

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

Проверено  
Заместитель директора по УР  
 /Е.Е. Некрылова/  
«31» августа 2021г.



Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
 /Н.А. Саяпина /  
Приказ № 383 от «31» августа 2021г.

### АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Математика
Уровень образования, классы	Начальное общее образование, 1-4 классы
Количество часов по учебному плану	1 класс
- в неделю	2
- в год	66
Составитель	Елизарова Наталья Константиновна, учитель начальных классов

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ с. Герасимовка  
Протокол от 30.08.2021г. № 1

с. Герасимовка 2021 г

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Программы: Рудницкая В.Н. Математика : программа : 1–4 классы / В.Н. Рудницкая. — 2-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2018.
- Учебников: Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. 1 класс. Математика в 2 х частях. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ». 2019 г

Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

### **Коррекционно-развивающие задачи обучения детей ЗПР математике в 1 классе:**

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путем выполнения упражнений, заданий;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений;
- коррекция и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений);

-коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);  
-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально - волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства); Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики;
- зрительно-моторной координации и др.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Расширение представлений об окружающем мире.

**Адресат программы.** Данная программа ориентирована на учащихся 1 класса с задержкой психического развития (вариант обучения 7.2), которой рекомендовано ПМПК обучение по АРП.

### **Обоснование для адаптации АРП по предмету**

Обоснованием для адаптации рабочей программы являются рекомендации ПМПК.

Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

**Срок реализации программы** Курс рассчитан в 1 классе на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (4 часа)**

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты). Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).

#### **Число и счёт (14 часов)**

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел.

#### **Арифметические действия и их свойства (32 часа)**

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида:  $10 + 8$ ,  $18 - 8$ ,  $13 - 10$ . Таблица сложения однозначных чисел в

пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками. Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков =, +, -, ×, : .

### **Величины(1 час)**

Длина и ее единицы: сантиметр. Обозначения: см. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах. Расстояние между двумя точками.

### **Работа с текстовыми задачами (7 часов)**

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.

### **Геометрические фигуры (3 часа)**

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Осевая симметрия. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

### **Логико-математическая подготовка (1 час)**

Верно или неверно? Классификация множества предметов по заданному признаку.

Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

### **Работа с информацией (2 часа)**

Сбор и представление информации, связанной со счетом. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

### **Резерв (2 часа)**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

### **Ожидаемая динамика обучающегося с ОВЗ**

К концу обучения в первом классе ученик научится:

сравнивать:

— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

— определять основание классификации;

обосновывать:

— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

— решать учебные и практические задачи;

— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.),

пересчитывать число таких фигур;

— составлять фигуры из частей;

— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**Связь планируемых результатов с достижением коррекционных целей образования в ходе освоения содержания учебного предмета обучающихся с ОВЗ**

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной программы. Результаты выполнения программы ребенком отслеживаются с помощью промежуточного и итогового контроля.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются: динамика индивидуальных достижений учащегося с ОВЗ по освоению адаптированной программы; повышение уровня общего развития обучающегося; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;

**Специальные требования к условиям формирования УУД у обучающихся с ОВЗ**

На уроках математики создаются оптимальные условия для формирования УУД

Осуществляется постоянная смена деятельности для профилактики утомления. Важное внимание уделено отбору базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Требования к базовому уровню освоения материала не снижаются. Отбирается такой материал, чтобы по содержанию и объему был посильным для учащихся.

Процесс овладения материалом облегчается посредством детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний.

Разбивается учебный материал на небольшие части, контролируется усвоение каждой темы, ученику обеспечивается возможность работать в свойственном ему темпе деятельности. Проводится систематическое возвращение к ранее изученному материалу сначала через короткие, а затем все более длительные промежутки времени, постоянно контролируя и оценивая знания учащихся.

Планируемые результаты освоения программы определены только для уровня «выпускник научится». В обязательном порядке проводится коррекционная работа по результатам усвоения учебного материала. Выбор используемого УМК обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Воспитательный результат	Количество часов
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Воспитание культуры общения	4 ч
2	Число и счёт.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Воспитание культуры общения	14 ч
3	Арифметические действия и их свойства	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно	32 ч

		производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	
4	Величины	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Воспитание культуры общения	1 ч
5	Работа с текстовыми задачами	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.	7 ч
6	Геометрические фигуры	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Воспитание культуры общения	3 ч
7	Логико-математическая подготовка.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии	1 ч
8	Работа с информацией	Формирование совокупности умений работать с информацией.	2 ч
9	Резерв		2 ч
Всего			66 ч

**Спецификация  
итоговой проверочной работы  
для обучающихся 1 класса  
по математике.**

**Назначение КИМ**

Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений обучающихся ЗПР по предметной области «Математика» за 1 класс

Цель проверочной работы: проверка и оценка способности обучающихся ЗПР применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**Характеристика структуры и содержания работы**

Работа состоит из 8 заданий. В работу включены задания базового уровня сложности.

**Распределение заданий по разделам программы**

Раздел программы	Уровень	Номера заданий	Планируемые результаты обучения
Число и счёт	Б	1, 2, 3	Записывать цифрами числа в пределах 20
Арифметические действия и их свойства	Б	4, 5	Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
Работа с текстовыми задачами	Б	6, 7	Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
Геометрические фигуры	Б	8	Строить отрезок заданной длины;

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

- каждое правильное задание оценивается 1 баллом (№ 1, 3, 5, 8);
- каждое из четырех решений равенства в задании № 4 оценивается 1 баллом, за всё задание – 4 балла;
- решение задачи с правильной формулировкой ответа оценивается в 2 балла (№ 6, 7);

- каждое правильно выполненное задание оценивается 2 баллами (№ 2), при наличии одной ошибки 1 балл;  
- неверно выполненное, или вообще невыполненное задание оценивается в 0 баллов.  
Полученные баллы суммируются, определяется процент выполнения заданий от максимального балла и выставляется соответствующая отметка. За все задания – 14 баллов.

**Время выполнения работы:** 1 урок, 40 минут

**Дополнительное оборудование:** не требуется.

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В работе 10 заданий. Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы даётся 1 урок (40 минут).

Желаем успеха!

#### 1 вариант

**1. Запиши по порядку числа от 9 до 16.**

---

**2. Запиши цифрами числа:**

четырнадцать \_\_\_\_\_

пятнадцать \_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_

**3. Запиши следующие 2 числа последовательности.**

4, 6, 8, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**4. Реши примеры.**

$6 + 3 =$  \_\_\_\_\_  $10 - 5 =$  \_\_\_\_\_

$2 + 5 =$  \_\_\_\_\_  $8 - 3 =$  \_\_\_\_\_

**5. Вычисли:**

$6 + 4 - 3 =$  \_\_\_\_\_

**6. Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.**

У Димы 6 машинок, а роботов на 4 меньше. Сколько роботов у Димы?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Прочитай задачу. Запиши решение и ответ.**

Мама испекла 6 пирожков. За обедом семья съела 3 пирожков. Сколько пирожков осталось?

Решение \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Начерти отрезок равный 9 см.**

Календарно-тематическое планирование по математике для учащихся с ОВЗ

№	Дата	Название раздела	Тема урока	Количество во часов	Оборудование	Планируемые результаты		
						Личностные	Метапредметные	Предметные
1	2.09	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	1	Счетный материал	Готовность и способность к саморазвитию.	Выполнение учебных действий в разных формах	Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько».
2.	7.09	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	Сравнение предметов по размеру	1	Счетный материал	Готовность и способность к саморазвитию.	Выполнение учебных действий в разных формах	Сравнивать предметы разными способами: по цвету, форме, размеру. Формулировать результат сравнения (с использованием слов выше/ниже, толще/тоньше, длиннее/ короче). Выявлять сходство и различие. Распределять предметы на группы. Устанавливать соответствия «столько же, сколько».
3	9.09	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	Направления движения: слева направо, справа налево.	1	Счетный материал	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Определять направление движения, порядок расположения предметов, выделять группы предметов по данному признаку.</i> Называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами.
4	14.09	Работа с информацией	Таблицы.	1	Счетный материал	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	<i>Располагать предметы в виде таблицы. Понимать значение слов «строки и столбцы таблицы».</i> <i>Использовать в речи понятия:</i> перед,

						математических знаний.		за, между, первый, последний. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице.
5	16.09	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	Расположение на плоскости групп предметов.	1	Счетный материал	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Осознавать знание понятий:</i> внутри, вне. Располагать <i>предметы внутри и вне замкнутого контура.</i>
6	21.09	Число и счёт	Числа и цифры. Число и цифра 1.	1	Набор цифр от 1 до 10	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры 1. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 1.</i> Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
7	23.09	Число и счёт	Число и цифра 2.	1	Набор цифр от 1 до 10	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Различать число и цифру. <i>Знание числа и цифры 2. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Понимание строения шкалы линейки. Умение писать цифру 2.</i>
8	28.09	Геометрические фигуры	Конструирование плоских фигур из частей.	1	Набор геометрических фигур	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	<i>Конструирование геометрических фигур заданной формы по образцу с использованием раздаточных материалов «Уголки», «Танграм».</i> Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить предметы с

								целью выявления в них сходства и различий.
9	30.09	Число и счёт	Движения по шкале линейки.	1	Набор цифр от 1 до 10	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Знание числа и цифры 4. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 4.</i>
10	05.10	Число и счёт	Подготовка к введению вычитания.	1	Счетный материал	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различий. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
11	07.10	Число и счёт	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1	Счетный материал	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	<i>Знание числа и цифры 5. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 5.</i> Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.
12	12.10	Число и счёт	На сколько больше или меньше?	1	Счетный материал	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Называние числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). <i>Знание числа и цифры 6. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и</i>

								<i>множеством предметов. Умение писать цифру 6. Различать число и цифру.</i>
13	14.10	Арифметические действия и их свойства	Сложение чисел.	1	Набор цифр от 1 до 10 Счетный материал	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	<i>Знание числа и цифры 7. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 7. Различать число и цифру. Читать записи вида <math>3 + 2 = 5</math>.</i>
14	19.10	Арифметические действия и их свойства	Вычитание чисел.	1	Набор цифр от 1 до 10 Счетный материал	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	<i>Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Знание числа и цифры 8. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 8. Различать число и цифру. Читать записи вида <math>6 - 4 = 2</math>.</i>
15	21.10	Число и счёт	Число и цифра.	1	Набор цифр от 1 до 10	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	<i>Знание числа и цифры 9. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Способность пересчитывать предметы, устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Умение писать цифру 9. Различать число и цифру.</i>
16	09.11	Число и счёт	Число и цифра 0.	1	Набор цифр от 1 до 10	Готовность использовать	Умение работать в информационной среде.	<i>Знание числа и цифры 0. Способность пересчитывать предметы,</i>

						получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		<i>устанавливать соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Умение писать цифру 0.</i>
17	11.11	Величины	Измерение длины в сантиметрах.	1	Набор полосок разных по длине	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Сравнивать отрезки по длине. Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
18	16.11	Арифметические действия и их свойства	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	Счетный материал	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнивать отрезки по длине. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
19	18.11	Арифметические действия и их свойства	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1	Счетный материал	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
20	23.11	Число и счёт	Число 10 и его запись	1		Умение устанавливать,	Владение основными	Называние натуральных чисел от 1 до

			цифрами.			с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	методами познания окружающего мира (анализ).	20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать число и цифру. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
21	25.11	Геометрические фигуры	Многоугольники.	1	Набор геометрических фигур	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнивать отрезки по длине. Сравнивать данные значения множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
22	30.11	Работа с текстовыми задачами	Понятие об арифметической задаче.	1	Счетный материал	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
23	02.12	Работа с текстовыми задачами	Решение задач.	1	Счетный материал	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
24	07.12	Работа с текстовыми задачами	Решение задач.	1	Счетный материал	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнивать данные значения длины. Контролировать свою деятельность.

						трудности.	окружающего мира (синтез).	Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах
25	09.12	Число и счёт	Числа от 11 до 20.	1	Счетный материал	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Упорядочивание чисел, записи числовых выражений. Установление соответствия между разными способами записи числа. Планирование хода решения задачи.
26	14.12	Число и счёт	Числа от 11 до 20.	1	Счетный материал	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Различать число и цифру. Умение работать по образцу. Установление соответствия между рисунком и самостоятельно составленной задачей. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.
27	16.12	Число и счёт	Числа от 1 до 20.	1	Счетный материал	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Различать число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в группах.
28	21.12	Арифметические действия и их свойства	Подготовка к введению умножения.	1	Счетный материал	Способность преодолевать трудности, доводить	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Характеризовать расположение

						начатую работу до ее завершения.		предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
29	23.12	Работа с текстовыми задачами	Составление и решение задач.	1	Счетный материал	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Конструировать алгоритм решения задачи. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
30	11.01	Число и счёт	Числа второго десятка.	1	Счетный материал	Владеет коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умеет работать в информационной среде.	Различает число и цифру. Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролирует свою деятельность. Обнаруживает и исправляет допущенные ошибки.
31	13.01	Арифметические действия и их свойства	Умножение.	1	Счетный материал	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
32	18.01	Работа с текстовыми задачами	Решение задач.	1	Счетный материал	Способность преодолевать трудности, доводить	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Сравнить два числа (больше,

						начатую работу до ее завершения.		меньше, больше на, меньше на). Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Выполнять вычисления.
33	20.01	Работа с текстовыми задачами	Решение задач.	1	Счетный материал	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.
34	25.01	Логико-математическая подготовка	Верно или неверно?	1	Счетный материал	Владение коммуникативными умениями в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
35	27.01	Арифметические действия и их свойства	Подготовка к введению деления.	1	Счетный материал	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
36	01.02	Арифметические действия и их свойства	Сравнение результатов арифметических действий.	1	Счетный материал	Владение коммуникативными умениями с целью успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания (обобщение).	Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
37	03.02	Число и счёт	Работа с числами второго десятка.	1	Счетный материал	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20,

						умениями.	конструктивно действовать в условиях неуспеха.	записанные цифрами. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.
38	15.02	Работа с текстовыми задачами	Решение задач.	1	Счетный материал	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Умение работать в информационной среде.	Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме. Читать записи вида $9 : 3 = 3$ . Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
39	17.02	Арифметические действия и их свойства	Сложение и вычитание чисел.	1	Счетный материал	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Активное использование математической речи для решения коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
40	22.02	Арифметические действия и их свойства	Сложение и вычитание чисел.	1	Счетный материал	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
41	24.02	Арифметические действия и их свойства	Умножение и деление чисел.».	1	Счетный материал	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.	Читать записи вида $5 \cdot 2 = 10$ , $9 : 3 = 3$ . Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Выполнять вычисления.
42	01.03	Арифметические действия и их свойства	Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия»	1	Счетный материал	Способность доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность слушать собеседника, вести диалог.	Конструировать алгоритм решения задачи. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).

43	03.03	Арифметические действия и их свойства	Проверочная работа	1		Способность доводить начатую работу до ее завершения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах
44	10.03	Арифметические действия и их свойства	Перестановка чисел при сложении.	1	Счетный материал	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
45	15.03	Арифметические действия и их свойства	Сложение с числом 0.	1	Счетный материал	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Различать круг и шар, квадрат и куб. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке.
46	17.03	Арифметические действия и их свойства	Свойства вычитания.	1	Счетный материал	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
47	22.03	Арифметические действия и их свойства	Вычитание числа 0.	1	Счетный материал	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).

								Выполнять вычисления.
48	24.03	Арифметические действия и их свойства	Сложение с числом 10.	1	Счетный материал	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Изображать отрезок заданной длины. Отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке. Выполнять вычисления.
49		Арифметические действия и их свойства	Прибавление и вычитание числа 1.	1	Счетный материал	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
50		Арифметические действия и их свойства	Прибавление числа 2.	1	Счетный материал	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
51		Арифметические действия и их свойства	Вычитание числа 2.	1	Счетный материал	Готовность использовать математическую подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
52		Арифметические действия и их свойства	Прибавление числа 3.	1	Счетный материал	Умение устанавливать, с какими учебными	Адекватное оценивание результатов своей	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке,

		их свойства				задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	деятельности.	следующего (предыдущего) при счете числа. Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Выполнять вычисления.
53		Арифметические действия и их свойства	Вычитание числа 3.	1	Счетный материал	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Называние натуральных чисел от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Выполнять вычисления.
54		Арифметические действия и их свойства	Прибавление числа 4.	1	Счетный материал	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения). Выполнять вычисления.
55		Арифметические действия и их свойства	Вычитание числа 4.	1	Счетный материал	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки. Выполнять вычисления.
56		Арифметические действия и их свойства	Прибавление и вычитание числа 5.	1	Счетный материал	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Сравнить два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
57		Арифметические действия и их свойства	Прибавление и вычитание числа 6.	1	Счетный материал	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Умение работать в информационной среде	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя)

								строка, левый (правый, средний) столбец. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
58		Арифметические действия и их свойства	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	1	Счетный материал	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности	Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
59		Арифметические действия и их свойства	Прибавление чисел 7, 8, 9	1	Счетный материал	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач	Читать числа в пределах 20, записанные цифрами. Воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел. Выполнять вычисления. Осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
60		Арифметические действия и их свойства	Вычитание чисел 7, 8, 9	1	Счетный материал	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств	Воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления.
61		Арифметические действия и их свойства	Сложение и вычитание. Скобки.	1	Счетный материал	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Воспроизводить результаты табличного сложения и вычитания любых однозначных чисел. Конструировать алгоритм решения задачи. Выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки).
62		Арифметические действия и их свойства	Сложение и вычитание. Как взаимно обратные	1	Счетный материал	Способность преодолевать	Адекватное оценивание результатов своей	Сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).

		их свойства	действия			трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	деятельности.	Характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». Воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме.
63		Геометрические фигуры	Симметрия	1	Счетный материал	Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Знание, что такое зеркальное отражение. Умение находить на рисунках зеркальное отражение предметов. Различать многоугольники по числу сторон (углов). Сравнить данные значения длины. Сравнить отрезки по длине. Упорядочивать числа (в порядке увеличения или уменьшения).
64		Работа с информацией	Работа с информацией	1	Счетный материал	Владение коммуникативными умениями для реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.
65-66		Резерв	Резерв	2		Владение коммуникативными умениями для реализации возможностей успешного сотрудничества при групповой работе.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Распределять элементы множеств на группы по заданному признаку. Конструировать алгоритм решения задачи. Контролировать свою деятельность. Обнаруживать и исправлять допущенные ошибки.