

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Герасимовка
муниципального района Алексеевский Самарской области

СОГАСОВАНО

Председатель управляющего совета
ГБОУ СОШ с. Герасимовка

 /А.П. Талалаева/

" 31 " августа 2021г.



Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с. Герасимовка

 /Н.А. Саяпина /

Приказ от 31 августа 2021 г. № 382

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
для учащихся, обучающихся по
адаптированной основной
общеобразовательной программе для
учащихся с НОДА (вариант 6.4)
на 2021-2022 учебный год

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ с.Герасимовка

Протокол от 30.08.2021г.№ 1

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата (вариант 6.4.).

Учитывая психофизические способности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учебные занятия проводятся в режиме 5-ти дневной учебной недели на уровне начального общего образования. Учебный год строится в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с.Герасимовка. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, продолжительность уроков во 2 - 4 классах составляет 40 минут.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Учебный план включает учебные предметы из обязательных предметных областей адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, определяемые ФГОС образования обучающихся с НОДА (нарушениями опорно-двигательного аппарата) (вариант 6.4.), а также коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Объем учебной нагрузки в 1 классе 21 час, а во 2-4 классах составляет 23 часа в неделю, что не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения. Обучение детей осуществляется на основании рекомендаций ПМПК.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей

каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМРН.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При обучении по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными

образовательными потребностями. Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта. Решение об изучении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» принимается образовательной организацией исходя из степени тяжести двигательных нарушений. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного дефекта для каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Индивидуальный учебный план для учащейся 1 класса,
обучающейся по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)
на 2021-2022 учебный год**

Индивидуальный учебный план для учащейся 1 класса, обучающейся индивидуально по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с НОДА (вариант 6.4), составлен с учетом медицинских показаний и индивидуальных особенностей учащейся и определяет наименования предметов и коррекционных курсов.

Индивидуальный учебный план состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционно-развивающими занятиями с узкими специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) и занятиями внеурочной деятельности по развитию коммуникативных навыков обучающейся.

Предметные области	Наименование предметов	Количество часов в неделю в классах			
		Количество часов согласно АООП	Индивидуальные учебные часы обучающегося, в том числе:		
			Контактные часы (индивидуально с учителем)	В классе	Самостоятельно или с использованием ЭОР
Язык и речевая практика	Общение и чтение	5	2	0	3
	Письмо	3	1	0	2
Математика	Математические представления	4	2	0	2
Человек	Жизнедеятельность человека	1	0,5	0	0,5
	Самообслуживание	1	0,5	0	0,5

Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	0,5	0	0,5
Искусство	Музыка	1	0,25	0	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0	0,75
Технология	Предметные действия	1	0,5	0	0,5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	0,5	0	0,5
ИТОГО		21	8	0	13
Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область		10	5	0	5
Коррекционно-развивающие занятия с психологом по развитию двигательных навыков и расширению диапазона движений		2	1	0	1
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом по коррекции и развитию дефицитарных функций		2	1	0	1
Коррекционно-развивающие занятия с логопедом по развитию понимания обращенной речи, формированию звукоподражательной речевой деятельности		2	1	0	1
Коррекционно-развивающие занятия по развитию речи		1	1	0	0
Коррекционно-развивающие занятия по развитию коммуникативных навыков		1	1	0	0
Внеурочная деятельность по направлениям		2	0	0	2