточка- задание	1
44	16.02	Контрольный диктант №4 по теме	Грамотно и каллиграфически правильно писать под	<i>Регулятивные;</i> адекватно оценивать свои	Формирование интереса, желания писать красиво и		1

		«Морфемика. Орфография. Культура речи».	диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	правильно.		
45	21.02	Р/р Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в окне»	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Репродукция картины П.Кончаловского «Сирень в окне»	1
<b>Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи.(18 ч)</b>							
<b>Имя существительное (6ч)</b>							
46	28.02	Имя существительное как часть речи	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Карточка-кластер	1
47	02.03	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Распознавать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Экран, проектор	1

				преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.			
48	09.03	Имена существительные собственные и нарицательные	Распознавать имена существительные собственные и нарицательные.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	энциклопедия	1
49	14.03	Морфологический разбор имени существительного	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Карточка -алгоритм	1
50	16.03	Три склонения имён существительных.	Определять склонение существительных.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Карточка-помощница	1
51	21.03	Падеж имён существительных	Определять падеж существительных, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Таблица падежей	1

				Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.			
Имя прилагательное (6ч)							
52	23.03	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> умение структурировать знания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Таблица падежей, карточка-помощница	1
53	04.03	Прилагательные полные и краткие	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных.	<p><i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.</p>	Умение отстаивать свое мнение	Экран, проектор	1
54-55	06.04 11.04	Морфологический разбор имени прилагательного	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<p><i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.</p>	Умение соотносить цели и результат	Карточка-помощница	2
56	14.04	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное», «Имя существительное»	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p><i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Карточка-тест	1

				сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи			
57	18.04	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное», «Имя существительное»	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.		1
Глагол (6ч)							
58	20.04	НЕ с глаголами	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	вебкамера	1
59	25.04	Неопределённая форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Орфограммы и алгоритм Осваивать содержание изучаемой её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Карточка-помощница	1
60	27.04	Виды глагола.	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу;	вебкамера	1

				<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			
61	04.05	Буквы е –и в корнях с чередованием.	Осваивать содержание изучаемой её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Экран, проектор	1
62	11.05	Время глагола	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Карточка-помощница	1
63	16.05	Спряжение глагола	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Карточка-помощница	1
<b>Раздел 8. Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе ( 4ч.).</b>							
64	18.05	Орфограммы в приставках и корнях	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного	Экран, проектор	1

			языке. Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне.	<i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	отношения к своей речи.		
65	23.05	Употребление букв ь и Ъ	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	вебкамера	1
66	25.05	Спряжение глагола	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> -формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Карточка-помощница	1
67	27.05	Итоговый контрольный диктант	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.		1
68	30.05	Резерв					1
		Всего					64

